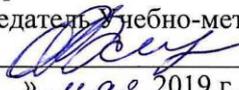


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 / О.В. Сироткина
« 7 » мая 2019 г.

Протокол № 18/19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 / Е.В. Пармон

« 15 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НЕВРОЛОГИЯ»

Специальность 31.08.20 Психиатрия

Кафедра неврологии и психиатрии

Курс -2

Зачет -2 курс

Лекции - 4 (час.)

Семинарские занятия – 36 (час.)

Практические занятия – 8 (час.)

Всего часов аудиторной работы – 48 (час.)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 24 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 час. / 2зач. ед.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке рабочей программы по дисциплине «Неврология»

для специальности **31.08.20 Психиатрия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой неврологии и психиатрии, заведующая НИЛ неврологии, НИО неврологии и нейрореабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Панина Елена Борисовна	к.м.н. доцент	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Топузова Мария Петровна	к.м.н.,	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
6.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.08.20 Психиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1062, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии «_30_» апреля 2019 г., протокол № 4.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических профессиональных компетенций, владеющего знаниями и умениями в области неврологии по оказанию диагностической и лечебной помощи взрослому и детскому населению, в объеме необходимом врачу психиатру, многосторонне эрудированного, обладающего широким врачебным кругозором, конкурентоспособного, неукоснительно соблюдающего каноны врачебной этики и деонтологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать профессиональные знания и умения по анатомо-физиологическим вопросам строения нервной системы, топической диагностике и клинической неврологии необходимые для самостоятельной лечебно-диагностической деятельности в объеме необходимом врачу психиатру.
3. Сформировать знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлениях неврологических синдромов и заболеваний у пациентов с психическими расстройствами, пограничными состояниями, неврологическими заболеваниями, требующими междисциплинарного подхода.
4. Сформировать необходимые для врача психиатра знания и умения по проведению диагностики и определению неврологических заболеваний, включая редкие, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Сформировать практические навыки неврологического осмотра в объеме необходимом врачу психиатру.
6. Научить обоснованному выбору тактики лечения неврологических синдромов и заболеваний пациентов с междисциплинарной патологией в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи на основе доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Неврология» относится к Блоку 1 (вариативная часть, обязательная дисциплина) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по одной из специальностей: Лечебное дело, Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-5, ПК-6.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов	1. Основы топической диагностики заболеваний нервной	1. Собрать анамнез и получить информацию о заболевании у	1. Методикой сбора анамнеза у пациента с заболеванием	КВ, ТЗ, АУ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>системы</p> <p>2.Стандартную схему проведения опроса пациента с заболеванием нервной системы</p> <p>3.Основные приемы методики неврологического осмотра</p> <p>4.Стандартную сокращенную схему описания неврологического статуса пациента</p> <p>5.Основные вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы, представляющих междисциплинарную проблему (сосудистых головного мозга; нейродегенеративных, наследственных, эпилепсии; синкопальных состояний; токсических и дисметаболических поражений;</p> <p>6.МКБ 10; формулировки диагнозов отдельных заболеваний нервной системы</p> <p>7 Показания для направления пациента на консультацию к специалисту неврологу</p> <p>8.Основные лабораторные и инструментальные диагностические методы при заболеваниях нервной системы у детей и взрослых.</p>	<p>неврологического пациента</p> <p>2. Выделить основные ведущие неврологические синдромы; поставить синдромальный диагноз</p> <p>3. Поставить предположительный клинический диагноз неврологическому пациенту,</p> <p>4. Провести дифференциальную диагностику выявленных нарушений и определить необходимость междисциплинарного подхода для постановки диагноза</p> <p>5. Оценить тяжесть (выраженность) неврологических нарушений, оценить динамику состояния во времени</p>	<p>нервной системы</p> <p>2. Основными практическими навыками проведения неврологического осмотра пациента, достаточными для врача-психиатра</p> <p>3. Навыком ведения медицинской документации, оформления краткой записи неврологического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования</p>	

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	<p>1. Общие вопросы организации неврологической помощи в РФ, и связанными с ней вопросами организации работы скорой и неотложной помощи и помощи пациентам с орфанными заболеваниями и наследственной патологией нервной системы</p> <p>2. Показания к различным формам оказания неврологической помощи и тактики ведения пациентов: экстренной и плановой госпитализации, амбулаторного лечения, реабилитации</p> <p>3. Различные способы лечения неврологических синдромов и заболеваний у пациентов, требующих междисциплинарного подхода</p> <p>4. Основы фармакотерапии при неврологических расстройствах (показания, противопоказания, сочетания и комбинации препаратов), применение медикаментозного лечения у пациентов с неврологическими заболеваниями разных возрастных групп (особенности использования в детском возрасте и гериатрии)</p>	<p>1. Выбрать необходимую и допустимую тактику ведения пациента с психическим заболеванием, имеющего неврологические расстройства, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период.</p> <p>2. Определять показания для направления пациента с психическим заболеванием на консультацию к неврологу</p> <p>3. Оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику</p> <p>4. Информировать пациента и/или его родственников о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии</p>	<p>1. Методами оказания неотложной помощи при острых неврологических состояниях (эпилептический припадок, цереброваскулярная патология, острый болевой синдром и т.д.)</p>	КВ, ТЗ, СЗ, АУ

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), алгоритмы умения (АУ)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-5	Раздел 1. Топическая диагностика в неврологии	Рефлексы и их изменения. Понятие о рефлекторной дуге. Классификация рефлексов. Методика исследования глубоких и поверхностных рефлексов. Оценка изменения рефлексов.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Произвольные движения. Двигательный путь, анатомия. Симптомы поражения центрального и периферического двигательного нейрона. Симптомы поражения двигательного пути на разных уровнях. Методика исследования произвольных движений.</p> <p>Чувствительность и ее расстройства. Определение и виды чувствительности. Спинал-галамический путь, анатомия. Пути Голя и Бардах, анатомия. Симптомы поражения чувствительных проводящих путей на разных уровнях. Типы чувствительных нарушений. Методика исследования чувствительности.</p> <p>Спинальный мозг. Сегментарное строение, соотношение с позвоночником, анатомия поперечного среза. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.</p> <p>Координация движений и ее расстройства. Мозжечок, анатомия, проводящие пути. Симптомы поражения мозжечка. Методика исследования. Дифференциальный диагноз атаксий (мозжечковая, вестибулярная, сенситивная, лобная).</p> <p>Экстрапирамидная система. Анатомия, функционирование, нейротрансмиттерные взаимоотношения. Синдромы поражения. Синдром Паркинсонизма.</p> <p>Гиперкинезы, определение, характеристика основных видов.</p> <p>Черепные нервы. Общая характеристика.</p> <p>Обонятельный нерв.</p> <p>Зрительный нерв.</p> <p>Группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы. Тройничный нерв.</p> <p>Лицевой нерв. Вестибулярный и кохлеарный нервы.</p> <p>Языкоглоточный и блуждающий нервы.</p> <p>Добавочный нерв. Подъязычный нерв.</p> <p>Анатомия, функция, симптомы поражения, методика осмотра. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.</p> <p>Кора полушарий головного мозга и высшие мозговые функции. Локализация, синдромы поражения высших корковых функций (мышление, память, речь, гнозис, праксис), методика исследования.</p> <p>Синдромы поражения лобных долей головного мозга.</p> <p>Синдромы поражения теменных долей головного мозга.</p> <p>Синдромы поражения височных долей головного мозга.</p> <p>Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.</p>
2	ПК-5 ПК-6	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	<p>Цереброваскулярные заболевания. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический атеротромботический церебральный инсульт. Ишемический кардиоэмболический церебральный инсульт. Геморрагический церебральный инсульт.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Внутричерепной геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние (нетравматическое). Хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Организация медицинской помощи пациентам с цереброваскулярной патологией в Российской Федерации.</p> <p>Поражение нервной системы при интоксикациях (алкоголь, психостимуляторы, опиаты). Синдромы поражения ЦНС при хронической алкогольной интоксикации. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Синдромы поражения периферической нервной системы при хронической алкогольной интоксикации. Токсическая полиневропатия.</p> <p>Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы. Болезнь Паркинсона. Симптоматический /вторичный/ паркинсонизм. Множественные системные атрофии, прогрессирующий надъядерный паралич, кортикобазальная дегенерация. Эссенциальный тремор. Дистонии. Генерализованная торсионная дистония. Цервикальная дистония. Болезнь Гентингтона. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона). Синдром Туретта.</p> <p>Нейродегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Фронтотемпоральная деменция. Деменция с тельцами Леви.</p> <p>Эпилепсия. Эпилептический статус. Синкопальные состояния.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2 3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	1,33	48	-	48
В том числе:			-	-
Лекции	0,11	4	-	4
Семинарские занятия	1,0	36		36
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	-	8
Самостоятельная работа(всего)	0,67	24	-	24
В том числе:				
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала)				

по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	СРС	Всего часов
Б1.В.ОД.2.1	Раздел 1. Топическая диагностика в неврологии	-	16	4	10	30
Б1.В.ОД.2.2	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	4	20	4	14	42
	Всего	4	36	8	24	72

6.2. Тематический план лекционного курса

Индекс	Тема и ее краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.В.ОД.2.1	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	4	Мультимедийная презентация
Б1.В.ОД.2.2.1	Эпилепсия. Классификация, этиология, патоморфология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы терапии. Эпилептический статус.	2	
Б1.В.ОД.2.2.2	Когнитивные и психопатологические нарушения в структуре неврологических заболеваний. Болезнь Паркинсона и Паркинсонизм «плюс». Болезнь Гентингтона. Гепатолентикулярная дегенерация. Болезнь Альцгеймера.	2	

6.3. Тематический план семинаров (СЗ).

Индекс	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
Б1.В.ОД.2.1	Раздел 1. Топическая диагностика в неврологии	16	Устный опрос. Дискуссия.

Б1.В.ОД.2.1.1	<p>Понятия синдромального, топического и клинического диагнозов в неврологии. Нарушения произвольных движений. Классификация рефлексов. Методика исследования глубоких и поверхностных рефлексов. Оценка изменения рефлексов. Двигательный путь, анатомия. Симптомы поражения центрального и периферического двигательного нейрона. Топическая диагностика. Методика исследования произвольных движений.</p> <p>Координация движений и ее расстройства. Мозжечок, анатомия, проводящие пути. Симптомы поражения мозжечка. Методика исследования. Дифференциальный диагноз атаксий (мозжечковая, вестибулярная, сенситивная, лобная).</p> <p>Экстрапирамидная система. Анатомия, функционирование, нейротрансмиттерные взаимоотношения. Синдромы поражения. Синдром Паркинсонизма. Гиперкинезы, определение, характеристика основных видов. Методика исследования.</p>	6	Тестирование. Решение ситуационных задач. Разбор конкретных клинических случаев (осмотр пациента, работа с историей болезни). Освоение практических навыков методики осмотра.
Б1.В.ОД.2.1.2	<p>Чувствительность и ее расстройства. Определение и виды чувствительности. Спинально-таламический путь, анатомия. Пути Голля и Бурдаха, анатомия. Типы чувствительных нарушений. Топическая диагностика Методика исследования чувствительности.</p> <p>Спинальный мозг. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях</p>	2	
	<p>Черепные нервы. Общая характеристика. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы. Тройничный нерв. Лицевой нерв. Вестибулярный и кохлеарный нервы. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения, топическая диагностика, методика осмотра черепных нервов.</p>	4	

	<p>Кора полушарий головного мозга и высшие мозговые функции. Локализация, синдромы поражения высших корковых функций (мышление, память, речь, гнозис, праксис), методика исследования.</p> <p>Синдромы поражения лобных долей головного мозга. Синдромы поражения теменных долей головного мозга. Синдромы поражения височных долей головного мозга. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.</p>	4	
Б1.В.ОД.2.2	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	20	
Б1.В.ОД.2.2.1	<p>Цереброваскулярные заболевания.</p> <p>Транзиторная ишемическая атака. Ишемический атеротромботический церебральный инсульт. Ишемический кардиоэмболический церебральный инсульт. Геморрагический церебральный инсульт. Внутримозговой геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние (нетравматическое). Хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Организация медицинской помощи пациентам с цереброваскулярной патологией в Российской Федерации.</p>	4	
Б1.В.ОД.2.2.2	<p>Поражение нервной системы при интоксикациях (алкоголь, психостимуляторы, опиаты). Синдромы поражения ЦНС при хронической алкогольной интоксикации. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Синдромы поражения периферической нервной системы при хронической алкогольной интоксикации. Токсическая алкогольная полиневропатия.</p>	4	

Б1.В.ОД.2.2.3	Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы. Болезнь Паркинсона. Симптоматический /вторичный/ паркинсонизм. Множественные системные атрофии, прогрессирующий надъядерный паралич, кортикобазальная дегенерация. Эссенциальный тремор. Дистонии. Болезнь Гентингтона. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона). Синдром Туретта.	4	
Б1.В.ОД.2.2.4	Нейродегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Фронтотемпоральная деменция. Деменция с тельцами Леви.	2	
Б1.В.ОД.2.2.5	Эпилепсия. Эпилептический статус. Синкопальные состояния.	2	
Б1.В.ОД.2.2.6	Методы лечения неврологических заболеваний. Современная фармакотерапия. Доказательная медицина, патогенетические, этиологические, симптоматические методы лечения. Паллиативная медицина в неврологии. Нейрореабилитация.	4	

6.4. Тематический план практических занятий (ПЗ)

Индекс	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
Б1.В.ОД.2.1	Раздел 1. Топическая диагностика в неврологии	4	Освоение практических навыков методики осмотра.
Б1.В.ОД.2.1	Методика неврологического осмотра. Схема записи неврологического статуса пациента.	4	
Б1.В.ОД.2.2	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	4	Разбор конкретных клинических случаев (осмотр пациента, работа с историей болезни) .
Б1.В.ОД.2.2	Осмотр пациентов с неврологической патологией. Принципы постановки синдромального, топического и клинического диагнозов.	4	

6.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

7.1 Распределение количества оценочных средств по разделам

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Количество КВ	Количество ТЗ	Количество СЗ	Количество АУ
Текущий контроль знаний						
1.	1	Раздел 1. Топическая диагностика неврологии в	24	64	-	28
2.	1	Раздел 2. Избранные вопросы частной неврологии	18	45	8	2
Промежуточный контроль знаний						
3.	1	Форма контроля - зачет	42	109	8	30

7.1 Распределение оценочных средств ПО компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств			
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач	№№ алгоритмов умений
Текущий контроль знаний					
1.	ПК-5	Раздел 1, №№ 1-24 Раздел 2, №№ 1-18	Раздел 1, №№ 1-4; 8-14; 16; 20-31; 35-37; 42-45	Раздел 2, №№ 1-8	Раздел 1 №№ 1-28 Раздел 2, №1,2
2.	ПК-6	Раздел 2 №№ 2-6; 9-18	Раздел 2, №№ 5-7; 15; 17-19; 32-34; 38-41	Раздел 2, №№ 1-8	Раздел 2, №2

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	6	Устный и письменный опросы
Работа с тестами и ситуационными задачами Составление ситуационных задач по клиническим случаям	6	Тестирование, решение ситуационных задач Разбор и обсуждение составленных задач
Подготовка докладов и презентаций	8	Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций
Участие в подготовке проведения клинических разборов	4	Заслушивание презентации на клиническом разборе
Всего	24	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрена

8.2. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

9. Примеры оценочных средств (для выявления компетенции ПК-5, ПК-6)

9.1. Примеры контрольных вопросов:

Раздел 1.

1. Двигательный путь, анатомия, симптомы поражения на разных уровнях.
2. Симптомы поражения центрального и периферического двигательного нейрона.
3. Спино-таламический путь, Пути Голля и Бурдаха, анатомия, симптомы поражения на разных уровнях.
4. Типы чувствительных нарушений, алгоритм выявления.

Раздел 2.

1. Поражение нервной системы при интоксикациях. Основные неврологические синдромы поражения ЦНС и ПНС при алкогольной интоксикации, других наркотических интоксикациях.
2. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Этиология, клиника, обследование, лечение, профилактика.
3. Токсическая алкогольная полиневропатия. Влияние факторов внешней среды. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

9.2. Примеры тестовых заданий:

Раздел 1.

1. Сходящееся косоглазие типично для поражения черепного нерва
 - a) II
 - b) III
 - c) IV
 - d) VI
2. Диплопия только при взгляде вниз типична для поражения черепного нерва
 - a) Глазодвигательного
 - b) Отводящего
 - c) Глазничного
 - d) **Блокового**
3. Больной с моторной афазией обращенную речь
 - a) **Понимает**
 - b) Не понимает
 - c) Воспринимает как иностранный язык
 - d) Понимает только в письменном виде

Раздел 2.

1. Препаратом, наиболее эффективным для коррекции моторных нарушений при болезни Гентингтона, является
 - a) Галоперидол
 - b) **Тетрабеназин**
 - c) Тиаприд
 - d) Клоназепам

2. Наиболее типичным для ранней начальной стадии болезни Альцгеймера когнитивным расстройством является
- a) Уменьшение словарного запаса
 - b) Затруднение чтения
 - c) **Расстройство памяти**
 - d) Апраксия
3. Побочный эффект в виде психических расстройств при болезни Паркинсона чаще возникает при лечении препаратами
- a) Л-ДОПА содержащими
 - b) **агонистами дофаминовых рецепторов**
 - c) амантадинами
 - d) ингибиторами КОМТ

9.3. Примеры ситуационных задач:

Раздел 2.

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Женщина 87 лет со слов родственников вчера ушла из дома, оставив на плите кастрюлю с супом. Через несколько часов была найдена в соседнем дворе, была растеряна, не знала куда идти. Родственники рассказали врачу, что в течение последних нескольких лет стала апатична, неряшлива, вздорна, периодически не узнавала родственников, терялась в месте и времени, стала плаксива.

При осмотре: в сознании, правильно называет свое имя, говорит, что ей 20 лет, растеряна, периодически начинает плакать без причины. Определяются положительные рефлекс орального автоматизма.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный клинический диагноз.
2. Нужна ли госпитализация?
3. Какие обследования необходимо провести?
4. Предложите тактику лечения.
5. План реабилитации.

2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Мужчина 53 лет, страдающий хроническим панкреатитом, обратился в поликлинику с жалобами на онемение, «жжение» в стопах, боль в мышцах голени, неуверенность при ходьбе, особенно в темное время, парестезии в пальцах рук. Эти явления появились около 5-ти недель назад. Наблюдается у нарколога в связи со злоупотреблением спиртными напитками.

Неврологический статус: снижение силы разгибателей стоп, гипотония икроножных мышц,

ахилловы рефлексы не вызываются, снижены карпорадиальные рефлексы. Снижение поверхностной чувствительности на стопах и кистях. Снижение мышечно-суставного чувства в пальцах стоп.

Вопросы:

1. Поставьте синдромальный, топический и клинический диагноз.
2. Требуется ли экстренная госпитализация?
3. Предложите план обследования.
4. С какими заболеваниями, в первую очередь, необходимо проводить дифференциальный диагноз?
5. Предложите тактику лечения, включая немедикаментозные методы, профилактические мероприятия.

9.4. Примеры алгоритмов умения:

Раздел 1.

1. Провести оценку мышечной силы по 5-ти балльной системе, провести пробы на скрытый парез.
2. Показать методику оценки глубоких рефлексов, объяснить возможные изменения.
3. Продемонстрировать способы оценки равновесия.

Раздел 2.

1. Кратко записать неврологический статус пациента согласно схеме.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список основной литературы:

1. Неврология: национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451731.html>
2. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева — М.: Литтерра, 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
3. Атлас клинической неврологии: Пособие для врачей / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/37662>
4. Неврологические проблемы в терапевтической практике / О.С. Левин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/37464>
5. Лечение эпилепсии. Инновационные технологии / Т.А. Рогачева. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/36003>
6. Хронические нейроинфекции / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
7. Руководство по неврологии: Учебное пособие для врачей / В.Д. Трошин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/29934>
8. Нервные болезни: Учебник / В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, Г.Ю. Евзиков. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/22019>
9. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / Под

- ред. О.С. Левина, В.Н. Штока. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/34447>
10. Инсульт: пошаговая инструкция / Пирадов М.А., Максимова М.Ю., Танащян М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449103.html>
 11. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>

10.2 Список дополнительной литературы:

1. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
2. Практическая неврология / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
3. Эпилепсия и ее лечение / Гусев Е.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438688.html>
4. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К.В. Котенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>
5. Алгоритмы диагностики и лечения болезни Паркинсона / О.С. Левин. — 2-е изд. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/32275>
6. Лекарственная терапия неврологических больных / А.А. Скоромец, Е.Г. Демьяновская. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/21881>
7. Неврологические расстройства при эндокринных заболеваниях / Калинин А.П. Котов С.В. Рудакова И.Г. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/13698>
8. Реабилитация после инсульта / А.С. Кадыков, Н.В. Шапаронова. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/20554>
9. Неотложная неврология: Руководство / В.Д. Трошин, Т.Г. Погодина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2873>
10. Тики и синдром Туретта / Л.С. Чутко. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3050>
11. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / Котов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428498.html>

10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

10.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com/)

10.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

11. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами

- обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
 - **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Неврология», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.20 Психиатрия.