

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.

Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Академик РАН



Шлякто Е.В.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (вариативная часть)

специальность 31.08.16 Детская хирургия

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы

Производственной (клинической) практики (вариативная часть)

для специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Баиров Владимир Гиреевич	д.м.н. профессор	Профессор кафедры сердечно-сосудистой хирургии Заведующий НИЛ хирургии врожденной и наследственной патологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Фионик Ольга Владимировна	д.м.н. доцент	Профессор кафедры сердечно-сосудистой хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа для Производственной (клинической) практики (вариативная часть) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 «Детская хирургия» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры сердечно-сосудистой хирургии 27.06.2017, протокол заседания № 11.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 «Детская хирургия»

Цель: закрепление теоретических знаний по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-сердечно-сосудистого хирурга, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи второго года обучения: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2. к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
3. к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
4. к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической и урологической медицинской помощи
5. к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
6. к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
8. к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
9. к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Формируемые компетенции:

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	методы и приемы философского анализа проблем; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; нормы зарубежного права, информационное	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
	здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья	отношения с другими членами коллектива; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств	круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		<p>населения, основные нормативно-технические документы; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы лечения и показания к их применению.</p>	<p>артериального пульса и т.п.); разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
ПК-2	готовность к проведению	характеристики и биофизические	пользоваться учебной, научной,	медико-анатомическим	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	<p>механизмы воздействия физических факторов на организм;</p> <p>физико-химические методы анализа в медицине;</p> <p>закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;</p> <p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;</p> <p>основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных</p>	<p>научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальны х данных;</p> <p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противозидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</p> <p>выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия;</p> <p>проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;</p> <p>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние</p>	<p>понятийным аппаратом;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организации); показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетически); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения диагностика; методы санитарно- просветительской работы.	физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта,		

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
			закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.		
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим	медико-анатомическим понятийным аппаратом; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний).	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий; особенности организации и объем работы врача амбулаторно- поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; - методы лечения и показания к их применению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении,	заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов); подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную		

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценоч ные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		<p>электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.</p>	<p>помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p>		
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой</p>	<p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p>	<p>правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		<p>медицины в Российской Федерации; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические</p>			

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; организацию акушерской и гинекологической помощи населению.			
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	анатомо- физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологич., принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологич.; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного	объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение своих артериального пульса и т.п.) оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной,	- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики --алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза;	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профили, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний.	дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.		
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов детского возраста, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организация хирургической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи; основы топографической анатомии передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей; основные вопросы нормальной и патологической	получить информацию о развитии и течении заболевания; выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть	навыками оказания хирургической помощи при следующих неотложных состояниях: острая кровопотеря, профузное кровотечение в хирургических или гинекологических заболеваниях, травматических повреждениях; перитонит различной этиологии; травма головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов;	КВ, ТЗ

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем; взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; этиология опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическая классификация опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; профилактика и терапия шока и кровопотери; закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии; основные разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения и профилактики; важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики; физиология и патология системы гемостаза, коррекция нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов; основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; основы применения эндоскопии и методов	состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике; разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных	открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс; асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность; острая сердечно-сосудистая недостаточность; коматозные состояния различной природы. острый аппендицит; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; перфорация гастродуоденальных язв, острые и рецидивирующие язвенные гастродуоденальные кровотечения; кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори-Вейсса; неосложненные и ущемленные грыжи живота, острая и хроническая кишечная непроходимость различной этиологии; острый и хронический калькулезный и бескаменный холецистит; холедохолитиаз; холангит и механическая желтуха различной этиологии; острый и хронический панкреатит, кистозные поражения поджелудочной железы; желудочные, кишечные, желчные, панкреатические и смешанные наружные и внутренние свищи; открытая и закрытая травма органов брюшной и грудной полостей;	

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		<p>лучевой диагностики в различных разделах хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии; основные принципы асептики и антисептики в хирургии; основы иммунологии и генетики в хирургии; принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации; основы инфузионной терапии в хирургии, характеристика препаратов крови и кровезаменителей; основы фармакотерапии в хирургии и смежных областях медицины; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации; основы патогенетического подхода при лечении в хирургии и смежных областях медицины; основы физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической клинике; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в хирургии и смежных областях; основы организации и проведения диспансеризации в хирургии; особенности санэпидрежима в хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и</p>	<p>систем организма к операции; определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриаартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия; оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания; решить вопрос о трудоспособности больного; вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическим и учреждениями; проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность; проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p>	<p>варикозное расширение вен нижних конечностей, острый и хронический тромбофлебит и флеботромбоз, венозная недостаточность, лимфостаза; облитерирующие заболевания артерий конечностей, атеросклеротическая и диабетическая гангрена; гнойные заболевания мягких тканей (абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, мастит, парапроктит, рожа); острый и хронический остеомиелит; ожоги и отморожения, электротравма; внематочная беременность; апоплексия яичников; внебольничный аборт; нормальные и патологические роды; острая задержка мочи; почечная колика, острый пиелонефрит, анурия. Специалист хирург должен владеть следующими операциями и манипуляциями: венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови; катетеризация мочевого пузыря; зондирование желудка; сифонная клизма; парацентез; пункция заднего свода; остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран; закрытый массаж сердца, искусственное дыхание; трахеостомия; аппендэктомия;</p>	

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции			Оценочн ые средства
		Знать	Уметь	Владеть	
		<p>диагностических кабинетов; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, техника безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при открытых, эндоскопических и транскутанных оперативных вмешательствах; основы юридического права в хирургии.</p>		<p>радикальную операцию грыжи при несложных и ущемленных грыжах; ушивание перфорационного отверстия желудка и кишечника; наложение гастро- и еюностомы; наложение гастроэнтероанастомоза, устранение тонко- и толсткшечной непроходимости, наложение колостомы; резекция тонкой кишки с наложением анастомоза конец в конец и бок в бок; санация и дренирование брюшной полости при перитоните; холецистостомия, холецистэктомия, наружное дренирование общего желчного протока, наложение билиодигестивных анастомозов; остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени; операция Троянова-Тренделенбурга; геморроидэктомия, вскрытие абсцессов и флегмон; ампутация конечностей; наложение эпицистостомы; операции при внематочной беременности и перекруте кисты яичника.</p>	

* виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ)

3. Категория обучающихся: врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»

– **Срок обучения:** 216 академических часов

– **Трудоёмкость:** 6 зачетных единиц.

- **Клинические базы:** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- **Форма проведения практики** – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
- **Способы проведения** производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма контроля:** зачет.

4. Содержание разделов практики с указанием форм отчётности

Индекс	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Формируемые профессиональные умения и навыки:	Форма контроля
<i>Второй год обучения</i>					
Стационар (Б2.4.)					
Б2.4.1	Обучение стационарному ведению больных в детском хирургическом отделении, дежурства в клинике: Обследование больного, назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания и лечение больного, ведение медицинской документации	Отделение хирургической врожденной патологии перинатального центра ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»	108	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	зачет

				<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи;</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
Поликлиника (Б 2.5)					
Б2.5.1	<p>Обучение амбулаторному ведению больных в детском хирургическом кабинете:</p> <p>Обследование больного, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания и лечение больного, ведение медицинской документации, проведение медицинской экспертизы</p>	<p>Кабинет детского хирурга ДЛРК ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»</p>	108	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	зачет

			<p>диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи;</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
--	--	--	---

4. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий
1.	ПК-1	Раздел 1, №№ 1-10.	Раздел 1, №№ 01.01-01.10

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий
2.	ПК-2	Раздел 1, №№ 1-10.	Раздел 1, №№ 01.01-01.10
	ПК-3	Раздел 1, №№ 1-10. Раздел 2, №№ 1-10	Раздел 1, №№ 01.01-01.10 Раздел 2, №№ 1-10
3.	ПК-4	Раздел 1, №№ 1-10.	Раздел 1, №№ 01.01-01.10
4.	ПК-5	Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 1-10; Раздел 4, №№ 1-10; Раздел 5, №№ 1-10; Раздел 6, №№ 1-10; Раздел 7, №№ 1-10; Раздел 8, №№ 1-10; Раздел 9, №№ 1-10; Раздел 10, №№ 1-10; Раздел 11, №№ 1-5; Раздел 12, №№ 1-10; Раздел 13, №№ 1-10. II. Раздел 1, №№ 1-10 Раздел 2, №№ 1-10 Раздел 3, №№ 1-12 III. Раздел 1, №№ 1-10; Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 1-10; Раздел 4, №№ 1-7; Раздел 5, №№ 1-8. IV. Раздел 1, №№ 1-11; Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 1-7.	Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10; Раздел 4, №№ 04.01-04.10; Раздел 5, №№ 05.01-05.10; Раздел 6, №№ 06.01-06.10; Раздел 7, №№ 07.01-07.10; Раздел 8, №№ 08.01-08.10; Раздел 9, №№ 09.01-09.10; Раздел 10, №№ 10.01-10.10; Раздел 11, №№ 11.01-11.10; Раздел 12, №№ 12.01-12.03; Раздел 13, №№ 13.01-13.10. III. Раздел 1, №№ 01.01-01.10; Раздел 2, №№ 02.01-02.10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10; Раздел 4, №№ 04.01-04.10; Раздел 5, №№ 05.01-05.10. IV. Раздел 1, №№ 01.01-01.10; Раздел 2, №№ 02.01-02.10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10.
5.	ПК-6	I. Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 1-10; Раздел 4, №№ 1-10; Раздел 5, №№ 1-10; Раздел 6, №№ 1-10; Раздел 7, №№ 1-10; Раздел 8, №№ 1-10; Раздел 9, №№ 1-10; Раздел 10, №№ 1-10; Раздел 11, №№ 1-5; Раздел 12, №№ 1-10; Раздел 13, №№ 1-10. II. Раздел 1, №№ 1-10 Раздел 2, №№ 1-10 Раздел 3, №№ 1-12 III. Раздел 1, №№ 1-10; Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 1-10; Раздел 4, №№ 1-7; Раздел 5, №№ 1-8. IV. Раздел 1, №№ 1-11;	I. Раздел 2, №№ 1-10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10; Раздел 4, №№ 04.01-04.10; Раздел 5, №№ 05.01-05.10; Раздел 6, №№ 06.01-06.10; Раздел 7, №№ 07.01-07.10; Раздел 8, №№ 08.01-08.10; Раздел 9, №№ 09.01-09.10; Раздел 10, №№ 10.01-10.10; Раздел 11, №№ 11.01-11.10; Раздел 12, №№ 12.01-12.03; Раздел 13, №№ 13.01-13.10. III. Раздел 1, №№ 01.01-01.10; Раздел 2, №№ 02.01-02.10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10; Раздел 4, №№ 04.01-04.10; Раздел 5, №№ 05.01-05.10. IV. Раздел 1, №№ 01.01-01.10; Раздел 2, №№ 02.01-02.10; Раздел 3, №№ 03.01-03.10.

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий
		Раздел 2, №№1-10; Раздел 3, №№1-7.	

4.1 Примеры типовых оценочных средств:

4.1.1 Примеры контрольных вопросов:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Определение понятия: «норма», «болезнь», «третье состояние». Трактовка термина «здоровье» в уставе ВОЗ.
2. Важнейшие задачи государства по охране здоровья граждан. Принципы российского здравоохранения.
3. Этика и деонтология детского хирурга и детского анестезиолога - реаниматолога.
4. Организация детских хирургических отделений.

ПК-5, ПК-6

1. Рентгенконтрасные методы исследования мочевыделительной системы. Виды, методы, Особенности в педиатрии.
2. Ущемленные грыжи. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
3. Профилактика гнойной хирургической и внутрибольничной инфекции.
4. Пороки развития легких у детей, врожденные кисты, врожденная долевая эмфизема.
5. Гидронефроз. Клиника. Диагностика. Принципы оперативного лечения.
6. Острый панкреатит. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение. Ведение в послеоперационном периоде.
7. Переливание крови и ее компонентов. Компоненты крови. Совместимость. Показания. Протокол переливания крови и ее компонентов. Осложнения.
8. Врожденные и приобретенные деформации костей и суставов, диагностика, лечение, реабилитация.

4.1.2 Примеры тестовых заданий:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущие места занимают:
 - а) инфекционные и паразитарные заболевания, болезни системы пищеварения, психические заболевания;
 - б) болезни системы кровообращения, новообразования, травмы и отравления;
 - в) новообразования, травмы и отравления, болезни органов дыхания.
2. Повышение качества медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий:
 - а) улучшении технологии оказания лечебно - профилактической помощи;

- b) обучении методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях;
 - c) участии всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
 - d) все вышеперечисленное.
3. Врач имеет право на страхование профессиональной ошибки в случае если:
- a) в результате ошибки причинен вред или ущерб здоровью гражданина, связанный с небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей;
 - b) в результате ошибки причинен вред или ущерб здоровью гражданина, связанный с халатным выполнением профессиональных обязанностей
 - c) ошибки не связаны с халатным или небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей.
4. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:
- a) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
 - b) защиты социальных и экономических интересов личности;
 - c) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений “врач-пациент”;
 - d) поддержания престижа медицинской профессии;
 - e) все перечисленное верно.

ПК-5, ПК-6

1. Сообщающаяся водянка оболочек яичка у больного 1.5 лет обусловлена:
- a) повышенным внутрибрюшным давлением;
 - b) ангиодисплазией;
 - c) травмой пахово-мошоночной области;
 - d) незаращением вагинального отростка;
 - e) инфекцией мочевыводящих путей.
2. Увеличение больных с хирургическим сепсисом **не** связано с:
- a) изменением сопротивляемости макроорганизма;
 - b) развитием антибиотикорезистентности микрофлоры;
 - c) расширением инвазивных методов диагностики и лечения;
 - d) распространенностью внутригоспитальной инфекции;
 - e) внедрением в практику новых антибактериальных препаратов.
3. Больному с бронхоэктазами выполнена бронхография с применением водорастворимого контрастного вещества. Больного можно оперировать после этой процедуры спустя:
- a) 3-5 дней;
 - b) 6-10 дней;
 - c) 11-15 дней;
 - d) 16-20 дней;
 - e) после 20 дней.
4. Для ребенка 6 месяцев, страдающего крипторхизмом в форме паховой ретенции, тактически правильно проводить:
- a) диспансерное наблюдение;
 - b) лечение ХГ;

- с) оперативное лечение;
- д) снятие с учета;
- е) регулярный массаж паховой области.

5. Ребенку ошибочно была поставлена очистительная клизма раствором нашатырного спирта. Сразу отмечены боли в области прямой кишки. Спустя несколько часов появились боли в животе и перитонеальные знаки. Ребенку показано:

- а) наблюдение, антибиотики, обезболивающие препараты;
- б) сифонная клизма;
- с) срединная лапаротомия, ревизия брюшной полости;
- д) цекостомия;
- е) сигмостомия.

6. Показанием к временному отведению мочи (пункционной нефростомой) при гидронефрозе служат:

- а) сочетание гидронефроза с мегауретером;
- б) нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника;
- с) ХПН, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии;
- д) сочетание гидронефроза с МКБ;
- е) сочетание гидронефроза с удвоением ВМП.

4.1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует недостаточные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в	Демонстрирует слабые знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики	Демонстрирует достаточные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Допускает незначительные ошибки в организации оказания	Демонстрирует глубокие знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Умеет организовывать оказание первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению

		<p>организации оказания первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в организации и проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения; оценке химической и радиационной обстановки. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) при применении методов организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>инфекционных заболеваний. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации и проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения; оценке химической и радиационной обстановки. Может допустить 1 ошибку при применении методов организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов.</p>	<p>первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) в организации и проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения; оценке химической и радиационной обстановки. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) при применении методов организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; уверенно организывает проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения; оценивает химическую и радиационную обстановку. Владеет методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания применения социально-гигиенических	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением социально-	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по применению социально-	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

	информации о показателях здоровья детей и подростков;	методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно определить ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной литературы:

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
2. Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Кобзевой, А.Ю. Разумовского. – М.: МИА, 2017. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/13456>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>

5.2 Список дополнительной литературы

1. Детская оперативная хирургия [Электронный ресурс]: практическое руководство / Е. А. Альхимович [и др.]; под общ. ред. В. Д. Тихомировой. - 2-е изд. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/584>
2. Разумовский, А. Ю. Эндохирургические операции у новорожденных [Электронные ресурсы] / А. Ю. Разумовский, О. Г. Мокрушина. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2015. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/1132>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс]. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
4. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
5. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>
6. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. В. Гераськин [и др.]; под ред. В. В. Подкаменева. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2012. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/2757>
7. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>

5.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

5.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.

- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

5.3.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex [http://www.google.ru](http://www.google.ru;); <http://www.rambler.ru/>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb/>

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой**, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.16 «Детская хирургия».