

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

«16» 06 2020 г.

Протокол № 20/2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



/Е.В. Пармон

«24» 07 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
(базовая часть)**

**О Р Д И Н А Т У Р А**  
специальность 31.08.49 ТЕРАПИЯ

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
по разработке программы  
**Производственной (клинической) практики (базовая часть)**  
для специальности **31.08.49 Терапия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Козлова Светлана Николаевна	д.м.н.	Профессор кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Беляева Ольга Дмитриевна	д.м.н.	Профессор кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Кулешова Эльвира Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Максимов Максим Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Салогуб Галина Николаевна	к.м.н.	Заведующая кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Корельская Наталья Аркадьевна	к.м.н.	Доцент кафедры внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
7.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа Производственной (клинической) практики (базовая часть) по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 Терапия рассмотрена и утверждена на заседании кафедры внутренних болезней «28» апреля 2020 г., протокол № 4.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 Терапия**

### **1. Цели задачи**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по терапии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-терапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи первого года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- 1) получать исчерпывающую информацию о заболевании больного;
- 2) оценивать тяжесть состояния больного;
- 3) применять объективные методы обследования, разрабатывать схему, план и тактику ведения больного
- 4) определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- 5) регистрировать ЭКГ;
- 6) оценивать данные лабораторных исследований, электрокардиограммы, эхокардиографии, данные рентгенологического обследования и давать по ним заключение;
- 7) проводить дифференциальную диагностику,
- 8) обосновывать клинический диагноз и оформлять диагноз в соответствии с классификацией заболеваний ВОЗ;
- 9) назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- 10) определять объем вторичной профилактики для больных с патологией дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной системы, заболеваниях органов кроветворения, почек;
- 11) определять должный объем консультативной помощи другими специалистами;
- 12) оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

**Задачи образования врача-ординатора в рамках стационара:**

1. Научиться применять физические методы обследования, проводить расспрос больного, выявлять характерные признаки терапевтического заболевания, оценивать уровень активности, вариант течения, характер прогрессирования (стадию) заболевания, оценивать состояние и функциональную способность больного.
2. Научиться составлять представление о больном, план обследования, организовывать его выполнение, интерпретировать результаты параклинических исследований.
3. Научиться обосновывать клинический диагноз, проводить дифференциальную диагностику, составлять план ведения больного, назначать режим и диету, медикаментозные средства и другие лечебные мероприятия.

**Задачи второго года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- 1) определять показания для госпитализации;
- 2) осуществлять ведение больных с сочетанной патологией в рамках терапевтического профиля

- 3) определять показания к хирургическому лечению при патологии дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной системы, заболеваниях органов кровотока, почек;
- 4) осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных выделять и диагностировать ведущие синдромы критических состояний; применять комплекс сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения и методы защиты мозга от гипоксии и повреждения; применять комплекс интенсивной терапии критических состояний;
- 5) диагностировать осложнения медикаментозной терапии и проводить их профилактику и лечение;
- 6) проводить лечение и обследование больных терапевтического профиля в амбулаторных условиях;
- 7) организовывать диспансерное наблюдение больных терапевтического профиля.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-терапевта.

Базовая часть производственной, клинической практики (Блок 2) проводится в дискретной форме путём чередования периодов теоретического обучения с периодом проведения практики.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства *
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы формальной логики Уметь: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеть: Способностью формулировать и оценивать гипотезы.	СЗ
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: - основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: - организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Владеть:- основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека	АУ, СЗ

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;		
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать: - основы организации и проведения различных методов скрининга социально-значимых заболеваний;</p> <p>- определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента</p> <p>Уметь: - документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение;</p> <p>- давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного</p> <p>Владеть: - современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды;</p> <p>- современными методиками архивирования, передачи и хранения результатов</p>	АУ, СЗ
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	<p>Знать: - знать перечень проведению противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: - организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть:- принципами организации и проведения противоэпидемических мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	СЗ
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	<p>Знать: - принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Уметь: - проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Владеть:- методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации и анализа о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	АУ, СЗ
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<p>Знать: - общие вопросы организации терапевтической помощи в РФ, организацию работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>- анатомию внутренних органов;</p> <p>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии и анатомии внутренних органов;</p> <p>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;</p> <p>- клинические симптомы основных терапевтических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики;</p> <p>клинические симптомы пограничных состояний в терапии;</p> <p>- методы обследования в терапевтической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые методы, показания и противопоказания к их проведению</p>	АУ, СЗ

	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь: - получить информацию о заболевании;  - применить объективные методы исследования пациента с терапевтической патологией;  - выделить ведущие патологические синдромы, установить диагноз;  - оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;  - определить план реанимационных мероприятий;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;  - провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в практике врача-терапевта;  - обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: - комплексом методов стандартного терапевтического обследования, в том числе ЭКГ;  - основными принципами диагностики и лечения заболеваний бронхолегочной системы  - основными принципами диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;  - основными принципами диагностики и лечения заболеваний системы кроветворения  - основными принципами диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы;  - основными принципами диагностики и лечения нефрологических заболеваний;  - основными принципами диагностики и лечения ревматологических заболеваний  - основными принципами диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы</p>	
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>Знать: - общие вопросы организации терапевтической помощи в РФ, организацию работы скорой и неотложной помощи;  - анатомию внутренних органов  - основные вопросы нормальной и патологической физиологии терапевтических заболеваний;  - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;  - клинические симптомы основных терапевтических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики;  - клинические симптомы пограничных состояний в терапии;  - основные методы обследования в терапевтической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые методы, нейрофизиологические исследования; показания и противопоказания к их проведению;  - основы фармакотерапии терапевтических болезней, включая применение антибактериальных и противовоспалительных препаратов, антигипертензивных, антиишемических препаратов, гепатопротекторных и гормональных препаратов, цитостатиков;  - показания и противопоказания к хирургическому лечению больных;  - возможности физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к физиотерапии, лечебной физкультуре, санаторно-курортному лечению;  - основы рационального питания и принципы диетотерапии в терапевтической клинике</p> <p>Уметь: - оценивать динамику симптоматики при ведении больных с терапевтической патологией;  - выявить и оценить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;  - оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;  - определить план реанимационных мероприятий;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к</p>	<p>АУ, СЗ</p>

		<p>госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний;</li> <li>- обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;</li> <li>- дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;</li> </ul> <p>Владеть: - основными принципами диагностики и лечения основными принципами диагностики и лечения заболеваний бронхо-легочной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний системы кроветворения</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения нефрологических заболеваний;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения ревматологических заболеваний;</li> <li>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы</li> </ul>	
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	<p>Знать: - знать принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>Уметь: - уметь организовать обеспечение медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>Владеть:- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	АУ, СЗ
<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	<p>Знать: - рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению средств противорецидивной терапии, поддерживающего и симптоматического лечения</li> </ul> <p>Уметь: - способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации, показателях здоровья среди детского и взрослого населения, подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, в целях разработки и проведения научно обоснованных профилактических мер в целях сохранения здоровья населения</p> <p>способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению развития заболеваний</p> <p>Владеть: - методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть выбором оптимального режима двигательной активности</li> </ul>	СЗ
<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать: - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Уметь: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:- владеть принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	СЗ
<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и	<p>Знать: - Законодательство Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные номенклатурные акты учреждения,</li> <li>- принципы организации терапевтической помощи</li> </ul> <p>Уметь: - организовать работу терапевтического отделения и смежных специалистов</p>	СЗ

	управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Владеть:- применением законов и положений в сфере организации терапевтической помощи	
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Знать: - Законодательство Российской Федерации, - Локальные номенклатурные акты учреждения, принципы организации нейрохирургической помощи населению РФ Уметь: - оценивать качество медицинской помощи Владеть: - применением законов и положений в сфере организации терапевтической медицинской помощи и мед. Статистики в отделениях терапевтического профиля	СЗ
<b>ПК-12</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Знать: - основы и основные этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Уметь: - организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях Владеть:- основными подходами и алгоритмами практических действий для оказания и организации эффективной медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	АУ, СЗ

\* виды оценочных средств: алгоритмы умение (АУ), ситуационные задачи (СЗ).

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 2268 академических часов
- **Трудоёмкость:** 63 зачетных единиц.
- **Клинические базы:** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ОДКБ г. Санкт-Петербург.
- **Способы проведения** производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма контроля:** зачет.

### 3. Содержание разделов практики с указанием форм отчётности.

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки
<b>Первый год обучения, 1062 час.</b>				
<b>Стационар Б2.1.2</b>				
Б2.1.2.1	Курация больных в кардиологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Кардиологическое отделение	360	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании сердечно-сосудистой системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,



				ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.2	Курация больных в терапевтическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Терапевтическое отделение	360	Способность и готовность работать с методами комплексного обследования пациентов с различной терапевтической патологией. Способность и готовность назначить лечение заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыводящей систем, заболеваний соединительной ткани и системы кроветворения. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.3	Курация больных в эндокринном отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Отделение эндокринологии	342	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании эндокринной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний эндокринной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
					Общий зачет
<b>Второй год обучения, 1206 час.</b>					
<b>Стационар</b>					
Б2.1.2.4	Курация больных в ревматологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Отделение ревматологии	216	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании эндокринной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний эндокринной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	

				ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.5	Курация больных в гематологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Гематологическое отделение	216	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы гематологических заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании органов кроветворной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний кроветворной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний	Отделение реанимации и интенсивной терапии	216	Умение диагностировать острые и неотложные состояния у больных с терапевтической патологией и выполнять мероприятия по оказанию помощи при этих состояниях. Умение применять на практике алгоритм ведения больных с патологией терапевтического профиля. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.7	Курация больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и почек в терапевтическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Терапевтическое отделение	378	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта и почек. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. Способность и готовность назначить лечение заболеваний Желудочно-кишечного тракта и почек. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.8	Курация больных с заболеваниями нервной системы в	Отделение неврологии	90	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы	

	неврологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах			заболеваний нервной системы. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. Способность и готовность назначить лечение заболеваний нервной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
Б2.1.2.9	Осмотр больных с инфекционными заболеваниями в отделении инфекционных болезней, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах	Отделение инфекционных болезней	90	Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы инфекционных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
					Общий зачет

#### 4. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств	
		№№ Алгоритмы умения	№№ ситуационных задач
1.	УК-1	1-21	1-40
2.	ПК-1	1-21	1-40
3.	ПК-2	1-21	1-40
4.	ПК-3	1-21	1-40
5.	ПК-4	1-21	1-40
6.	ПК-5	1-21	1-40
7.	ПК-6	1-21	1-40
8.	ПК-7	1-21	1-40
9.	ПК-8	1-21	1-40
10.	ПК-9	1-21	1-40
11.	ПК-10	1-21	1-40
12.	ПК-11	1-21	1-40
13.	ПК-12	1-21	1-40

##### 4.1 Примеры типовых оценочных средств:

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

### 4.1.1 Алгоритмы умений

1. Провести сбор анамнеза заболевания больного терапевтического профиля.
2. Диагностировать осложнения и оказать неотложную помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, сердечной астме, острой левожелудочковой недостаточности, гипертоническом кризе, пароксизмальной наджелудочковых тахикардии, пароксизмальном варианте фибрилляции предсердий, синдроме Морганьи-Эдемс-Стокса, дигиталисной интоксикации.
3. Интерпретировать у больного с заболеванием почек жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация почек, симптом «поколачивания», определение отеков, АД).
4. Трактовать с учетом нормы:
  - анализ мочи (общий, проба Амбурже, Зимницкого, Нечипоренко, Аддиса-Каковского, Реберга);
  - клинический анализ крови и биохимический анализ крови;
  - результаты обзорной рентгенографии и экскреторной урограммы, УЗИ почек).
5. Интерпретировать у больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация печени, селезенки, кишечника, поджелудочной железы; определение размеров печени, селезенки, дна желудка), симптомы панкреатита (Шоффара, Де-Жардена, Губергрица, Гротта, Тужилина, Мейо-Робсона); холецистита (Кера, Ортнера, Георгиевского-Мюсси, Мерфи); язвенной болезни (Менделя, Боаса, Опенковского, Лайнека); энтероколита (Поргеса, Образцова, Вааля, Ремгальда, Штерберга); цирроза печени (асцит, симптом «плавающей» льдинки, печеночные знаки).
6. Определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств (внутрь, внутривенно, внутримышечно, подкожно, внутрисуставно) больного ревматологического профиля.

### 4.1.2 Ситуационные задачи

#### ЗАДАЧА 1

У больного 47 лет 2 недели назад при быстром подъеме на 4 этаж возникла боль в нижней трети грудины, прошедшая в покое. В дальнейшем боли стали появляться при быстрой ходьбе, подъеме на 2-3-й этаж. При осмотре состояние больного удовлетворительное, сознание ясное. Пульс 68 в мин, ритмичный. АД 130/85 мм рт. ст. Тоны сердца ясные, чистые. Шумов нет. Дыхание жесткое, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный.

#### Задания:

- Предположительный диагноз?
- Тактика врача приемного отделения?
- Назначьте препарат для купирования боли?
- Какие исследования нужны для подтверждения диагноза?

#### ЗАДАЧА 2

У больного 67 лет, страдающего гипертонической болезнью, при осмотре обнаружено опухолевидное образование в мезогастррии слева размерами 12\*10\*7 см, плотное на ощупь, неподвижное, пульсирующее.

#### Задания

- Наличие какого заболевания можно предположить у больного?
- Результаты каких исследований можно предположить у больного?
- Ваша лечебная тактика?

### ЗАДАЧА 3

Больная Л. 43 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на ежедневные приступы удушья с преимущественным затруднением выдоха на фоне часто возникающего в течение дня дыхательного дискомфорта, не менее 2-3 раз в неделю просыпается по ночам из-за сухого кашля и затруднения дыхания. Иногда бывает изжога. Отмечает также общую слабость, недомогание. Для улучшения дыхания 3-4 раза в день и иногда ночью делает ингаляции беротека. После приступа удушья отходит небольшое количество вязкой стекловидной мокроты.

Больна в течение 3-х лет: беспокоили затруднение дыхания, першение в горле и кашель при уборке квартиры, отмечала также появление таких же симптомов ежегодно в июне. В июле все симптомы обычно исчезали. Последнее ухудшение состояния (появление приступов удушья) возникло 2 недели назад после перенесенного ОРЗ.

У больной имеется двое детей, 7-и и 13-ти лет, у младшего ребенка на фоне ОРВИ часто возникают приступы затрудненного дыхания и свистящие хрипы в легких. У матери также отмечались симптомы удушья. У больной дважды была аллергическая реакция (крапивница) на клубнику, из лекарственных средств отмечалась непереносимость пенициллина. В 25 - летнем возрасте был установлен эрозивный гастрит. Диету соблюдала нерегулярно. Из лечебных средств в настоящее время использует только бронхолитики короткого действия (беротек, сальбутамол).

Объективно: при осмотре врачом в момент приступа удушья: больная сидит, опираясь руками о край стула. Кожа чистая, с цианотичным оттенком.

Грудная клетка бочкообразная, над- и подключичные области сглажены, межреберные промежутки расширены, отмечается набухание шейных вен, участие вспомогательной мускулатуры. Дыхание громкое, со свистами и шумом. При перкуссии легких отмечается коробочный звук, нижняя граница легких по средне - подмышечной линии определяется на уровне 9 ребра, экскурсия легких по этой линии составляет 2 см. На фоне ослабленного везикулярного дыхания с удлинённым выдохом выслушиваются сухие свистящие хрипы. ЧДД - 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, ясные, 92 в мин., АД 130/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Пиковая скорость выдоха при пикфлоуметрии составляет 70% от должной.

#### **Задание:**

1. Написать представление о больном с обоснованием предварительного диагноза.
2. Сформулировать предварительный диагноз по имеющимся данным.
3. Сформировать план лечебно-диагностического поиска.
4. Указать конкретную (с выбором группы препарата, представителя класса, режима введения и дозирования) лекарственную и немедикаментозную

### ЗАДАЧА 4

Больной Д. 28 лет. Жалоб нет.

Анамнез заболевания: В анамнезе заболеваний почек нет. При поступлении на работу сдал анализы, в которых впервые выявлены изменения в анализах мочи: белок - 0,066 г/л, лейкоциты - 0-2 в поле зрения, эритроциты измененные - 8-10 в поле зрения. Был госпитализирован для обследования.

Анамнез жизни: без особенностей.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Правильного телосложения, достаточного питания. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Пульс -72 в минуту, удовлетворительного наполнения. АД = 120/80 мм рт.ст. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, чистые. Над лёгочными полями ясный лёгочный перкуторный тон. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Почки не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно с обеих сторон.

Лабораторные данные:

Анализ крови: эритроциты-4,5 x10<sup>12</sup>/л, гемоглобин -138 г/л, лейкоциты -6,4 x10<sup>9</sup>/л, СОЭ - 10 мм/час.

Анализ мочи. Относительная плотность - 1019. Соломенно-желтая, белок - 0,132 г/л, лейкоциты - 0-2 в поле зрения, измененные эритроциты -5-9 в поле зрения, цилиндры гиалиновые - 0-3) в поле зрения. Суточная потеря белка- 0,8 г.

Креатинин крови - 0,1 ммоль/л, Мочевина крови - 4,9 ммоль/л. Изотопная ренография - секреторно-эвакуаторная функция почек не изменена. УЗИ и внутривенная урография - без

патологии.

**Задание:**

1. Написать представление о больном с обоснованием предварительного диагноза.
2. Сформулировать предварительный диагноз по имеющимся данным.
3. Сформировать план лечебно-диагностического поиска.
4. Указать конкретную (с выбором группы препарата, представителя класса, режима введения и дозирования) лекарственную и немедикаментозную терапию данного больного

**4.1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически обрабатывать информацию	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы. Может самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически обрабатывать информацию
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,	Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,	Имеет глубокое систематизированное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и

	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	(или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний	развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Владеет основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Имеет фрагментарное несистематизированные представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; не может обоснованно построить алгоритм обследования пациента	Имеет общие представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; может определить объем и последовательность исследований	Имеет достаточное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение	Имеет глубокое систематизированное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения, квалифицированно оформлять медицинское заключение. Владеет современными методиками и алгоритмами проведения исследований
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет фрагментарное несистематизированные представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет общие представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет достаточное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет глубокое систематизированное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет фрагментарное несистематизированные представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет общее представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет достаточное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, умеет проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет глубокое систематизированное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, владеет методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Имеет фрагментарное несистематизированные представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	Имеет общее представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	Имеет достаточное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований, умеет оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований	Имеет глубокое систематизированное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований. Владеет навыками выполнения генетических исследований с использованием современного лабораторного оборудования и информационных систем, умеет определить необходимость дополнительного обследования больного и предложить программу дополнительного обследования больного
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической и медицинской помощи	Имеет фрагментарное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	Имеет общее представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	Имеет достаточное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	Имеет глубокое систематизированное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных	Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно оказывал	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали,	Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс



	ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинскую эвакуацию.	связанные с применением комплекса по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет общие представления о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет достаточное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет глубокое систематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию для сохранения здоровья	Имеет глубокое представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и владеет навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение здоровья
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет общие представления об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет достаточное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет глубокое систематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания	Имеет фрагментарное несистематизированное	Имеет общие представления об организации и	Имеет достаточное представление об организации и	Имеет глубокое систематизированное представление об

	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ные представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами,	выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами	выполнении контроля качества лабораторных исследований; умеет провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований	организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; владеет анализом расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно организовал медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинскую эвакуацию.	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением комплекса по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Список основной литературы

1. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html>
2. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450871.html>
3. Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
4. Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
5. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике [Электронный ресурс] / Хрянин А.А., Решетников О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

6. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>
7. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>
8. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
9. Поражения кожи при болезнях внутренних органов [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>
10. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html>
11. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450932.html>
12. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>
13. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
14. Общая врачебная практика [Электронный ресурс]: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html>
15. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452943.html>
16. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455982.html>
17. Ортопедия [Электронный ресурс] / под ред. Миронова С.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>
18. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
19. Кардиореабилитация [Электронный ресурс] / А.А. Долецкий. – М.: МИА, 2016. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3144>

## **5.2. Список дополнительной литературы**

1. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] / В.А. Ахмедов [и др.]; под. ред. В.А. Ахмедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>

2. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова - М.: Литтерра, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html>
3. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438466.html>
4. Анемии [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Рукавицыгна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439784.html>
5. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
6. Ишемические болезни в практике семейного врача [Электронный ресурс] / Р.Е. Калинин [и др.]; под ред. Р.Е. Калинина, В.Н. Абросимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436608.html>
7. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
8. Ревматология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.В. Бадокина - М.: Литтерра, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501235.html>
9. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
10. Централизация клинических лабораторных исследований [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>
11. Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html>
12. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
13. Доклинические исследования лекарственных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Бузлама [и др.]; под ред. А. А. Свистунова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html>
14. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора [Электронный ресурс] / Морозова Т.Е. Хосева Е.Н. Вартанова О.А. Рыкова С.М. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/830>
15. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
16. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

### 5.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

#### 5.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении Операционная система семейства Windows

- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice

- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

5.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- Федеральная служба государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке ([www.medmir.com](http://www.medmir.com))

5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>
- Здравоохранение в России ([www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru))
- Боль и ее лечение ([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))
- US National Library of Medicine National Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))
- Российская медицинская ассоциация ([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))
- Министерство здравоохранения Российской Федерации ([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))
- Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## 6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

## **7. Кадровое обеспечение**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.49 Терапия.