

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«16» 06 2020 г.

Протокол № 20/2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



/Е.В. Пармон

«24» 07 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(базовая часть)**

О Р Д И Н А Т У Р А
специальность 31.08.49 ТЕРАПИЯ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
 по разработке программы
Производственной (клинической) практики (базовая часть)
 для специальности **31.08.49 Терапия**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1. | Козлова Светлана Николаевна | д.м.н. | Профессор кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2. | Беляева Ольга Дмитриевна | д.м.н. | Профессор кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3. | Кулешова Эльвира Владимировна | д.м.н., профессор | Профессор кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4. | Максимов Максим Владимирович | к.м.н. | Доцент кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 5. | Салогуб Галина Николаевна | к.м.н. | Заведующая кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 6. | Корельская Наталья Аркадьевна | к.м.н. | Доцент кафедры внутренних болезней | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 7. | Овечкина Мария Андреевна | к.м.н. | Заведующий учебно-методическим отделом | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Программа Производственной (клинической) практики (базовая часть) по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 Терапия рассмотрена и утверждена на заседании кафедры внутренних болезней «28» апреля 2020 г., протокол № 4.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 Терапия

1. Цели задачи

Цель: закрепление теоретических знаний по терапии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-терапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи первого года обучения: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- 1) получать исчерпывающую информацию о заболевании больного;
- 2) оценивать тяжесть состояния больного;
- 3) применять объективные методы обследования, разрабатывать схему, план и тактику ведения больного
- 4) определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- 5) регистрировать ЭКГ;
- 6) оценивать данные лабораторных исследований, электрокардиограммы, эхокардиографии, данные рентгенологического обследования и давать по ним заключение;
- 7) проводить дифференциальную диагностику,
- 8) обосновывать клинический диагноз и оформлять диагноз в соответствии с классификацией заболеваний ВОЗ;
- 9) назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- 10) определять объем вторичной профилактики для больных с патологией дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной системы, заболеваниях органов кроветворения, почек;
- 11) определять должный объем консультативной помощи другими специалистами;
- 12) оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Задачи образования врача-ординатора в рамках стационара:

1. Научиться применять физические методы обследования, проводить расспрос больного, выявлять характерные признаки терапевтического заболевания, оценивать уровень активности, вариант течения, характер прогрессирования (стадию) заболевания, оценивать состояние и функциональную способность больного.
2. Научиться составлять представление о больном, план обследования, организовывать его выполнение, интерпретировать результаты параклинических исследований.
3. Научиться обосновывать клинический диагноз, проводить дифференциальную диагностику, составлять план ведения больного, назначать режим и диету, медикаментозные средства и другие лечебные мероприятия.

Задачи второго года обучения: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- 1) определять показания для госпитализации;
- 2) осуществлять ведение больных с сочетанной патологией в рамках терапевтического профиля

- 3) определять показания к хирургическому лечению при патологии дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной системы, заболеваниях органов кровотока, почек;
- 4) осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных выделять и диагностировать ведущие синдромы критических состояний; применять комплекс сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения и методы защиты мозга от гипоксии и повреждения; применять комплекс интенсивной терапии критических состояний;
- 5) диагностировать осложнения медикаментозной терапии и проводить их профилактику и лечение;
- 6) проводить лечение и обследование больных терапевтического профиля в амбулаторных условиях;
- 7) организовывать диспансерное наблюдение больных терапевтического профиля.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-терапевта.

Базовая часть производственной, клинической практики (Блок 2) проводится в дискретной форме путём чередования периодов теоретического обучения с периодом проведения практики.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Показатель формирования компетенции для данной компетенции | Оценочные средства * |
|--------------------------|--|--|----------------------|
| УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: методы формальной логики Уметь: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию. Владеть: Способностью формулировать и оценивать гипотезы. | СЗ |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их | Знать: - основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: - организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Владеть:- основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека | АУ, СЗ |

| | | | |
|-------------|---|--|--------|
| | возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | | |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | <p>Знать: - основы организации и проведения различных методов скрининга социально-значимых заболеваний;</p> <p>- определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента</p> <p>Уметь: - документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение;</p> <p>- давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного</p> <p>Владеть: - современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды;</p> <p>- современными методиками архивирования, передачи и хранения результатов</p> | АУ, СЗ |
| ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; | <p>Знать: - знать перечень проведению противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: - организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть:- принципами организации и проведения противоэпидемических мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | СЗ |
| ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; | <p>Знать: - принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Уметь: - проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Владеть:- методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации и анализа о показателях здоровья взрослых и подростков</p> | АУ, СЗ |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной | <p>Знать: - общие вопросы организации терапевтической помощи в РФ, организацию работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>- анатомию внутренних органов;</p> <p>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии и анатомии внутренних органов;</p> <p>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;</p> <p>- клинические симптомы основных терапевтических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики;</p> <p>клинические симптомы пограничных состояний в терапии;</p> <p>- методы обследования в терапевтической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые методы, показания и противопоказания к их проведению</p> | АУ, СЗ |

| | | | |
|--------------------|--|--|---------------|
| | <p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Уметь: - получить информацию о заболевании; - применить объективные методы исследования пациента с терапевтической патологией; - выделить ведущие патологические синдромы, установить диагноз; - оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий; - определить план реанимационных мероприятий; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации; - провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в практике врача-терапевта; - обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: - комплексом методов стандартного терапевтического обследования, в том числе ЭКГ; - основными принципами диагностики и лечения заболеваний бронхолегочной системы - основными принципами диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы; - основными принципами диагностики и лечения заболеваний системы кроветворения - основными принципами диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы; - основными принципами диагностики и лечения нефрологических заболеваний; - основными принципами диагностики и лечения ревматологических заболеваний - основными принципами диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы</p> | |
| <p>ПК-6</p> | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p> | <p>Знать: - общие вопросы организации терапевтической помощи в РФ, организацию работы скорой и неотложной помощи; - анатомию внутренних органов - основные вопросы нормальной и патологической физиологии терапевтических заболеваний; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития; - клинические симптомы основных терапевтических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики; - клинические симптомы пограничных состояний в терапии; - основные методы обследования в терапевтической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые методы, нейрофизиологические исследования; показания и противопоказания к их проведению; - основы фармакотерапии терапевтических болезней, включая применение антибактериальных и противовоспалительных препаратов, антигипертензивных, антиишемических препаратов, гепатопротекторных и гормональных препаратов, цитостатиков; - показания и противопоказания к хирургическому лечению больных; - возможности физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к физиотерапии, лечебной физкультуре, санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания и принципы диетотерапии в терапевтической клинике</p> <p>Уметь: - оценивать динамику симптоматики при ведении больных с терапевтической патологией; - выявить и оценить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии; - оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий; - определить план реанимационных мероприятий; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к</p> | <p>АУ, СЗ</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--------|
| | | <p>госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний; - обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного; - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику; <p>Владеть: - основными принципами диагностики и лечения основными принципами диагностики и лечения заболеваний бронхо-легочной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы; - основными принципами диагностики и лечения заболеваний системы кроветворения - основными принципами диагностики и лечения желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы; - основными принципами диагностики и лечения нефрологических заболеваний; - основными принципами диагностики и лечения ревматологических заболеваний; - основными принципами диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы | |
| ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; | <p>Знать: - знать принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>Уметь: - уметь организовать обеспечение медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>Владеть:- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> | АУ, СЗ |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; | <p>Знать: - рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к назначению средств противорецидивной терапии, поддерживающего и симптоматического лечения <p>Уметь: - способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации, показателях здоровья среди детского и взрослого населения, подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, в целях разработки и проведения научно обоснованных профилактических мер в целях сохранения здоровья населения</p> <p>способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению развития заболеваний</p> <p>Владеть: - методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть выбором оптимального режима двигательной активности | СЗ |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p>Знать: - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Уметь: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:- владеть принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | СЗ |
| ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и | <p>Знать: - Законодательство Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локальные номенклатурные акты учреждения, - принципы организации терапевтической помощи <p>Уметь: - организовать работу терапевтического отделения и смежных специалистов</p> | СЗ |

| | | | |
|--------------|---|--|--------|
| | управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; | Владеть:- применением законов и положений в сфере организации терапевтической помощи | |
| ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; | Знать: - Законодательство Российской Федерации, - Локальные номенклатурные акты учреждения, принципы организации нейрохирургической помощи населению РФ Уметь: - оценивать качество медицинской помощи Владеть: - применением законов и положений в сфере организации терапевтической медицинской помощи и мед. Статистики в отделениях терапевтического профиля | СЗ |
| ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Знать: - основы и основные этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Уметь: - организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях Владеть:- основными подходами и алгоритмами практических действий для оказания и организации эффективной медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях | АУ, СЗ |

* виды оценочных средств: алгоритмы умение (АУ), ситуационные задачи (СЗ).

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 2268 академических часов
- **Трудоёмкость:** 63 зачетных единиц.
- **Клинические базы:** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ОДКБ г. Санкт-Петербург.
- **Способы проведения** производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма контроля:** зачет.

3. Содержание разделов практики с указанием форм отчётности.

| № | Виды профессиональной деятельности ординатора | Место работы | Продолжительность циклов (ак. часов) | Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки |
|---------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Первый год обучения, 1062 час. | | | | |
| Стационар Б2.1.2 | | | | |
| Б2.1.2.1 | Курация больных в кардиологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Кардиологическое отделение | 360 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании сердечно-сосудистой системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|-----|--|-------------|
| | | | | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.2 | Курация больных в терапевтическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Терапевтическое отделение | 360 | Способность и готовность работать с методами комплексного обследования пациентов с различной терапевтической патологией. Способность и готовность назначить лечение заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыводящей систем, заболеваний соединительной ткани и системы кроветворения. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.3 | Курация больных в эндокринном отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Отделение эндокринологии | 342 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании эндокринной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний эндокринной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| | | | | | Общий зачет |
| Второй год обучения, 1206 час. | | | | | |
| Стационар | | | | | |
| Б2.1.2.4 | Курация больных в ревматологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Отделение ревматологии | 216 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании эндокринной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний эндокринной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, | |

| | | | | | |
|----------|---|--|-----|--|--|
| | | | | ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.5 | Курация больных в гематологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Гематологическое отделение | 216 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы и синдромы гематологических заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании органов кроветворной системы. Способность и готовность назначить лечение заболеваний кроветворной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.6 | Интенсивная терапия критических состояний | Отделение реанимации и интенсивной терапии | 216 | Умение диагностировать острые и неотложные состояния у больных с терапевтической патологией и выполнять мероприятия по оказанию помощи при этих состояниях. Умение применять на практике алгоритм ведения больных с патологией терапевтического профиля. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.7 | Курация больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и почек в терапевтическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Терапевтическое отделение | 378 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта и почек. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. Способность и готовность назначить лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта и почек. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.8 | Курация больных с заболеваниями нервной системы в | Отделение неврологии | 90 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы | |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------------|----|---|-------------|
| | неврологическом отделении, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | | | заболеваний нервной системы. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. Способность и готовность назначить лечение заболеваний нервной системы. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| Б2.1.2.9 | Осмотр больных с инфекционными заболеваниями в отделении инфекционных болезней, участие в обходах преподавателей и заведующих отделениями, участие в клинических и патологоанатомических конференциях, клинических разборах | Отделение инфекционных болезней | 90 | Умение выявлять у пациента основные патологические симптомы инфекционных заболеваний. Умение ставить диагноз на основании данных, полученных при обследовании. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. | |
| | | | | | Общий зачет |

4. Распределение оценочных средств по компетенциям

| № п/п | Наименование компетенции | Виды оценочных средств | |
|-------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | №№ Алгоритмы умения | №№ ситуационных задач |
| 1. | УК-1 | 1-21 | 1-40 |
| 2. | ПК-1 | 1-21 | 1-40 |
| 3. | ПК-2 | 1-21 | 1-40 |
| 4. | ПК-3 | 1-21 | 1-40 |
| 5. | ПК-4 | 1-21 | 1-40 |
| 6. | ПК-5 | 1-21 | 1-40 |
| 7. | ПК-6 | 1-21 | 1-40 |
| 8. | ПК-7 | 1-21 | 1-40 |
| 9. | ПК-8 | 1-21 | 1-40 |
| 10. | ПК-9 | 1-21 | 1-40 |
| 11. | ПК-10 | 1-21 | 1-40 |
| 12. | ПК-11 | 1-21 | 1-40 |
| 13. | ПК-12 | 1-21 | 1-40 |

4.1 Примеры типовых оценочных средств:

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

4.1.1 Алгоритмы умений

1. Провести сбор анамнеза заболевания больного терапевтического профиля.
2. Диагностировать осложнения и оказать неотложную помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, сердечной астме, острой левожелудочковой недостаточности, гипертоническом кризе, пароксизмальной наджелудочковых тахикардии, пароксизмальном варианте фибрилляции предсердий, синдроме Морганьи-Эдемс-Стокса, дигиталисной интоксикации.
3. Интерпретировать у больного с заболеванием почек жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация почек, симптом «поколачивания», определение отеков, АД).
4. Трактовать с учетом нормы:
 - анализ мочи (общий, проба Амбурже, Зимницкого, Нечипоренко, Аддиса-Каковского, Реберга);
 - клинический анализ крови и биохимический анализ крови;
 - результаты обзорной рентгенографии и экскреторной урограммы, УЗИ почек).
5. Интерпретировать у больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация печени, селезенки, кишечника, поджелудочной железы; определение размеров печени, селезенки, дна желудка), симптомы панкреатита (Шоффара, Де-Жардена, Губергрица, Гротта, Тужилина, Мейо-Робсона); холецистита (Кера, Ортнера, Георгиевского-Мюсси, Мерфи); язвенной болезни (Менделя, Боаса, Опенковского, Лайнека); энтероколита (Поргеса, Образцова, Вааля, Ремгальда, Штерберга); цирроза печени (асцит, симптом «плавающей» льдинки, печеночные знаки).
6. Определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств (внутрь, внутривенно, внутримышечно, подкожно, внутрисуставно) больного ревматологического профиля.

4.1.2 Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

У больного 47 лет 2 недели назад при быстром подъеме на 4 этаж возникла боль в нижней трети грудины, прошедшая в покое. В дальнейшем боли стали появляться при быстрой ходьбе, подъеме на 2-3-й этаж. При осмотре состояние больного удовлетворительное, сознание ясное. Пульс 68 в мин, ритмичный. АД 130/85 мм рт. ст. Тоны сердца ясные, чистые. Шумов нет. Дыхание жесткое, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный.

Задания:

- Предположительный диагноз?
- Тактика врача приемного отделения?
- Назначьте препарат для купирования боли?
- Какие исследования нужны для подтверждения диагноза?

ЗАДАЧА 2

У больного 67 лет, страдающего гипертонической болезнью, при осмотре обнаружено опухолевидное образование в мезогастррии слева размерами 12*10*7 см, плотное на ощупь, неподвижное, пульсирующее.

Задания

- Наличие какого заболевания можно предположить у больного?
- Результаты каких исследований можно предположить у больного?
- Ваша лечебная тактика?

ЗАДАЧА 3

Больная Л. 43 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на ежедневные приступы удушья с преимущественным затруднением выдоха на фоне часто возникающего в течение дня дыхательного дискомфорта, не менее 2-3 раз в неделю просыпается по ночам из-за сухого кашля и затруднения дыхания. Иногда бывает изжога. Отмечает также общую слабость, недомогание. Для улучшения дыхания 3-4 раза в день и иногда ночью делает ингаляции беротека. После приступа удушья отходит небольшое количество вязкой стекловидной мокроты.

Больна в течение 3-х лет: беспокоили затруднение дыхания, першение в горле и кашель при уборке квартиры, отмечала также появление таких же симптомов ежегодно в июне. В июле все симптомы обычно исчезали. Последнее ухудшение состояния (появление приступов удушья) возникло 2 недели назад после перенесенного ОРЗ.

У больной имеется двое детей, 7-и и 13-ти лет, у младшего ребенка на фоне ОРВИ часто возникают приступы затрудненного дыхания и свистящие хрипы в легких. У матери также отмечались симптомы удушья. У больной дважды была аллергическая реакция (крапивница) на клубнику, из лекарственных средств отмечалась непереносимость пенициллина. В 25 - летнем возрасте был установлен эрозивный гастрит. Диету соблюдала нерегулярно. Из лечебных средств в настоящее время использует только бронхолитики короткого действия (беротек, сальбутамол).

Объективно: при осмотре врачом в момент приступа удушья: больная сидит, опираясь руками о край стула. Кожа чистая, с цианотичным оттенком.

Грудная клетка бочкообразная, над- и подключичные области сглажены, межреберные промежутки расширены, отмечается набухание шейных вен, участие вспомогательной мускулатуры. Дыхание громкое, со свистами и шумом. При перкуссии легких отмечается коробочный звук, нижняя граница легких по средне - подмышечной линии определяется на уровне 9 ребра, экскурсия легких по этой линии составляет 2 см. На фоне ослабленного везикулярного дыхания с удлинённым выдохом выслушиваются сухие свистящие хрипы. ЧДД - 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, ясные, 92 в мин., АД 130/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Пиковая скорость выдоха при пикфлоуметрии составляет 70% от должной.

Задание:

1. Написать представление о больном с обоснованием предварительного диагноза.
2. Сформулировать предварительный диагноз по имеющимся данным.
3. Сформировать план лечебно-диагностического поиска.
4. Указать конкретную (с выбором группы препарата, представителя класса, режима введения и дозирования) лекарственную и немедикаментозную

ЗАДАЧА 4

Больной Д. 28 лет. Жалоб нет.

Анамнез заболевания: В анамнезе заболеваний почек нет. При поступлении на работу сдал анализы, в которых впервые выявлены изменения в анализах мочи: белок - 0,066 г/л, лейкоциты - 0-2 в поле зрения, эритроциты измененные - 8-10 в поле зрения. Был госпитализирован для обследования.

Анамнез жизни: без особенностей.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Правильного телосложения, достаточного питания. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Пульс -72 в минуту, удовлетворительного наполнения. АД = 120/80 мм рт.ст. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, чистые. Над лёгочными полями ясный лёгочный перкуторный тон. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Почки не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно с обеих сторон.

Лабораторные данные:

Анализ крови: эритроциты-4,5 x10¹²/л, гемоглобин -138 г/л, лейкоциты -6,4 x10⁹/л, СОЭ - 10 мм/час.

Анализ мочи. Относительная плотность - 1019. Соломенно-желтая, белок - 0,132 г/л, лейкоциты - 0-2 в поле зрения, измененные эритроциты -5-9 в поле зрения, цилиндры гиалиновые - 0-3) в поле зрения. Суточная потеря белка- 0,8 г.

Креатинин крови - 0,1 ммоль/л, Мочевина крови - 4,9 ммоль/л. Изотопная ренография - секреторно-эвакуаторная функция почек не изменена. УЗИ и внутривенная урография - без

патологии.

Задание:

1. Написать представление о больном с обоснованием предварительного диагноза.
2. Сформулировать предварительный диагноз по имеющимся данным.
3. Сформировать план лечебно-диагностического поиска.
4. Указать конкретную (с выбором группы препарата, представителя класса, режима введения и дозирования) лекарственную и немедикаментозную терапию данного больного

4.1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Не умеет формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически обрабатывать информацию | Не умеет формулировать и оценивать гипотезы. Может самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования | Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей | Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически обрабатывать информацию |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, | Имеет фрагментарное несистематизированные представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и | Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, | Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, | Имеет глубокое систематизированное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний | выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Знает основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и алгоритм ранней диагностики наследственных заболеваний | развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Владеет основами формирования здорового образа жизни и мер первичной профилактики заболеваний человека |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Имеет фрагментарное несистематизированные представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; не может обоснованно построить алгоритм обследования пациента | Имеет общие представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; может определить объем и последовательность исследований | Имеет достаточное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение | Имеет глубокое систематизированное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения, квалифицированно оформлять медицинское заключение. Владеет современными методиками и алгоритмами проведения исследований |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Имеет фрагментарное несистематизированное представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Имеет общие представление о противоэпидемических мероприятиях; принципах организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Имеет достаточное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Имеет глубокое систематизированное представление о противоэпидемических мероприятиях; знает принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Имеет фрагментарное несистематизированные представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Имеет общее представление о принципах социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Имеет достаточное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, умеет проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Имеет глубокое систематизированное представление о принципах социально-гигиенических методик сбора, владеет методиками проведения социально-гигиенического анализа и принципами анализа полученной информации о показателях здоровья взрослых и подростков |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем | Имеет фрагментарное несистематизированные представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований | Имеет общее представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований | Имеет достаточное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований, умеет оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований | Имеет глубокое систематизированное представление о стандартах диагностики и лечения наследственных заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований. Владеет навыками выполнения генетических исследований с использованием современного лабораторного оборудования и информационных систем, умеет определить необходимость дополнительного обследования больного и предложить программу дополнительного обследования больного |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической и медицинской помощи | Имеет фрагментарное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи | Имеет общее представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи | Имеет достаточное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи | Имеет глубокое систематизированное представление о методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи |
| ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных | Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно оказывал | Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, | Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс | Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинскую эвакуацию. | связанные с применением комплекса по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. | мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. | мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Имеет фрагментарное несистематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Имеет общие представления о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Имеет достаточное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Имеет глубокое систематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Имеет достаточное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию для сохранения здоровья | Имеет глубокое представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и владеет навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение здоровья |
| ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Имеет фрагментарное несистематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Имеет общие представления об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Имеет достаточное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Имеет глубокое систематизированное представление об основах организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания | Имеет фрагментарное несистематизированное | Имеет общие представления об организации и | Имеет достаточное представление об организации и | Имеет глубокое систематизированное представление об |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ные представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, | выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами | выполнении контроля качества лабораторных исследований; умеет провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований | организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; владеет анализом расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы |
| ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно организовал медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинскую эвакуацию. | Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением комплекса по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. | Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. | Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной литературы

1. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html>
2. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450871.html>
3. Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
4. Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
5. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике [Электронный ресурс] / Хрянин А.А., Решетников О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

6. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>
7. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>
8. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
9. Поражения кожи при болезнях внутренних органов [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>
10. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html>
11. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450932.html>
12. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>
13. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
14. Общая врачебная практика [Электронный ресурс]: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html>
15. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452943.html>
16. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455982.html>
17. Ортопедия [Электронный ресурс] / под ред. Миронова С.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>
18. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
19. Кардиореабилитация [Электронный ресурс] / А.А. Долецкий. - М.: МИА, 2016. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3144>

5.2. Список дополнительной литературы

1. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] / В.А. Ахмедов [и др.]; под ред. В.А. Ахмедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>

2. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова - М.: Литтерра, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html>
3. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438466.html>
4. Анемии [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Рукавицыгна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439784.html>
5. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
6. Ишемические болезни в практике семейного врача [Электронный ресурс] / Р.Е. Калинин [и др.]; под ред. Р.Е. Калинина, В.Н. Абросимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436608.html>
7. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
8. Ревматология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.В. Бадокина - М.: Литтерра, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501235.html>
9. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
10. Централизация клинических лабораторных исследований [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>
11. Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html>
12. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
13. Доклинические исследования лекарственных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Бузлама [и др.]; под ред. А. А. Свистунова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html>
14. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора [Электронный ресурс] / Морозова Т.Е. Хосева Е.Н. Варганова О.А. Рыкова С.М. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/830>
15. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
16. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

5.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

5.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении Операционная система семейства Windows

- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice

- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

5.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- Федеральная служба государственной статистики (www.gks.ru)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке (www.medmir.com)

5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience (www.webofscience.com)

5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>
- Здравоохранение в России (www.mzsrff.ru)
- Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.49 Терапия.