

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**  
**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 16 » 06 2020 г.

Протокол № 20/2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

 Е.В. Пармон

« 16 » 06 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
**(базовая часть)**

**О Р Д И Н А Т У Р А**  
специальность 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

Санкт-Петербург  
2020

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы **Производственной (клинической) практики (базовая часть)**  
для специальности **31.08.20 Психиатрия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	д.м.н. доцент	Заведующая кафедрой неврологии и психиатрии, заведующая НИЛ неврологии НИО неврологии и нейрореабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н. профессор	Профессор кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики (базовая часть)  
утверждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии «03» апреля 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 4.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 Психиатрия

## 1. Цели, задачи

**Цель:** формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра во всех видах его деятельности, получение общих профессиональных и специальных навыков при оказании помощи пациентам в острых и угрожающих жизни состояниях.

### **Задачи образования врача-ординатора в рамках стационара:**

1. Сформировать знания по организации психиатрической помощи в Российской Федерации.
2. Сформировать устойчивый практический навык по сбору жалоб, получению информации об анамнезе развития заболевания у психиатрического пациента в стандартной и нестандартной (выраженный болевой синдром, речевые нарушения, расстройство когнитивных функций, поведенческие нарушения и др.) ситуациях.
3. Научить активно и с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии взаимодействовать с пациентом и/или его родственниками для получения оптимального результата обследования и лечения.
4. Сформировать устойчивый практический навык по методике психиатрического обследования пациента в стандартной ситуации.
5. Выработать алгоритм постановки синдромального диагноза у пациентов с психическими расстройствами.
6. Выработать автоматизм записи схемы психического статуса.
7. Обучить оформлению медицинской документации.
8. Научить систематизировать полученную о пациенте информацию, выделять основополагающие данные, выстраивать логичную концепцию течения психического расстройства и представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме.
9. Научить фиксировать пациентов с психомоторным возбуждением.
10. Научить грамотному и профессиональному взаимодействию с коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским персоналом для получения оптимального результата обследования и лечения пациента.

**Задачи второго года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

11. Сформировать устойчивый практический навык по методике неврологического обследования пациента в нестандартной ситуации (выраженный болевой синдром, речевые нарушения, расстройство когнитивных функций, поведенческие нарушения и др.).
12. Выработать алгоритм постановки клинического диагноза.
13. Научить работать с МКБ 10.
14. Сформировать навык выбора необходимого и достаточного перечня дополнительных исследований психиатрического пациента согласно существующим стандартам оказания помощи больным в Российской Федерации.
15. Обучить стандартам оказания медицинской помощи психиатрическим больным в Российской Федерации.
16. Научить правильно интерпретировать и понимать диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов по заключениям соответствующих специалистов (экспериментально-психологического исследования, лучевого и магнитнорезонансного исследования, ангиографии,

электроэнцефалографии, ультразвукового исследования магистральных и внутримозговых сосудов, эхоэнцефалографии, электронейромиографии, позитронноэмиссионного исследования, осмотра глазного дна и исследования полей зрения).

17. Дать знания о принципах оказания медицинской помощи пациентам с наследственными и орфанными психическими расстройствами в Российской Федерации.

18. Научить работе в команде, освоить навык постановки необходимых медицинских задач перед коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским персоналом для получения оптимального результата обследования и лечения пациента.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Базовая часть производственной, клинической практики (Блок 2) проводится в дискретной форме путём чередования периодов теоретического обучения с периодом проведения практики.

– Формируемые компетенции:

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: - организацию психиатрической помощи в Российской Федерации Уметь/владеть: - опросить пациента и/или его родственников; - собрать анамнез в стандартной и нестандартной (выраженный болевой синдром, речевые нарушения, расстройство когнитивных функций, поведенческие нарушения и др.) ситуациях; - провести психиатрический осмотр в стандартной и нестандартной (выраженный болевой синдром, речевые нарушения, расстройство когнитивных функций, поведенческие нарушения и др.) ситуациях.	АУ КВ
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и	Знать - Схему обследования и записи психического статуса пациента Уметь: - Интерпретировать информацию, полученную при клиническом и дополнительных методах исследования здорового населения разных возрастных групп - Оценить динамику психического статуса пациента, имеющего с психическим расстройством - Пользоваться балльными шкалами для объективизации	АУ КВ

	хроническими больными	динамики при основных психических расстройствах Владеть: - Практическими навыками клинического психиатрического исследования здоровых и больных лиц - Навыком оформления медицинской документации с использованием современных технологических возможностей для архивирования, передачи и хранения информации	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: - принципы оказания первой врачебной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации - принципы оказания первой врачебной помощи при острых неотложных психических расстройствах - правила транспортировки пациентов с острыми неотложными психическими расстройствами - причины возникновения массовых психических расстройств и способы их предотвращения Уметь: - оказать первую врачебную помощь при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации - оказать первую врачебную помощь при острых неотложных психических расстройствах Владеть: - методикой фиксации больных с острыми неотложными психическими расстройствами	АУ КВ
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Уметь: - Оформлять медицинскую документацию необходимую для проведения медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	АУ ППР
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь: - Собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией) - Применить объективные методы исследования психического статуса; - Выделить ведущие психиатрические синдромы; поставить предварительный диагноз - Поставить и обосновать клинический диагноз - Пользоваться МКБ 10 для постановки клинического диагноза - Определить необходимость дополнительных методов исследования, интерпретировать полученные данные - Провести дифференциальный диагноз психического расстройства - Оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, оценить динамику психопатологической симптоматики во времени Владеть: - Методикой сбора анамнеза у психиатрического больного в стандартной и нестандартной ситуациях. - Практическими навыками клинического психопатологического исследования пациента в стандартной	АУ СЗ ТЗ ППР

		и нестандартной ситуациях. - Навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей - Навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (лучевых и других нейровизуализационных, ультразвуковых, нейрофизиологических) методов исследования	
<i>ПК-6</i>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Знать: - Современные стандарты лечения психических расстройств и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту Уметь: - Выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) - Определить наличие нетрудоспособности пациента - Назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при психических расстройствах с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента - Оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику - Прогнозировать течение и исход заболевания - Информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии	ТЗ КВ
<i>ПК-7</i>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: - Принципы оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях - Правила транспортировки пациентов и оказания первой врачебной помощи при психических расстройствах Уметь: - Организовать оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях - Организовать транспортировку пациентов и оказать первую врачебную помощь больным психиатрического профиля	АУ
<i>ПК-8</i>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Уметь: - Определить реабилитационную программу пациенту с психическим расстройством с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности - Навыком ведения медицинской документации, оформления психического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей	ТЗ АУ
<i>ПК-9</i>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Уметь: - Проводить раннюю диагностику психических расстройств, включая редкие - Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний - Систематизировать информацию, выделять	Д ПРР

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основополагающие данные, выстраивать логичные концепции течения болезни и грамотно представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме	
<i>ПК-10</i>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: - Организацию психиатрической помощи в Российской Федерации - Основные Законы Российской Федерации, имеющие отношение к организации врачебной психиатрической помощи населению	КВ
<i>ПК-11</i>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: - Современные стандарты лечения психических расстройств с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту	ТЗ
<i>ПК-12</i>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: - Принципы оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях - Правила транспортировки пациентов и оказания первой врачебной помощи при психических расстройствах Уметь: - Организовать оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях - Организовать транспортировку и оказание первой врачебной помощи пациентам с психическими расстройствами	АУ

виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), алгоритмы умение (АУ), анализ данных (АД), презентации результатов работ (ППР), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), доклад (Д).

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 2268 академических часов
- **Трудоемкость:** 63 зачетных единиц.
- **Клинические базы:**
  1. СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова», Фермское ш., д. 36, лит. А.
  2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ОДКБ г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2 (отделение неврологии №2, отделение нейрохирургии для детей №7);
  3. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Лечебно-реабилитационный комплекс, пр. Пархоменко, д. 15 (отделение неврологии №1);
  4. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» РНХИ им. проф. А.Л. Поленова, ул. Маяковского, д. 12 (нейрохирургические отделения №1, №2, №3, №4; отделение реанимации);
  5. СПб ГБУЗ «Городской гериатрический медико-социальный центр», наб. р. Фонтанки, дом 148.
- **Форма проведения практики** – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени

для проведения теоретических занятий

- **Способы проведения** производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма контроля:** зачет.

### 3. Содержание разделов практики с указанием форм отчётности.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Продолжительность циклов (ак. час.)	Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Первый год обучения 1098 час.</b>					
<b>Стационар</b>					
Б2.1.1	<p>Ведение пациентов психиатрического профиля в психиатрических отделениях</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Выполнение диагностических процедур</p> <p>Дежурства в стационаре (2 по 24 часа)</p> <p>Участие в проведении клинических разборов, демонстрациях, конференциях</p>	<p>1. СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова», Фермское ш., д. 36, лит. А.</p> <p>2. СПб ГБУЗ «Городской гериатрический медико-социальный центр», наб. р. Фонтанки, дом 148 (Ротационный принцип в течение года)</p>	1098	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10;</p> <p>- Сбор жалоб, анамнеза у пациента и/или родственников</p> <p>- Работа с имеющейся медицинской документацией для выяснения анамнеза заболевания</p> <p>- Психиатрическое обследование пациентов различного профиля с острыми и хроническими психическими расстройствами взрослого и детского возраста</p> <p>- Запись психического статуса пациента</p> <p>- Постановка синдромального диагноза</p> <p>- Участие в обсуждении пациентов, постановке клинического диагноза, выборе тактики и методов лечения</p> <p>- Оформление истории болезни</p> <p>- Оценка динамики состояния пациента при поступлении и выписке из стационара</p> <p>- Отработка навыков фиксации и медикаментозной седации пациента</p> <p>- Дежурства в стационаре (под контролем штатного врачебного персонала)</p> <p>- Подготовка презентаций клинических случаев для докладов на клинических разборах, обсуждениях, клинических конференциях</p>	Зачет
<b>Второй год обучения, 1170 час.</b>					

Стационар					
Б2.1.2	<p>Ведение пациентов психиатрического профиля в психиатрических отделениях, отделениях интенсивной терапии и реанимации</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Выполнение диагностических процедур</p> <p>Дежурства в стационаре (2 по 24 часа)</p> <p>Участие в проведении клинических разборов, демонстрациях, конференциях</p>	<p>1. СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова», Фермское ш., д. 36, лит. А.</p> <p>2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ОДКБ г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2 (отделение неврологии №2, отделение нейрохирургии для детей №7);</p> <p>3. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Лечебно-реабилитационный комплекс, пр. Пархоменко, д. 15 (отделение неврологии №1);</p> <p>4. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» РНХИ им. проф. А.Л. Поленова, ул. Маяковского, д. 12 (нейрохирургические отделения №1, №2, №3, №4; отделение реанимации);</p> <p>5. СПб ГБУЗ «Городской герiatricкий медико-социальный центр», наб. р.</p>	1170	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p> <p>- Психиатрическое обследование пациентов с острыми и хроническими психическими расстройствами, в том числе в нестандартных ситуациях (нарушение сознания, когнитивные, поведенческие нарушения, выраженный болевой синдром и т.д.)</p> <p>- Запись психического статуса пациента</p> <p>- Оформление истории болезни</p> <p>- Постановка клинического диагноза с использованием МКБ 10</p> <p>- Проведение дифференциального диагноза</p> <p>- Отработка и применение навыков фиксации и медикаментозной седации пациента</p> <p>- Интерпретация и определение диагностической значимости результатов дополнительного исследования пациентов по заключениям соответствующих специалистов (экспериментально-психологического исследования, лучевого и магнитнорезонансного исследования, ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвукового исследования магистральных и внутримозговых сосудов, эхоэнцефалографии, электронейромиографии, позитронноэмиссионного исследования, осмотра глазного дна и исследования полей зрения), участие в проведении этих исследований.</p> <p>- Выбор тактики ведения</p>	Зачет

		Фонтанки, дом 148 (Ротационный принцип в течение года)		<p>пациента, назначение лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование и обсуждение с пациентом плана профилактических мероприятий</li> <li>- Планирование реабилитационного лечения</li> <li>-Оценка динамики состояния пациента при поступлении и выписке из стационара</li> <li>- Дежурства в стационаре (под контролем штатного врачебного персонала)</li> <li>- Выступления с презентациями клинических случаев на клинических разборах, обсуждениях, клинических конференциях</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

#### 4 Распределение количества оценочных средств по промежуточным аттестациям.

№ п/п	Курс	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ	Кол-во АУ
Текущий контроль знаний							
1.	1	Зачет	Промежуточная аттестация №1 (19,5 з.е.)	5	–	10	13
2.	1	Зачет	Промежуточная аттестация №2 (12 з.е.)	–	–	7	3
3.	2	Зачет	Промежуточная аттестация №3 (14,5 з.е.)	11	46	–	9
4.	2	Зачет	Промежуточная аттестация №4 (20 з.е.)	5	31	-	5
Промежуточный контроль знаний							
5.	1,2	Зачёт	Промежуточная аттестация по окончанию каждого раздела	Тестирование, собеседование, результаты текущего контроля			

#### 4.1 Примеры оценочных средств

##### 4.1.1 Примеры контрольных вопросов:

1. Законодательное регулирование психиатрического освидетельствования детей и подростков в Российской Федерации.
2. Особенности психиатрического осмотра детей и подростков.
3. Перечислите показания для неотложных мероприятий у больных с психическими расстройствами.
4. Назовите основные проявления и особенности психомоторного возбуждения
5. Дайте общую характеристику, перечислите показания, противопоказания, степень информативности метода ангиографии головного мозга.
6. Дайте общую характеристику, перечислите показания, противопоказания, степень информативности метода электроэнцефалографии.

##### 4.1.2 Примеры тестовых заданий:

1. Назовите две дополнительные задачи экспериментально-психологического исследования при судебно-психиатрической экспертизе:
  - a) Предоставление дополнительных данных в целях дифференциальной диагностики
  - b) Определение структуры сохранных и нарушенных сторон психической деятельности
  - c) Определение степени выраженности психических расстройств
  - d) Определение установок (симуляция, аггравация и др.) испытуемых
  - e) Выявление способности испытуемого отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
  
2. В «счете по Крепелину» испытуемый показал следующую динамику продуктивности (количество арифметических операций в мин.): 25, 21, 21, 15, 12, 7.  
Это свидетельствует о:
  - a) снижении уровня обобщения
  - b) нарушениях памяти
  - c) колебаниях внимания
  - d) утомляемости
  - e) нарушениях восприятия
  
3. Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин относится к классу:
  - a) Нейролептиков
  - b) Антидепрессантов
  - c) Психостимуляторов
  - d) Нормотимиков
  - e) Ноотропов
  - f) Транквилизаторов
  
4. Циклодол в комплексной терапии шизофрении применяется с целью:
  - a) Усиления антипсихотических эффектов нейролептиков
  - b) Уменьшения выраженности побочных эффектов нейролептиков
  - c) Предупреждения развития терапевтической резистентности при длительной терапии нейролептиками

#### **4.1.3 Примеры алгоритмов умений:**

1. Продемонстрировать методику выявления обманов восприятия.
2. Провести оценку эмоциональной сферы пациента.
3. Провести сбор жалоб, анамнеза, оценку психического состояния пациента, поставить синдромальный диагноз и установить клинический диагноз на основании критериев МКБ-10.
4. Алгоритм выявления агнозий.
5. Алгоритм выявления апраксий.
6. Показать знание методик и шкал, применяемых в психиатрической практике при обследовании детей и подростков: шкала общей оценки состояния детей (C-GAS), шкала оценки выраженности депрессии у детей (CDRS-R), педиатрический опросник удовлетворенности качеством жизни (PQ-LES-Q) и др.

#### **4.1.4 Примеры ситуационных задач:**

## 1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

### Основная часть

Врач скорой помощи в ночное время был вызван на дом к больному Н., 36 лет. Со слов родственников, Н. два дня назад самостоятельно вышел из недельного запоя, к вечеру предыдущего дня стал немотивированно раздражителен, возбужден, звал какого-то Ивана Васильевича, ловил на кровати несуществующих «котят». Из собранного анамнеза стало известно, что в детстве Н. перенес две черепно-мозговых травмы, по поводу чего неоднократно находился на лечении в неврологическом стационаре. С 26 лет систематически употребляет крепкие спиртные напитки, последние 5-6 лет с обязательным утренним «опохмелением», нередко переходящим в запой по 7-10 дней. Последнее время алкогольные эксцессы сопровождаются раздражительностью, придирчивостью, неприязнью, недовольством, легко переходящим в злобу с агрессивными поступками.

На момент осмотра пульс 96 уд/мин, АД 110/65 мм рт. ст., частота дыхания 24 в мин., возбужден, весь дрожит, покрыт липким потом. В контакт вступает с трудом, при беседе напряжен, с испугом озирается по сторонам, недоуменно смотрит на врача. Свое имя и фамилию называет правильно. Считает, что находится около похоронного бюро. Вдруг вскакивает и кричит: «Смывайте быстро кровь, дочка кровью исходит». Неадекватно смеется. Вместо врача видит какую-то Ирину Васильевну. На повторный вопрос, где он находится, заявляет: «Что вы меня заливаете водой?.. Я в пивнухе, стою на рабочем месте... Опять кровь с меня течет, вытрите меня». Просит «отделить проводку от руки». Неправильно называет число и месяц. Постоянно сдувает «мошек» с одеяла.

### Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. Действия врача скорой помощи

## 2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

### Основная часть

Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной.

Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас.

Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их!

Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке.

Больная: не знаю... Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...

### Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. О каком варианте синдрома идет речь?
3. Ваш диагноз?

### 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

#### Основная часть

Больная М, 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, частые головные боли, повышенную отвлекаемость внимания, бессонницу.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. До 25 лет считает себя «практически здоровой». После окончания училища работала кассиром, продавцом. Характеризует себя как общительную и «ужасно мнительную». Замужем с 20-ти лет, имеет сына 12-ти лет. Отношения в семье характеризует как удовлетворительные. Примерно 8 лет назад неожиданно «стало плохо» - почувствовала общую слабость, «дурноту», появились тревога, внутреннее беспокойство. Второй раз подобный эпизод произошел через год, во время поездки в поезде. Появились навязчивые опасения по поводу своего здоровья, боязнь повторного «приступа» и т.п.: лет назад без видимых причин, возникли головные боли распирающего характера, которые могут длиться от нескольких часов до нескольких суток. Периодичности в их возникновении не отмечает. В промежутках между болями - «ощущение несвежести в голове». На этом фоне усилились навязчивые опасения, появился «страх смерти» - «лопнет какой-нибудь сосуд», периодически стали возникать состояния внутреннего беспокойства, тревоги, сопровождающихся одышкой, сердцебиением, слабостью. Стала бояться поездок в общественном транспорте, особенно в метро, а также оставаться одной. В последнее время к имеющейся симптоматике присоединились периодически возникающие головокружения, забывчивость, нарушения сна. Самостоятельно приняла решение о необходимости госпитализации.

#### Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1 Список основной литературы

1. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456361.html>
3. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457382.html>
4. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б., Краснова В. Н., Незнанова Н. Г., Семке В. Я., Тиганова А. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>
5. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
6. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство

«Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/4874>

7. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>

## **5.2.Список дополнительной литературы**

1. Персонализированная психотерапия / Абабков В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
2. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
3. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
4. Психосоматические расстройства / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
6. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
7. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
8. Проблема внутрисемейного физического и сексуального насилия над детьми. Диагностика, клиника и коррекция: пособие для специалистов / И.А. Марголина, Н.В. Платонова, М.В. Иванов, Г.В. Козловская. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/35506>
9. Физиология и психофизиология: учебник для клинических психологов / Под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2013. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/771>
10. Суициды в России и в Европе / Под. ред. Б.С. Положего. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2949>
11. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи / Трофимова Т. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html>
12. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
13. Лучевая диагностика: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html>
14. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
15. Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований / Новикова Л. Б., Сайфуллина Э. И.,

- Скоромец А. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html>
16. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. Клиника, диагностика, лечение и коррекция: Пособие для врачей [Электронный ресурс] / Н.И. Голубева, Г.В. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3207>
  17. Острые психические расстройства в интенсивной терапии / Под ред. Б.Р. Гельфанда, В.Н. Краснова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/838>
  18. Депрессии при психических и соматических заболеваниях / А.Б. Смулевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2304>
  19. Депрессии при противовирусной терапии хронического гепатита С: Диагностика и дифференцированное лечение / Н.Н. Иванец, М.А. Кинкулькина, Т.И. Авдеева [и др.]. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2765>

## **5.2 Характеристика информационно-образовательной среды:**

### **5.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **5.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

### **5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex  
<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы практик ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные фантомной и Симуляционной техникой**, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

## **7. Кадровое обеспечение**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражен в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.20 Психиатрия.