

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 16 » 06 2020 г.

Протокол № 20/2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

/Е.В. Пармон

« 24 » 07 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(базовая часть)**

О Р Д И Н А Т У Р А
специальность 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
 по разработке программы
Производственной (клинической) практики (базовая часть)
 для специальности **31.08.19 Педиатрия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алешина Екатерина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Новикова Валерия Павловна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий учебно-методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа Производственной (клинической) практики (базовая часть) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08. 2014 г. N 1060, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детских болезней «28» апреля 2020 г., протокол № 8.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 Педиатрия

1. **Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков врача-специалиста педиатра, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование клинического мышления для решения профессиональных задач в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля.

Задачи первого года обучения:

1. Владеть методикой аргументированного анализа, публичной речью, ведения дискуссии и полемики в проведении беседы с родителем и ребенком;
2. Владеть методикой клинического и комплексного лабораторно-инструментального обследования ребенка для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов, в том числе экстренных, в детском возрасте;
3. Владеть методикой патронажной работы с доношенными новорожденными детьми на участке, навыками проведения динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей и подростков;
4. Владеть методикой осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний ребенка в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ
5. Владеть методами оценки показателей физического, полового и нервно-психического развития, включая измерение массоростовых показателей, вычисления индексов физического развития;
6. Владеть навыками непосредственного обследования здорового и больного ребенка с различной патологией;
7. Владеть навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении, а также документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля

Задачи второго года обучения: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Уметь поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;
2. Владеть современными подходами комплексной терапии в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
3. Владеть методикой основных лечебных мероприятий при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (острой сердечной и дыхательной недостаточности, анафилактическом, гиповолемическом, септическом, обструктивном шоке, гипогликемии, бронхо- обструктивном и судорожном синдроме);
4. Владеть навыками осуществления патронажной работы с недоношенными новорожденными детьми на участке;
5. Владеть навыками проведения диспансеризации детей и подростков, страдающих различными хроническими заболеваниями, методикой осуществления реабилитационных мероприятий, навыками организации медико-социальной помощи родителям детей-инвалидов

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Базовая часть производственной, клинической практики (Блок 2) проводится в дискретной форме путём чередования периодов теоретического обучения с периодом проведения практики

Формируемые профессиональные и универсальные компетенции: УК-1, ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы ординатуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - влияние среды обитания на здоровье человека; - учение о здоровом образе жизни; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в: <ul style="list-style-type: none"> а) методы количественного изучения и анализа состояния и/или поведения объектов и систем, относящихся к медицине и здравоохранению; б) этапы математической статистики при обработке данных; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; - структуру и функции иммунной системы, её возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять деятельность с учетом результатов этого анализа; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, внутренних органов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - оценками состояния общественного здоровья; - методами общеклинического 	КВ, АУ, КЗ, КУ

		<p>функционирования иммунной системы, методы иммунодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения: а) организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации; б) права граждан в области охраны здоровья; в) права граждан при оказании медико-социальной помощи; г) гарантии осуществления медико-социальной помощи граждан; д) медицинская экспертиза; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья 	<p>и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: 	<p>обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики. 	
--	--	--	---	--	--

			<p>населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья; - методы санитарно-просветительской работы; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям, принципы диспансеризации детского населения, реабилитации больных детей; - методы лечения и показания к их применению. 	<p>культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - проводить с мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся детских заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. 		
4.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектив; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, 	КВ, АУ

		<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; 	<p>литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - определить статус больного ребенка: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - разработать план лечения с учетом особенностей течения болезни; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений 	<p>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. 	
--	--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы лечения и показания к их применению. 	<p>состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (общая хирургия, лучевая диагностика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультетская терапия, профессиональные болезни); - проводить с детским населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. 		
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики. 	КВ, АУ

			<p>воздействию с внешней средой в норме и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, 	<p>профилактической и санитарно-противозидемиологической помощи детскому населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профилактические, гигиенические и противозидемиологические мероприятия; - проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.) (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - проводить с населением 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>психоземotionalные, профессиональные, генетические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы 	<p>прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
6.	ПК-3	<p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы противозидемических мероприятий РОТ возникновении особо опасных инфекций для защиты детского населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать алгоритмом действий при возникновении особо опасных инфекций и ЧС 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экстренных мероприятий для детского населения с целью ограничения распространения особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и ЧС 	КВ
7.	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - социальное страхование и социальное 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики 	КВ, АУ

			<p>обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; 			
8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов детского возраста патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - физико-химическую сущность процессов, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - пальпировать на человеке основные 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов 	КВ, АУ, КЗ

		<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - электролитный баланс организма человека, - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - физико-химические методы анализа в медицине, роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во 	<p>костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии и, спирографии, термометрии, гематологических показателей; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине (профессиональные 	<p>биохимических исследований биологических жидкостей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза (профессиональные дисциплины); - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (профессиональные дисциплины). 	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний (профессиональные дисциплины); современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного 	<p>дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов (иммунология); - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня (иммунология); - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; - установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: критическое (терминальное) 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);</p> <p>- критерии диагноза различных заболеваний.</p>	<p>состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, - поставить предварительный диагноз; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- сформулировать клинический диагноз;</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
9.	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <p>- организация медицинской помощи детям в стране, организация работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов эндокринной системы во взаимодействии с органами пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p>	<p>- получить информацию о развитии и течении заболевания;</p> <p>- выявить факторы риска развития того или иного Заболевания детского возраста, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;</p> <p>- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том</p>	<p>- Владеть методикой основных лечебных мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, ожогах, электротравмах, отравлениях);</p> <p>фебрильные лихорадки у детей, судорожный синдром;</p> <p>- владеть навыками оценки физического</p>	<p>КВ, АУ, КЗ, КУ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - закономерности роста и полового развития детей и подростков; - основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; общие и специальные методы исследования в основных разделах педиатрии; - основы применения эндоскопии и методов функциональной диагностики в различных разделах педиатрии; - различные способы гистологического и цитологического исследования в гастроэнтерологии, аллергологии, нефрологии, основные принципы проведения диагностических тестов в различных разделах педиатрии; основы иммунологии и генетики; - основы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях в педиатрии; - основы инфузионной терапии при токсикозе, нарушениях водно-электролитного обмена, экзикозе, других заболеваниях (комы, кризы); - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения педиатрических больных, методы реабилитации; - основы патогенетического подхода при лечении в педиатрии и смежных областях медицины; основы физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания и принципы диетотерапии в педиатрической клинике; 	<ul style="list-style-type: none"> числе, реанимационных мероприятий; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; - определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; - составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике; - определить показания и разработать план подготовки больного ребенка к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции; определить группу крови и выполнить внутривенное вливание, переливание крови, реинфузию; - выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> и полового развития: SDS оценки роста и веса, центильным методом. 	
--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в педиатрии и смежных областях; - основы организации и проведения диспансеризации детей; - особенности сан. - эпид. режима в детских отделениях различного профиля; - оборудование и оснащение стационара, поликлинического амбулаторного, техника безопасности при работе с аппаратурой; - основы юридического права в педиатрии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания; решить вопрос о трудоспособности больного; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность; - проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения 		
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> - основы реабилитации и санаторно-курортной помощи детскому населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями по использованию комплекса санаторно-курортных методов и природных факторов при различной патологии у детей. 	КВ, АУ
12.	ПК-9	готовность к формированию у детей и подростков, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы первичной и вторичной профилактики детских болезней. Показания к генетическому консультированию; - своевременное выявление, лечение и профилактика острых инфекционных заболеваний; - показания и противопоказания для проведения закаливания и занятия отдельными видами спорта, физкультурные группы; - рекомендации по освобождению от физкультуры и спортивных нагрузок с учетом состояния здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. 	КВ, АУ
13.	ПК-10	готовность к	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать 	КВ

		применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	готовностью применять современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях.	мероприятия по охране здоровья детей, профилактике заболеваний и вредных привычек.	
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской педиатрической помощи населению; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи детскому населению; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья 	- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики 	АУ

			<p>населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоземональные, профессиональные, генетические);</p> <p>- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации больных детей, реабилитации больных;</p> <p>- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;</p>			
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы и основные этапы организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию детям при чрезвычайных ситуациях.	- основными подходами и алгоритмом практических действий для оказания эффективной медицинской помощи детям при ЧС	КВ

* КВ- контрольные вопросы, КЗ – контрольные задания, АУ – алгоритмы умения

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 2232 академических часа
- **Трудоемкость:** 62 зачетных единиц.
- **Клинические базы:** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Северо-Западный Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ОДКБ г. Санкт-Петербург, Детский диагностический центр №2 ГУЗ ГП №23, Детская поликлиника № 109, детский санаторий «Березка».
- **Способы** проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма проведения практики** – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

– **Форма контроля:** зачет.

3.Содержание разделов практики с указанием форм отчётности.

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Первый год обучения, 1116 час.					
Поликлиническая педиатрия (Б2.1)					
Б2.1.1	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	ДГП №109, ДГП №71	432	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 Способность и готовность разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных, диетологических мероприятий для детей с разнообразной патологией на основании комплексной оценки здоровья, физического и нервно-психического развития и лабораторно-инструментальных исследований	зачет
Стационар (Б2.2)					
Б2.2.1	Неонатология Регулярный осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации Консультативно-диагностическая работа Работа в перевязочной, манипуляционной	Отделение патологии и физиологии новорожденных НМИЦ, ОПиМР №1 ДЛРК	180	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 Способность и готовность разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных, диетологических мероприятий для доношенного и недоношенного ребенка с перинатальным заболеванием на основании комплексной оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований	Зачет
Б2.2.2	Пульмонология Регулярный осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации Консультативно-диагностическая работа Работа в перевязочной, манипуляционной, кабинете функциональной диагностики	ОДКБ Пульмонологическое отделение	252	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. Способность и готовность разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных мероприятий для детей с заболеваниями органов дыхания на основании анамнеза, клинической картины, комплексной оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований. Провести дифференциальный диагноз, назначить лечение, диетотерапию отдельных нозологий, осуществлять	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
				курацию пациентов. Правильно и своевременно вести медицинскую документацию, выписные документы, рекомендации для дальнейшего ведения и диспансерного наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях.	
Б2.2.3	Гастроэнтерология Регулярный осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации Консультативно-диагностическая работа Работа в перевязочной, манипуляционной, кабинете функциональной и УЗД-диагностики	Детское и подростковое отделение ОДКБ, КДЦ(д) №2	252	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии пищеварительного тракта в детском возрасте. Способность и готовность к постановке диагноза (МКБ) на основании комплексного диагностического исследования, назначить лечение и диету. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	Зачет
Б2.1.2					
Второй год обучения, 1116 час.					
Б2.1	Поликлиническая педиатрия				
Б2.1.1	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	ДГП №109, ДГП №71	288	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 Способность и готовность разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных, диетологических мероприятий для детей с разнообразной патологией на основании комплексной оценки здоровья, физического и нервно-психического развития и лабораторно-инструментальных исследований	зачет
Б2.2	Стационар				
Б2.2.1	Нефрология Регулярный осмотр	Нефрологическое отделение	216	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	<p>детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации</p> <p>Консультативно-диагностическая работа</p> <p>Работа в перевязочной, манипуляционной, кабинете функциональной и УЗД- диагностики</p> <p>Методы исследования в детской нефрологии. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых пут</p>	<p>ДГБ №2,</p> <p>Детское и подростковое отделение ОДКБ</p>		<p>Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, выполняемых при патологии мочевой системы в детском возрасте. Выявлять начальные признаки острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Способность и готовность к постановке диагноза (МКБ) на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.</p>	
Б2.2.2	<p>Кардиология, ревматология</p> <p>Регулярный осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации</p> <p>Консультативно-диагностическая работа</p> <p>Работа в перевязочной, манипуляционной, кабинете функциональной и УЗД-диагностики</p>	<p>ОДК и МР ДЛРК</p>	252	<p>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p> <p>Способность и готовность разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных мероприятий для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании анамнеза, клинической картины, комплексной оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований. Способность проводить дифференциальный диагноз, назначить лечение, нутриционную поддержку, осуществлять курацию пациентов в стационарных условиях. Правильно и своевременно вести текущую медицинскую документацию, выписные документы, рекомендации для дальнейшего ведения и наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>	Зачет
	<p>Эндокринология</p> <p>Регулярный осмотр детей различного</p>	<p>ОПиМР№2 ДЛРК</p>	144	<p>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p> <p>Способность и готовность</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	<p>возраста, ведение первичной медицинской документации</p> <p>Консультативно-диагностическая работа</p> <p>Работа в перевязочной, манипуляционной, кабинете функциональной диагностики</p>			<p>разработать индивидуальный план лечебных и реабилитационных мероприятий для детей с заболеваниями органов эндокринной системы на основании анамнеза, клинической картины, комплексной оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований. Проводить дифференциальный диагноз, назначить лечение, осуществлять курацию пациентов в стационарных условиях. Правильно и своевременно вести текущую медицинскую документацию, выписные документы, рекомендации для дальнейшего ведения и наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>	
Б2.2.4	<p>Детские инфекции</p> <p>Регулярный осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации</p> <p>Консультативно-диагностическая работа</p> <p>Работа в перевязочной, манипуляционной, палате интенсивной терапии</p>	НИИ ДИ	216	<p>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p> <p>Способность и готовность своевременной диагностики и лечения, проведения противоэпидемических и карантинных мер у детей с инфекционными заболеваниями различной этиологии на основании анамнеза, клинической картины, комплексной оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований. Способность проводить дифференциальный диагноз, назначить лечение и диету, оказывать неотложную помощь, осуществлять курацию пациентов в стационарных условиях. Правильно и своевременно вести текущую медицинскую документацию, выписные документы.</p>	Зачет

4. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Раздел, № контрольных вопросов (КВ) *	Виды оценочных средств*		
			Алгоритмы умений (АУ), *	Контрольные задания (КЗ) *	Контрольные умения
1.	УК-1	ПП. Раздел 1 № 1-10 Раздел 2 № 1-6 Раздел 3 № 1-10 ПС: Раздел 2 № 1-10 Раздел 3 № 1-10 Раздел 4 № 1-10 Раздел 5 № 1-10 Раздел 6 № 1-10 Раздел 7 № 1-10 Раздел 8 № 1-10 Раздел 9 № 1-10	ПП №1-11 ПС №1-10	ПП №1-10 ПС № 1-18	№1-20
2.	ПК-1	ПП Раздел 1: №1-10, ПС Раздел 2 № 1-10 Раздел 9 № 6	ПП № 2-6 ПС № 1	–	–
3.	ПК-2	ПП Раздел 2 5,7,8,9 Раздел 4 7-10 Раздел 5 4,6,8-10 Раздел 6 5,7 Раздел 7 4,5 Раздел 8 1-10 Раздел 9 4,7,8 ПС Раздел 1 №1-10 Раздел 2 №2 Раздел 3 №1	ПП №1-11 ПС №1-10	–	–
4.	ПК-3.	ПП Раздел 3 №1-10 ПС Раздел 9 1-10	-	–	–
5.	ПК-4	ПП Раздел 1 № 7,8,9,10 ПС Раздел 2 5,7,8,9 Раздел 4 7-10 Раздел 5 4,6,8-10 Раздел 6 5,7 Раздел 7 4,5 Раздел 8 1-10 Раздел 9 4,7,	ПС № 1-10	–	–
6	ПК-5	ПП Раздел 1 № 1-3,5,6,9 Раздел 2 № 2 Раздел 3 № 1-10 ПС	ПС № 1-10	ПП №1-10 ПС № 1-18	

№ п/п	Наименование компетенции	Раздел, № контрольных вопросов (КВ) *	Виды оценочных средств*		
			Алгоритмы умений (АУ), *	Контрольные задания (КЗ) *	Контрольные умения
		Раздел 2 № 3-9. Раздел 3 №10, Раздел 4 №2-10, Раздел 5 №3-10, Раздел 6 №3-10, Раздел 7 №3-7, Раздел 8 №1-10			
7.	ПК-6	ПП Раздел 1 5,6 Раздел 2 2 Раздел 3 1-10 ПС Раздел 2 №3-9 Раздел 3 № 1-10 Раздел 4 № 2-10 Раздел 5 № 1-10 Раздел 6 № 1-10 Раздел 7 № 3-7 Раздел 8 № 1-10, Раздел 9 № 1-10	ПП №1-11 ПС №1-10	ПП №1-10 ПС № 1-18	№1-20
8	ПК-8	ПП Раздел 1 1,8,10 Раздел 2 -2 Раздел 3 1-10 ПС Раздел 3 № 8-10 Раздел 4 № 2-10 Раздел 5 № 4-10 Раздел 6 № 3-10 Раздел 8 № 1-10 Раздел 9 № 1-10	ПП №1-11 ПС №1-10		-
9	ПК-9	ПП Раздел1 №1-5,9 Раздел 2 № 4,5,6 Раздел 3 3-9 ПС Раздел 2 1,4 Раздел 4 5-10 Раздел 5 5-10 Раздел 6 5,7 Раздел 7 № 8 Раздел 8 № 1,9 Раздел 9 1-8,10	ПП №1-11 ПС №1-10 -		-
10	ПК-10	ПП Раздел 1 3,4,7 Раздел 2 1,7 Раздел 3 1-4 ПС Раздел 1 №1-5 Раздел 3 №1	-		-
11	ПК-11	-	ПС № 1-10		-
12	ПК 12	ПП	-		-

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств*			
		Раздел, № контрольных вопросов (КВ) *	Алгоритмы умений (АУ), *	Контрольные задания (КЗ) *	Контрольные умения
		Раздел 1, 4 Раздел 3 1,2 ПС Раздел 9 № 1-10			

* ПП- практика поликлиника, ПС- практика стационар

4.1 Примеры оценочных средств

4.1.1 Примеры контрольных вопросов:

УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-8

1. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
2. Организация работы педиатра в детских образовательных учреждениях

ПК-2

1. Оценка состояния и гестационного возраста новорожденных: шкала Апгар, шкала Сильвермана.
2. Новорожденные высокого риска.

ПК-3, ПК-5

1. Вакцинопрофилактика. Современный календарь прививок.
2. Вирусные гепатиты у детей.

ПК-6, ПК-9

1. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.
2. Артериальная гипертензия у детей. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков.

ПК-10, ПК-12

1. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Тактика ведения больных с эксикозом.
2. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Аденовирусная инфекция.

4.1.2 Примеры алгоритмов умений:

УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11

1. Оценить нервно-психическое развитие ребенка старше 1 года
2. Оценить группу риска новорожденного
3. Рассчитать объем питания ребенку 1 года при искусственном вскармливании
4. Оказать неотложную помощь ребенку гипертермией
5. Оказать неотложную помощь ребенку при анафилактическом шоке

4.1.3 Примеры контрольных заданий:

УК-1, ПК-5, ПК-6

1. Назначить лечение при рахите
2. Назначить лечение при железодефицитной анемии
3. Назначить лечение при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста
4. Диагностика поражений верхних дыхательных путей: болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты
5. Диагностика пневмонии у детей
6. Диагностика сахарного диабета

4.1.4 Примеры контрольных умений:

УК-1, ПК-6

1. Назначить лечение при патологии пупочной ранки
2. Назначить диету при пищевой аллергии у ребенка
3. Назначить лечение при коклюше, паракоклюше.
4. Назначить лечение кори
5. Назначить лечение краснухи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной литературы

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
4. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
5. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>
6. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. Чемоданова В.В. - М.: Литтерра, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>
7. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
8. Онконастороженность в педиатрии [Электронный ресурс] / Рыков М.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html>
9. Неотложные состояния у новорожденных детей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>

10. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html>
11. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: Учебное пособие / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/42691>
12. Визуальная педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериновой. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>

Дополнительная литература:

1. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
2. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
4. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
5. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
7. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
8. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439173.html>
9. Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии [Электронный ресурс] / Жила Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439203.html>
10. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439364.html>
11. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html>
12. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
13. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
14. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
15. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html>

16. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство [Электронный ресурс] / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
17. Трансфузиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431214.html>
18. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс]: руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449677.html>
19. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
20. Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>
21. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джерми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
22. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html>
23. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / под ред. И.И. Дедова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451090.html>
24. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>
25. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>

5.2 Характеристика информационно-образовательной среды:

5.2.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

5.2.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.2.2 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com/)

5.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>;
- <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран <http://www.multitrans.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb/>
- Здравоохранение в России (www.mzsrff.ru)
- Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное

- оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
 - **аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой**, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
 - **анатомический зал.**

7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.