

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»  
Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

«31» 08 2017 г.

Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Академик РАН

«31» 08 2017 г. Б.В. Шляхто



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (вариативная часть)**

специальность **31.08.42 Неврология**

Санкт-Петербург  
2017

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
по разработке программы  
**Производственной (клинической) практики (вариативная часть)**  
для специальности **31.08. 42 Неврология**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой неврологии и психиатрии, заведующая НИЛ неврологии, НИО неврологии и нейрореабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Панина Елена Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Топузова Мария Петровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа для Производственной (клинической) практики (вариативная часть) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.08. 42 Неврология рассмотрена и утверждена на заседании кафедры внутренних болезней 27.06. 2017 г., протокол № 6.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ

**1. Цель:** закрепление и совершенствование практических умений и навыков по специальности 31.08.42 Неврология, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование умения применять их в различных нестандартных ситуациях и новых направлениях работы, формирование профессиональных компетенций врача-невролога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи второго года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Сформировать устойчивый практический навык по методике неврологического обследования пациента в нестандартной ситуации, пациентов требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста, пациентов, нуждающихся в нейрореабилитации
2. Выработать алгоритм постановки клинического диагноза, пациентов требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста, пациентов, нуждающихся в нейрореабилитации
3. Закрепить навыки работы с МКБ 10.
4. Сформировать навык выбора необходимого и достаточного перечня дополнительных исследований неврологических пациентов, требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста, пациентов, нуждающихся в нейрореабилитации, согласно существующим стандартам оказания помощи больным в Российской Федерации
5. Обучить стандартам оказания медицинской помощи неврологическим больным в Российской Федерации, требующим интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста, пациентов, нуждающихся в нейрореабилитации

### 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

**Вариативная часть производственной, клинической практики (Блок 2) проводится в дискретной форме.**

#### – Формируемые компетенции:

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (части компетенции)	Показатель формирования компетенции для данной компетенции	Оценочные средства (включая *)
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь: - Собрать анамнез и получить информацию о заболевании (опросить пациента, родственников, работать с медицинской документацией) у пациентов детского возраста и пациентов требующих интенсивной терапии и реанимации - Применить на практике объективные методы исследования неврологического статуса;) у пациентов требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста -- Поставить и обосновать клинический диагноз - Пользоваться МКБ 10 для постановки клинического диагноза - Интерпретировать и понимать диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов по заключениям соответствующих специалистов (лучевого и магнитнорезонансного исследования, ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвукового исследования магистральных и внутримозговых сосудов,	АУ СЗ ТЗ АД ПРР

		<p>эхоэнцефалографии, электронейромиографии, позитронноэмиссионного исследования, осмотра глазного дна и исследования полей зрения) у пациентов, требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста</p> <p>-Оценить тяжесть состояния больного по клиническому и дополнительным методам исследования, в том числе у больных с нарушенным сознанием, оценить динамику неврологической симптоматики во времени</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой сбора анамнеза у пациентов, требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста</li> <li>- Практическими навыками клинического неврологического исследования) пациентов, требующих интенсивной терапии и реанимации, включая пациентов детского возраста</li> <li>- Навыком ведения медицинской документации, оформления неврологического статуса пациента на основе проведенного осмотра</li> <li>- Методом люмбальной пункции у взрослого пациента</li> <li>- Навыком интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных диагностических (анализа ликвора, лучевых и других нейровизуализационных, ультразвуковых, нейрофизиологических) методов исследования</li> </ul>	
<i>ПК-6</i>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные стандарты лечения неврологических заболеваний и синдромов с позиций доказательной медицины и с учетом индивидуального подхода к пациенту</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период</li> <li>- Назначить лечение пациенту на основе стандартов оказания помощи при неврологических заболеваниях с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента</li> <li>- Оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику</li> <li>- Прогнозировать течение и исход заболевания</li> <li>- Информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии</li> </ul>	<p>ТЗ КВ</p>
<i>ПК-8</i>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить реабилитационную программу пациенту с неврологическим заболеванием или синдромом с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности</li> <li>- Навыком ведения медицинской документации, оформления неврологического статуса пациента на основе проведенного осмотра, интерпретации данных дополнительных методов исследования, с использованием современных технологических возможностей</li> </ul>	<p>ТЗ АУ</p>

\* виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), алгоритмы умения (АУ), презентации результатов работ (ПРР), тестовые задания (ТЗ).

**Формируемые компетенции:** ПК-5, ПК-6, ПК-8

- **Категория обучающихся:** врачи с высшим образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
- **Срок обучения:** 324 академических часа
- **Трудоемкость:** 9 зачетных единиц.
- **Клинические базы:**
  1. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ул. Аккуратова, д. 2 (отделение нейрохирургии для детей №7);
  2. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» РНХИ им. проф. А.Л. Поленова, ул. Маяковского, д. 12 (отделение реанимации);
  3. СПб ГБУЗ «Городская Мариинская больница», Литейный пр., д.56 (отделение неврологии);
  4. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Лечебно-реабилитационный комплекс, пр. Пархоменко, д. 15 (отделение неврологии №1);
  5. ООО "КБС" Reaclinic, ул. Восстания, 36 (Саперный переулок, д. 16/36, лит. А), Московский пр., 121А (ул. Глеба Успенского, д. 3, лит. М), ул. Ленина, 42, Коломяжский пр., 28, ул. Антонова-Овсеенко, д. 5, корп. 1.
- **Способы проведения** производственной (клинической) практики: стационарная и выездная.
- **Форма контроля:** зачет

## 2. Содержание разделов практики с указанием форм отчетности.

Индекс	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки:	Форма контроля*
<i>Второй год обучения</i>					
<b>Стационар</b>					
<b>Б2.2.1</b>	<p>Раздел 1 Интенсивная терапия и нейрореанимация пациентов с цереброваскулярной патологией и пациентов детского возраста</p> <p>Ведение пациентов с цереброваскулярной патологией в отделениях интенсивной терапии и реанимации</p> <p>Ведение пациентов детского возраста в отделении нейрохирургии</p>	<p>1.ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» РНХИ им. проф. А.Л. Поленова, ул. Маяковского, д. 12 (отделение реанимации)</p> <p>1.ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ул. Аккуратова, д. 2 (отделение нейрохирургии и для детей №7)</p> <p>2.СПб ГБУЗ «Городская Мариинская больница», Литейный пр., д.56 (отделение</p>	216	<p>ПК-5; ПК-6</p> <p>- Неврологическое обследование пациентов с острой цереброваскулярной патологией, находящихся в ПИТ и реанимации</p> <p>-Неврологическое обследование пациентов с нарушенным сознанием</p> <p>- Неврологическое обследование пациентов детского возраста</p> <p>- Запись неврологического статуса пациента с острой цереброваскулярной патологией, находящегося в ПИТ и реанимации</p> <p>- Запись неврологического статуса пациента детского возраста</p> <p>- Оформление истории болезни</p> <p>-Постановка ангиотопического диагноза</p> <p>- Постановка клинического диагноза с использованием МКБ 10</p>	Зачет

Индекс	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки:	Форма контроля*
	<p>Ведение медицинской документации</p> <p>Выполнение диагностических процедур</p> <p>Дежурства в отделениях интенсивной терапии и реанимации</p> <p>Участие в проведении клинических разборов, демонстрациях, конференциях</p>	неврологии)		<p>- Проведение дифференциального диагноза</p> <p>- Выполнение спинномозговой пункции взрослому пациенту</p> <p>- Участие в выполнении спинномозговой пункции ребенку</p> <p>- Оценка анализа ликвора</p> <p>- Интерпретация и определение диагностической значимости результатов дополнительного исследования пациентов с острой цереброваскулярной патологией по заключениям соответствующих специалистов (лучевого и магнитнорезонансного исследования, ангиографии, ультразвукового исследования магистральных и внутримозговых сосудов, осмотра глазного дна и исследования полей зрения), участие в проведении этих исследований.</p> <p>-- Выбор тактики ведения пациента с острой цереброваскулярной патологией, назначение лечения, согласно стандарту оказания помощи больным с инсультами</p> <p>-Планирование и обсуждение с пациентом плана профилактических мероприятий</p> <p>- Планирование реабилитационного лечения</p> <p>-Оценка динамики состояния пациента при поступлении и выписке из стационара</p> <p>- Дежурства в стационаре (под контролем штатного врачебного персонала)</p> <p>- Выступления с презентациями клинических случаев на клинических разборах, обсуждениях, клинических конференциях</p>	
<b>Б2.2.2</b>	<p>Раздел 2 Нейрореабилитация</p> <p>Ведение пациентов неврологического профиля, проходящих курс реабилитационно</p>	1. ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Лечебно-реабилитационный комплекс, пр. Пархоменко,	108	<p>-Планирование и обсуждение с пациентом с неврологическими заболеваниями плана профилактических мероприятий</p> <p>- Планирование реабилитационного лечения</p> <p>- Участие в проведении реабилитационных программ</p>	Зачет

Индекс	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (ак. часов)	Перечень компетенций и формируемые профессиональные умения и навыки:	Форма контроля*
	<p>й терапии стационарно или амбулаторно</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Участие в проведении клинических разборов, демонстрациях, конференциях</p>	<p>д. 15 (отделение неврологии №1);</p> <p>2. ООО "КБС" Reaclinic, ул. Восстания, 36 (Саперный переулок, д. 16/36, лит. А), Московский пр., 121А (ул. Глеба Успенского, д. 3, лит. М), ул. Ленина, 42, Коломяжский пр., 28, ул. Антонова-Овсеенко, д. 5, корп. 1.</p>		<p>для пациентов с заболеваниями периферической нервной системы</p> <p>- Оценка динамики состояния пациента при поступлении и выписке из стационара</p> <p>- Использование шкал оценки активности жизнедеятельности и качества жизни в клинической практике</p> <p>- Выступления с презентациями клинических случаев на клинических разборах, обсуждениях, клинических конференциях</p>	

### 3. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ КВ	№№ тестовых заданий	№№ АУ
1.	ПК-5	Раздел 1, №№3-16; 22, 23, 26-29	Раздел 1, №№ 1-4; 6-9; 12-17; 27-30	Раздел 1, №№ 1-3
	ПК-6	Раздел 1, №№1,2; 17-21;24,25	Раздел 1, №№ 5,10,11,18-20; 22-26; 31	-
	ПК-8	Раздел 2, №№1-19	Раздел 2, №№1-26	Раздел 2, №№ 1-3

#### 3.1 Примеры типовых оценочных средств

##### 3.1.1 Примеры контрольных вопросов:

###### ПК-5

1. Смерть мозга: определение, принципы диагностики, состав врачебной бригады.
2. Нейромониторинг в ОРИТ.
3. Дыхательные нарушения у нейрореанимационных больных.

###### ПК-6

1. Система оказания медицинской помощи больным с инсультом.
2. Тактика ведения пациентов в остром периоде цереброваскулярной патологии.
3. Принципы интенсивной терапии нейроонкологических пациентов.

###### ПК-8

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).
2. Шкала оценки функциональных исходов больных. Перенесших инсульт.
3. Тест баланса Берга.

### 3.1.2 Примеры тестовых заданий:

#### ПК-5

1. Назовите паттерн ЭЭГ, который наблюдается у больных как в состоянии комы, так и при глубокой медикаментозной седации
  - a) Полиморфная биоэлектрическая активность
  - b) Генерализованная медленноволновая активность
  - c) Паттерн плоской ЭЭГ
  - d) Паттерн вспышка-подавление**
2. Уровень прокальцитонина 5 нг/мл соответствует:
  - a) Норма
  - b) Локальная инфекция, сепсис маловероятен
  - c) Тяжелая локальная инфекция, высокая вероятность сепсиса**
  - d) Сепсис или септический шок
3. Миопатия критических состояний характеризуется:
  - a) поражением проксимальных групп скелетных мышц
  - b) поражением гладкой мускулатуры
  - c) диффузным поражением скелетных мышц**
  - d) поражением дыхательной мускулатуры

#### ПК-6

4. Эффективность применения низкомолекулярных гепаринов в профилактических дозах контролируют по:
  - a) Индексу АПТВ
  - b) Протромбиновому времени
  - c) МНО
  - d) Лабораторный контроль эффективности лечения не требуется**
5. Осложнения терапии кортикостероидами:
  - a) Частые гипогликемии
  - b) Язвы и эрозии ЖКТ**
  - c) Полиурия
  - d) Диарея
6. Терапию ПН и миопатии критических состояний проводят:
  - a) глюкокортикоидами
  - b) экстракорпоральными методами
  - c) Антихолинесте разными препаратами
  - d) специфической терапии не разработано**

#### ПК-8

7. Что не предусматривает реабилитационный диагноз?

- а) нозологическую форму и ее вариант
  - б) фазу течения процесса
  - в) степень компенсации имеющихся расстройств
  - г) состояние регуляторных систем
  - д) **этиопатогенетический вариант**
8. Патологические факторы патогенеза пролежней:
- а) лихорадка
  - б) сопутствующие инфекции
  - в) анемия
  - г) гипоксемия
  - д) **всё перечисленное**
9. Сроки начала когнитивной реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения:
- а) **1-3 сутки**
  - б) 3-7 сутки
  - в) 14-16 сутки
  - г) к концу первого месяца
  - д) к концу второго месяца

### 3.1.3 Алгоритмы умений

#### ПК-5

1. Продемонстрировать алгоритм действий для выявления пареза/паралича у пациента в коматозном состоянии
2. Записать неврологический статус пациента с нарушением сознания.

#### ПК-8

1. Продемонстрировать приемы ПИР.
2. Продемонстрировать умение письменно оформить схему записи неврологического статуса пациента, нуждающегося в реабилитации.

### 3.14 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Не выработал практический навык по сбору жалоб, получению информации об анамнезе развития заболевания у неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста.	Имеет минимально достаточный практический навык по сбору жалоб, получению информации об анамнезе развития заболевания у неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста в	Имеет устойчивый практический навык по сбору жалоб, получению информации об анамнезе развития заболевания у неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста	Имеет устойчивый практический навык по сбору жалоб, получению информации об анамнезе развития заболевания у неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста. Умеет активно и с

		<p>Не имеет минимально достаточного практического навыка по методике неврологического обследования пациента в стандартной ситуации. Алгоритм постановки синдромального, топического и клинического диагнозов у неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста не освоил. Затрудняется в использовании МКБ 10 Самостоятельно не интерпретирует и не оценивает диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов С пациентом, коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским персоналом взаимодействует не эффективно.</p>	<p>стандартной ситуации. Однако в нестандартной ситуации действовать не способен. Умеет взаимодействовать с пациентом и/или его родственниками для получения оптимального результата обследования и лечения. Однако недостаточно соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Имеет минимально достаточный практический навык по методике неврологического обследования неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста в стандартной ситуации. Однако в нестандартной ситуации действовать не способен. Алгоритм постановки синдромального, топического и клинического диагнозов у пациентов с неврологической патологией освоил недостаточно, нуждается в помощи коллег. Умеет работать с МКБ 10, однако в сложных ситуациях испытывает затруднения Самостоятельно не интерпретирует и не оценивает диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов, полностью полагается на заключения соответствующих специалистов Научен взаимодействию с пациентом, коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским</p>	<p>в стандартной ситуации. Однако нестандартная ситуация вызывает определенные затруднения. Умеет с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии взаимодействовать с пациентом и/или его родственниками для получения оптимального результата обследования и лечения. Однако недостаточно активен. Имеет устойчивый практический навык по методике неврологического обследования неврологических пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста в стандартной ситуации. Однако нестандартная ситуация вызывает определенные затруднения. В полной мере освоил алгоритм постановки синдромального, топического и клинического диагнозов у пациентов с неврологической патологией, допускает мелкие неточности Умеет работать с МКБ 10. Не достаточно полно интерпретирует и понимает диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов по заключениям соответствующих специалистов, требуется образец</p>	<p>соблюдением норм медицинской этики и деонтологии взаимодействовать с пациентом и/или его родственниками для получения оптимального результата обследования и лечения. Имеет устойчивый практический навык по методике неврологического обследования пациента нуждающихся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста. В полной мере освоил алгоритм постановки синдромального, топического и клинического диагнозов у пациентов с неврологической патологией Умеет работать с МКБ 10. В полной мере грамотно интерпретирует и понимает диагностическую значимость результатов дополнительного исследования пациентов по заключениям соответствующих специалистов. Научен грамотному и профессиональному взаимодействию с пациентом, коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским персоналом для получения оптимального результата обследования и лечения пациента</p>
--	--	---	--	---	---

			персоналом для получения оптимального результата обследования и лечения пациента, однако легко сбивается со своей позиции, зависим от мнения коллег	Научен грамотному и профессиональному у взаимодействию с пациентом, коллегами своей и других специальностей, средним и младшим медицинским персоналом для получения оптимального результата обследования и лечения пациента	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Не владеет стандартами оказания медицинской помощи неврологическим больным в Российской Федерации, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста. Не способен выбрать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) Затрудняется определить наличие нетрудоспособности пациента Не имеет практического навыка по назначению лечения пациентам, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста на основе стандартов оказания помощи	Имеет минимально достаточный практический навык по использованию стандартов оказания медицинской помощи неврологическим больным в Российской Федерации, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста. Способен выбирать тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период, но допускает ошибки, которые не могут повлечь за собой нанесение серьезного вреда здоровью пациента. Не всегда правильно определяет степень нетрудоспособности пациента Не достаточно полно назначает лечение пациентам, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста на основе стандартов оказания помощи при неврологических заболеваниях. Не учитывает возраст и индивидуальные особенности пациента. Способен оценить	Владеет стандартами оказания медицинской помощи неврологическим больным в Российской Федерации нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста в достаточной мере. Грамотно выбирает тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) Правильно определяет наличие нетрудоспособности пациента Грамотно, но недостаточно полно назначает лечение пациентам, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста на основе стандартов оказания помощи	В полной мере владеет стандартами оказания медицинской помощи неврологическим больным в Российской Федерации, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста. Грамотно и полно выбирает тактику ведения пациента, в зависимости от его состояния, необходимости и целесообразности в конкретный временной период (экстренная и плановая госпитализация, амбулаторное лечение) Правильно определяет наличие нетрудоспособности пациента Грамотно и полно назначает лечение пациентам, нуждающимся в интенсивной терапии и/или нейрореанимации, включая пациентов детского возраста на основе стандартов оказания помощи при неврологических заболеваниях с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента

		<p>при неврологических заболеваниях. Не учитывает возраст и индивидуальные особенности пациента. Не способен правильно оценить динамику течения заболевания. Не способен прогнозировать течение и исход заболевания. Не умеет точно информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии</p>	<p>динамику течения заболевания, но коррективы в лечебную тактику внести затрудняется. Не точно прогнозирует течение и исход заболевания. Не полно информирует пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания.</p>	<p>при неврологических заболеваниях. Не достаточно точно учитывает возраст и индивидуальные особенности пациента. Способен правильно оценить динамику течения заболевания, но коррективы в лечебную тактику вносит недостаточно полно. Правильно прогнозирует течение и исход заболевания. Умеет точно информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии</p>	<p>Способен правильно оценить динамику течения заболевания, внести коррективы в лечебную тактику. Правильно прогнозирует течение и исход заболевания. Умеет точно информировать пациента о возможностях лечения, наличии противопоказаний, прогнозе заболевания на основе принципов этики и деонтологии</p>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Не умеет составить даже минимально необходимую реабилитационную программу пациенту с неврологическим заболеванием или синдромом, не учитывает возраст, потребности пациента, прогнозируемый результат или экономическую целесообразность. Не имеет навыка записи схемы неврологического статуса, оформления медицинской документации, не может осуществить действие даже при наличии образца</p>	<p>Умеет составить минимально необходимую реабилитационную программу пациенту с неврологическим заболеванием или синдромом, не учитывает возраст, все потребности пациента, прогнозируемый результат или экономическую целесообразность. Имеет минимально достаточный навык записи схемы неврологического статуса, оформления медицинской документации, постоянно требуется образец</p>	<p>Умеет самостоятельно и грамотно определить реабилитационную программу пациенту с неврологическим заболеванием или синдромом, но недостаточно полно учитывает возраст, потребности пациента, прогнозируемый результат или экономическую целесообразность. Достаточно выработан автоматизм записи схемы неврологического статуса, оформления медицинской документации, но периодически требуется образец, упускает мелкие детали</p>	<p>Умеет самостоятельно и грамотно определить реабилитационную программу пациенту с неврологическим заболеванием или синдромом с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности. Полностью выработан автоматизм записи схемы неврологического статуса, оформления медицинской документации</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1 Список основной литературы

1. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
2. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Неврология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>
4. Нервные болезни. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Парфенов В.А., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/1128>

## 5.2 Список дополнительной литературы

1. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
2. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
3. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Гусев Е.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438688.html>
4. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>
5. Лекарственная терапия неврологических больных / А.А. Скоромец, Е.Г. Демьяновская. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/21881>
6. Неврологические расстройства при эндокринных заболеваниях / Калинин А.П. Котов С.В. Рудакова И.Г. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/13698>
7. Реабилитация после инсульта / А.С. Кадыков, Н.В. Шахпаронова. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/20554>
8. Неотложная неврология: Руководство / В.Д. Трошин, Т.Г. Погодина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2873>
9. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428498.html>
10. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html>
11. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

### **5.3. Характеристика информационно-образовательной среды:**

#### **5.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **5.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

#### **5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран <http://www.multitrans.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

## **7. Кадровое обеспечение**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по курсу практик, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражен в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08. 42 Неврология.