

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.

Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Академик РАН



/Шлякто Е.В.

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность 31.08.19 Педиатрия**

Кафедра детских болезней

Курс - 1,2

Зачет с оценкой - 1, 2 курс

Лекции - 72 (час)

Практические занятия - 748 (час)

Всего часов аудиторной работы - 820 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) - 260 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 1080 час/ 30 зач. ед.

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
по разработке рабочей программы для дисциплины «Педиатрия»  
по специальности 31.08.19 Педиатрия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алешина Екатерина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Новикова Валерия Павловна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Председатель Учебно-методического совета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. N 1060, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детских болезней 28.06.2017 г., протокол № 11.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста в условиях первичной медико-санитарной; неотложной, скорой медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста по педиатрии к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск с учетом новейших подходов, технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов, на основе компетенций врача педиатра в области педиатрии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 (Базовая часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- Особенности детского организма в норме и при патологии.	- Применить знания на практике согласно клинической ситуации.	- Методикой непосредственного обследования здорового и больного ребенка и практическими навыками оказания медицинской помощи детям	КВ, ТЗ
2.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	- Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, основы патофизиологии, биохимии детей разных возрастных групп в норме и при патологии, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;	- Использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - педиатра; - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и	- Методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности; - методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье ребенка факторов среды его обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние тератогенных (фармакологических, токсических и инфекционных) факторов на в/у развитие, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье ребенка факторов среды его обитания;</li> <li>- основы метаболизма, водно-электролитного обмена, варианты их нарушения и принципы коррекции;</li> <li>- клинические симптомы врожденных и приобретенных заболеваний;</li> <li>- фармакодинамику, фармакокинетику лекарственных средств в детском возрасте, показатели физического и психического развития;</li> <li>- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;</li> <li>- стандарты оказания медицинской помощи (стационарной и амбулаторной) и протоколы ведения детей с различной патологией;</li> <li>- основы диетотерапии; этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся соматических и инфекционных заболеваний детей;</li> <li>- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний; основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стационара в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;</li> <li>- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;</li> <li>- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска;</li> <li>- проводить профилактику обострений хронических заболеваний;</li> <li>- оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;</li> <li>- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;</li> <li>- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;</li> <li>- оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о дерева;</li> <li>- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;</li> <li>- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;</li> <li>- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;</li> <li>- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;</li> <li>- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;</li> <li>- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.</li> </ul>	

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			<p>генетических заболеваний у детей;</p> <p>- показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний, основы функциональной диагностики, основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков;</p> <p>- решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности; основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;</p> <p>- нормы, показатели эффективности работы врача - педиатра; правила оформления учетно-отчетной документации в учреждениях педиатрического профиля и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;</p> <p>- основы учета и анализа заболеваемости детей;</p> <p>- структуру причин смертности детей по возрастным группам; - основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и экологически неблагоприятных районов;</p> <p>- основы санитарного просвещения в педиатрии;</p> <p>- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основы медицинской психологии;</p>	<p>особенностей;</p> <p>- проанализировать и интерпретировать: клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка, обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ), провести дифференциальный диагноз, назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;</p> <p>прогнозировать развитие и исход заболевания; оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки; интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца (ЭКГ);</p> <p>- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в критических состояниях: сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения, провести первичную сердечно-легочную реанимацию.</p>		

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			- вопросы врачебной этики и деонтологии; основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком.			
3.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и подростками	- Основы организации и проведения различных методов скрининга здоровых детей разного возраста и детей с различно хронической соматической патологией; - определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента.	- Документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение; - давать рекомендации лечащему врачу/родителям о дальнейшем плане исследования больного.	- Современными методиками исследования физического, ПМР и полового развития детей, органов и систем детского организма в различные возрастные периоды; - современными методиками архивирования, передачи и хранения полученных результатов.	КВ, ТЗ
4.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	- Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп; - этиологию, новейшие данные и основные этапы патогенеза и клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте; - основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей; - клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний ЦНС у детей;	- Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; - оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - написать направление на госпитализацию, заполнить историю болезни, написать этапный и выписной эпикриз, выписать рецепт на обычные и сильнодействующие лекарственные средства, заполнить листок временной нетрудоспособности; - сформулировать предварительный и окончательный диагноз (МКБ); - провести дифференциальный диагноз; - назначить лечение в соответствии с заболеванием и	- Владеть правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов, основными врачебными и лечебными мероприятиями по лечению, первичной и вторичной профилактике заболеваний детского возраста.	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;</li> <li>- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;</li> <li>- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;</li> <li>- основы клинической иммунологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей;</li> <li>- современные подходы к ранней диагностике ИДС;</li> <li>- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей.</li> </ul>	<p>возрастом больного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие и исход заболевания.</li> </ul>		
5.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Порядок оказания различных видов медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способы и средства защиты пациентов, медицинского персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– виды травм, ранений и способы их лечения;</li> <li>– алгоритмы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– алгоритм проведения</li> </ul>	<p>Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы катастроф;</p> <p>Использовать медицинские средства защиты;</p> <p>Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>оценить состояние пострадавшего;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать требуемую медицинскую помощь;</li> <li>- транспортировать пострадавшего при необходимости;</li> <li>- применять средства оказания первой</li> </ul>	<p>Порядок проведениям лечебно-эвакуационных, санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной,</li> </ul>	ТЗ, АУ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			сердечно-легочной реанимации, – средства оказания первой медицинской помощи;	медицинской помощи.	ожоговой, электро и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях	
6.	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- Основы реабилитации и санаторно-курортной помощи детскому населению.	- Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- Знаниями по использованию комплекса санаторно-курортных методов и природных факторов при различной патологии у детей.	КВ, ТЗ

\*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), тестовые задания (ТЗ), курсовая работа (КР)

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.	Многофакторная оценка состояния здоровья. Критерии и группы здоровья. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных и детей раннего возраста, определение групп направленного риска. Тактика педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 л. Особенности наблюдения за организованными и н/организованными детьми. Оценка физического и нервно-психического развития детей различных возрастных групп. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Половое развитие и оценка половой зрелости. Принципы организации режима и режимных процессов в зависимости от возраста детей. Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Классификация вакцинальных препаратов, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения.</p> <p>Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка.</p> <p>Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. Диагностика основных кинических синдромов в амбулаторно-поликлинических условиях. Гипотрофия и паратрофия. Анемия. Рахит. Оказание неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Организация работы педиатра в различных дошкольных и школьных детских учреждений. Организация массовых осмотров в поликлинике, ДОУ, школе. Формы организации поликлинической помощи детям.</p> <p>Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями.</p> <p>Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов.</p>
2.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	<p>Нормальный цикл внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробного развития.</p> <p>Внутриутробные инфекции.</p> <p>Оценка состояния и гестационного возраста новорожденных: шкала. Апгар, шкала Сильвермана. Оценка физического развития, состояния органов и систем при рождении.</p> <p>Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.</p> <p>Новорожденные высокого риска.</p> <p>Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения.</p> <p>Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи и методы их лечения. Состояние пупочной ранки, ее патология и методы лечения.</p> <p>Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия.</p> <p>Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции. Особенности органов и систем</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			недоношенного новорожденного.
3.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 3. Питание здоровых и больных детей и подростков	<p>Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп.</p> <p>Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста.</p> <p>Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики.</p> <p>Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у доношенного и недоношенного ребенка. Естественное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Техника и правила естественного вскармливания.</p> <p>Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Методы расчета суточного и разового объема молока.</p> <p>Питание и режим у беременной и кормящей женщины. Профилактика и лечение гипогалактии. Искусственное вскармливание. Техника и правила искусственного вскармливания.</p> <p>Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании.</p> <p>Введение прикорма ребенку первого года жизни. Вскармливание недоношенных детей.</p> <p>Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка. Вскармливание недоношенного ребенка после выписки из стационара.</p> <p>Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма недоношенному ребенку. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.</p> <p>Рацион питания ребенка старше года.</p> <p>Профилактика дефицитных состояний.</p> <p>Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста. Организация питания детей в детских садах.</p> <p>Организация питания детей в школах.</p> <p>Диетотерапия при различных заболеваниях.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии.</p> <p>Питание при недостаточности питания.</p> <p>Питание при рахите. Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.</p> <p>Диетическая коррекция нарушений микробиоценоза кишечника.</p> <p>Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии.</p> <p>Питание детей с муковисцидозом.</p> <p>Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией). Питание детей различными с заболеваниями.</p> <p>Энтеральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета .</p> <p>Витаминопрофилактика и витаминотерапия.</p> <p>Показания к проведению витаминотерапии и витаминотерапии.</p>
4.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Раздел 4. Заболевания органов дыхания	<p>Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного и доношенного ребенка.</p> <p>Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования.</p> <p>Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии.</p> <p>Показания к выполнению бронхоскопии.</p> <p>Анализ мокроты: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование. Анализ плеврального пунктата: Особенности диагностики туберкулезного поражения легких</p> <p>Туберкулиновые пробы, диаскин-тест, СПОТ, правила проведения и интерпретация результатов.</p> <p>Культуральные методы диагностики туберкулеза, правила выполнения, трактовка полученных результатов.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.</p> <p>Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины.</p> <p>Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения.</p> <p>Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты.</p> <p>Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.</p> <p>Бронхиты и бронхолиты. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит).</p> <p>Острый бронхолит, критерии постановки диагноза. Острые пневмонии.</p> <p>Аспирационные пневмонии, комплексный подход к терапии. Бронхопневмонии.</p> <p>Интерстициальные пневмонии.</p> <p>Крупозная пневмония. Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.</p> <p>Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.</p> <p>Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Хронические неспецифические заболевания легких.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких у детей, причины, возможности профилактики. Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>Пневмосклероз, пневмофиброз.</p> <p>Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний. Реабилитация.</p> <p>Санаторно-курортное лечение. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков.</p> <p>Семиотика и диагностика туберкулеза.</p> <p>Клинические формы туберкулеза органов дыхания.</p> <p>Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков.</p>
5	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, диффузные заболевания соединительной ткани,	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка. Анатомо-

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	ПК-8	ревматологические заболевания	<p>физиологические и функциональные особенности опорно-двигательного аппарата у доношенного и недоношенного ребенка. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы. Метод Доплера. Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ. Врожденные пороки сердца. Классификация, клинические симптомы и диагностика ВПС. Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции. Малые аномалии развития сердца у детей. Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей различного возраста. Артериальная гипертензия у детей. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков. Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра. Нарушения ритма и проводимости. Миокардиодистрофии. Миокардиты. Кардиомиопатии. Инфаркт миокарда у детей. Опухоли сердца. Инфекционный эндокардит у детей и подростков. Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз. Острые и хронические перикардиты. Опухоли перикарда. Наследственные болезни перикарда. Ревматические болезни: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз. Ревматизм – острая ревматическая лихорадка. Ювенильный ревматоидный артрит. Ювенильный спондилоартрит. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Узелковый полиартериит и другие васкулиты. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Недостаточность кровообращения. Хроническая недостаточность кровообращения, особенности у детей раннего возраста.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Принципы лечения
6.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 6. Заболевания органов пищеварения	<p>Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта. Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций. Современные подходы к диагностике хелибактериоза. Рентгенологическое и ультразвуковое и эндоскопическое исследование при заболеваниях пищеварительной системы. Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронические гастриты и гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни. Клинические проявления и эндоскопическая картина язвенной болезни. Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний. Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиническая картина и дифференциальная диагностика пилоростеноза у детей раннего возраста. Физиология кишечного переваривания и всасывания. Основные патофизиологические механизмы нарушения кишечного всасывания. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей. Мальабсорбция углеводов. Целиакия Муковисцидоз. Врожденные секреторные диареи (хлордиарея, натриевая диарея). Врожденные аномалии энтероцитов. Особенности язвенного колита в детском возрасте. Болезнь Крона. Синдром раздраженного кишечника. Запоры. Болезнь Гиршпрунга Заболевания печени. Основные синдромы при заболеваниях печени. Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>терапия).</p> <p>Патология билиарного тракта.</p> <p>Дискинезии желчевыводящих путей</p> <p>Холециститы, холангиты. Желчнокаменная болезнь у детей.</p> <p>Панкреатиты. Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы. Острый живот в практике педиатра. Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь.</p>
7.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 7. Болезни мочевой системы	<p>Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка. Методы исследования в детской нефрологии.</p> <p>Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка. Методы исследования функционального состояния почек.</p> <p>Биохимический анализ мочи. Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой системы.</p> <p>Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям. Радиоизотопные и эндоскопические методы исследования.</p> <p>Биопсия почки. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей.</p> <p>Мочевой синдром. Синдром артериальной гипертензии. Отечный синдром. Синдром азотемии. Абдоминальный синдром.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.</p> <p>Аномалии и пороки развития почек.</p> <p>Дисплазия почек. Наследственный нефрит</p> <p>Тубулопатии. Опухоль Вильмса.</p> <p>Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.</p> <p>Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Инфекция мочевой системы.</p> <p>Пиелонефрит. Цистит.</p> <p>Гломерулонефриты у детей: этиология, иммунопатология и патоморфология.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Механизмы прогрессирования гломерулонефрита. Первичные гломерулонефриты у детей. Острый гломерулонефрит. Гематурическая форма (нефритическая форма). Нефротическая форма. Смешанная форма. Быстро прогрессирующий (подострый) гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Основные принципы терапии гломерулонефрита. Тубулоинтерстициальный нефрит. Этиопатогенез. Клиническая картина и диагностика. Терапевтическая тактика. Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь. Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни. Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей. Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий. Физико-химические основы камнеобразования. Мочекаменная болезнь. Неотложная помощь при почечной колике. Нефропатии при системных и других заболеваниях. Хроническая болезнь почек. Лечебные мероприятия при хронической болезни почек. Острая почечная недостаточность (ОПН). Принципы лечения почечной недостаточности. Трансплантация почек у детей. Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы. Первичная и вторичная профилактика заболеваний мочевой системы, выделение детей групп риска.</p>
8.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Раздел 8. Эндокринология	<p>Заболевания щитовидной железы. Клиника врожденного гипотиреоза, возможности неонатального скрининга. Сахарный диабет и его варианты. Нарушения функции надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников, ее варианты, возможности неонатального скрининга. Синдром Иценко-Кушинга у детей, причины развития, терапевтическая тактика. Заболевания половых желез. Ожирение. Метаболический синдром. Нарушения роста у детей.</p>
9.	УК-1 ПК-1	Раздел 9. Детские инфекции	<p>Дифтерия. Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш, паракоклюш. Эпидемический</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	ПК-2 ПК-6 ПК-8		<p>паротит. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная инфекция. Риновирусная инфекция. Герпесвирусные инфекции. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Тактика ведения больных с экзикозом. Вирусные гепатиты у детей. Нейроинфекции. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Менингококковая инфекция. Энцефалиты у детей. Полиомиелит. Особенности течения микоплазменной и хламидийной инфекции у детей. ВИЧ- инфекция у детей. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Инфекционно-токсический шок. Нейротоксикоз. Экзикоз, гиповолемический шок. Острая печеночная недостаточность. Вакцинопрофилактика. Современный календарь прививок.</p>

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22,8</b>	<b>820</b>	<b>558</b>	<b>262</b>
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	2	72	54	18
Практические занятия (ПЗ)	20,8	748	504	244
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>7,2</b>	<b>260</b>	<b>198</b>	<b>62</b>
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка и оформление курсовой работы **	1,7	60	30	30
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки и др.	5,5	200	168	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>756</b>	<b>324</b>

\*\* - Оформление курсовой работы в соответствии с локальным актом «Порядок оформления курсовой работы обучающимися по программам ординатуры»

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Б1.Б.1.1	Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	10	88	36	134
Б1.Б.1.2	Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	10	82	26	118
Б1.Б.1.3	Раздел 3. Питание здоровых и больных детей	8	56	24	88
Б1.Б.1.4	Раздел 4. Заболевания органов дыхания	8	88	22	118
Б1.Б.1.5	Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания	8	90	46	144
Б1.Б.1.6	Раздел 6. Заболевания органов пищеварения	10	100	44	154
Б1.Б.1.7	Раздел 7. Болезни мочевой системы	8	80	22	110
Б1.Б.1.8	Раздел 8. Эндокринология	6	74	18	98
Б1.Б.1.9	Раздел 9. Детские инфекции	4	90	22	116
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>748</b>	<b>260</b>	<b>1080</b>

### 6.2. Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	<b>10</b>	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья, группы риска.	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.1.2	Закономерности и диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Методы оценки	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.1.3	Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Классификация вакцин, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения, врачебная тактика	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.1.4	Часто болеющие дети. Подходы к проблеме.	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.1.5	Алиментарно-зависимая патология. Рахит у детей.	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.2</b>	<b>Раздел 2. Физиология и патология новорожденных</b>	<b>10</b>	
Б1.Б.1.2.1	Асфиксия и родовая травма	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.2.2	Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	4	Мультимедийная презентация

Б1.Б.1.2.3	Гнойно-септические заболевания новорожденных	4	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Раздел 3. Питание здоровых и больных детей и подростков</b>	<b>8</b>	
Б1.Б.1.3.1	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей. Гипогалактия	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.3.2	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция	4	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.3.3	Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>8</b>	
Б1.Б.1.4.1	Заболевания верхних дыхательных путей: этопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.4.2	Бронхиты, бронхолиты и пневмонии у детей. Дыхательная недостаточность.	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.4.3	Хронические неспецифические болезни легких	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.4.4	Бронхиальная астма у детей.	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, диффузные заболевания соединительной ткани, ревматологические заболевания</b>	<b>8</b>	
Б1.Б.1.5.1	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда Нарушения ритма и проводимости	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.5.2	Синдром вегетативной дистонии у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.5.3	Артериальная гипертензия у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.5.4	Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.6</b>	<b>Раздел 6. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>10</b>	
Б1.Б.1.6.1	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Диагностика, лечение.	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.6.2	Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.6.3	Хронические гастриты и гастродуодениты	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.6.4	Заболевания тонкой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей Заболевания толстой кишки. Запоры у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.6.5	Заболевания печени и поджелудочной железы. Внешнесекреторная недостаточность ПЖ	2	Мультимедийная презентация

<b>Б1.Б.1.7</b>	<b>Раздел 7. Болезни мочевой системы</b>	<b>8</b>	
Б1.Б.1.7.1	АФО мочевой системы у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.7.2	Методы обследования МВС у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.7.3	Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.7.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.8</b>	<b>Раздел 8. Эндокринные болезни</b>	<b>6</b>	
Б1.Б.1.8.1	Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей. Заболевания щитовидной железы	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.8.2	Сахарный диабет и его варианты у детей.	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.8.3	Ожирение. Метаболический синдром	2	Мультимедийная презентация
<b>Б1.Б.1.9</b>	<b>Раздел 9. Детские инфекции</b>	<b>4</b>	
Б1.Б.1.9.1	ОРВИ, грипп у детей	2	Мультимедийная презентация
Б1.Б.1.9.2	Инфекционный мононуклеоз и герпетические инфекции	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии (включая *)
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	<b>88</b>	
Б1.Б.1.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья, группы риска.	8	ТК, СЗ, СР, ОПИ, ПДК, УИП
Б1.Б.1.1.2	Критерии здоровья новорожденных, транзиторные, переходные состояния и определение групп направленного риска. Патронажи и тактика участкового педиатра при выявлении отклонений.	12	
Б1.Б.1.1.3	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке в разные возрастные периоды Особенности наблюдения на организованными и н/о детьми	12	
Б1.Б.1.1.4	Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Различные методы оценки	10	
Б1.Б.1.1.5	Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды	10	

Б1.Б.1.1.7	Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Классификация вакцин, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения.	10	
Б1.Б.1.1.8	Особенности иммунной системы у детей. Часто болеющие дети.	10	
Б1.Б.1.1.9	Алиментарно-зависимая патология. Рахит у детей.	8	
Б1.Б.1.1.10	Анемии у детей	8	
<b>Б1.Б.1.2</b>	<b>Раздел 2. Физиология и патология новорожденных</b>	<b>82</b>	
Б1.Б.1.2.1	Нормальный цикл в/у развития, его критические периоды. Влияние различных экзо- и эндогенных факторов на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Терминология живорождения и т.д.	2	СЗ, СР, ОПИ, ПДК, УИП
Б1.Б.1.2.2	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения. Новорожденные высокого риска. Ведение на педиатрическом участке	10	
Б1.Б.1.2.3	Внутриутробные инфекции	14	
Б1.Б.1.2.4	Асфиксия, родовая травма	16	
Б1.Б.1.2.5	Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи и методы их лечения. Состояние пупочной ранки, ее патология, лечение	12	
Б1.Б.1.2.6	Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	14	
Б1.Б.1.2.7	Гнойно-септические заболевания новорожденных и недоношенных детей.	14	
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Питание здоровых и больных детей</b>	<b>56</b>	
Б1. Б.1.3.1	Роль и потребность в различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Понятие о нутритивном программировании.	2	ТК, СЗ, СР, ПДК, УИП
Б1. Б.1.3.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей. Гипогалактия	10	
Б1.Б.1.3.3	Прикорм у детей	6	
Б1.Б.1.3.4	Вскармливание недоношенных детей. Особенности состава смесей для недоношенных детей.	10	
Б1.Б.1.3.5	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Профилактика дефицитных состояний	6	
Б1.Б.1.3.6	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция	8	
Б1.Б.1.3.7	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой	6	

	аллергии		
Б1.Б.1.3.8	Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии.	8	
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Раздел 4. Заболевания органов дыхания</b>	<b>88</b>	
Б1.Б.1.4.1	АФО органов дыхания у детей	8	ТК, СЗ, СР, ОПИ,
Б1.Б.1.4.2	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения	12	
Б1.Б.1.4.3	Бронхиты и бронхиолиты у детей	12	
Б1.Б.1.4.4	Пневмонии у детей	14	
Б1.Б.1.4.5	Хронические неспецифические болезни легких у детей	14	
Б1.Б.1.4.6	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков.	10	
Б1.Б.1.4.7	Бронхиальная астма у детей	10	
Б1.Б.1.4.8	Первая помощь при внезапной остановке кровообращения	4	Отработка практических навыков на фантомах, манекенах и симуляторах с использованием реального медицинского оборудования под контролем преподавателя реанимация с автоматическим внешним дефибриллятором.
Б1.Б.1.4.9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Алгоритмы диагностики и оказания первой помощи детям при заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью (СБО, судороги, различные виды шока).
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания</b>	<b>90</b>	
Б1.Б.1.5.1	АФО сердечно-сосудистой системы у детей	2	ТК, СЗ, СР, ОПИ,
Б1.Б.1.5.2	Врожденные пороки сердца	10	
Б1.Б.1.5.3	Болезни эндокарда	10	
Б1.Б.1.5.4	Болезни миокарда	10	
Б1.Б.1.5.5	Перикардиты	6	
Б1.Б.1.5.6	Нарушения ритма и проводимости	12	

Б1.Б.1.5.7	Артериальная гипертензия у детей	4	
Б1.Б.1.5.8	Ревматические болезни.	10	
Б1.Б.1.5.9	Системные поражения соединительной ткани	12	
Б1.Б.1.5.10	Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей	14	
<b>Б1.Б.1.6</b>	<b>Раздел 6. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>100</b>	
Б1.Б.1.6.1	АФО органов пищеварения у детей, методы обследования	6	ТК, СЗ, СР, ОПИ, ПДК
Б1.Б.1.6.2	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. диагностика, лечение	10	
Б1.Б.1.6.3	Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	
Б1.Б.1.6.4	Хронические гастриты и гастродуодениты	8	
Б1.Б.1.6.5	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	8	
Б1.Б.1.6.6	Заболевания тонкой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей	10	
Б1.Б.1.6.7	Целиакия	8	
Б1.Б.1.6.8	Заболевания толстой кишки: Язвенный колит, болезнь Крона	10	
Б1.Б.1.6.9	Запоры у детей	6	
Б1.Б.1.6.10	Заболевания печени	8	
Б1.Б.1.6.11	ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей	8	
Б1.Б.1.6.12	Заболевания поджелудочной железы. Внешнесекреторная недостаточность ПЖ	8	
<b>Б1.Б.1.7</b>	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>80</b>	
Б1.Б.1.7.1	АФО мочевой системы у детей	4	ТК, СЗ, СР, ОПИ, ПДК
Б1.Б.1.7.2	Методы обследования МВС у детей	10	
Б1.Б.1.7.3	Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей	10	
Б1.Б.1.7.4	Врожденные и наследственные заболевания почек	10	
Б1.Б.1.7.5	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	6	
Б1.Б.1.7.6	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит	16	
Б1.Б.1.7.7	Гломерулонефриты у детей	14	
Б1.Б.1.7.8	Почечная недостаточность у детей	10	
<b>Б1.Б.1.8</b>	<b>Раздел 8. Эндокринология</b>	<b>74</b>	

Б1.Б.1.8.1	Методика обследования эндокринной системы. Оценка полового развития детей.	6	СЗ, СР, ОПИ, ПДК
Б1.Б.1.8.2	Заболевания щитовидной железы	10	
Б1.Б.1.8.3	Сахарный диабет и его варианты	16	
Б1.Б.1.8.4	Нарушения функции надпочечников	10	
Б1.Б.1.8.5	Заболевания половых желез	10	
Б1.Б.1.8.6	Ожирение. Метаболический синдром	12	
Б1.Б.1.8.7	Нарушения роста у детей	10	
<b>Б1.Б.1.9</b>	<b>Раздел 9. Детские инфекции</b>	<b>90</b>	
Б1.Б.1.9.1	Скарлатина	6	СЗ, СР, ОПИ, ПДК
Б1.Б.1.9.2	Корь, краснуха, ветряная оспа, э/паротит	10	
Б1.Б.1.9.3	Коклюш, паракоклюш	10	
Б1.Б.1.6.4	ОРВИ, грипп	12	
Б1.Б.1.9.5	Герпетические инфекции	6	
Б1.Б.1.9.6	Инфекционный мононуклеоз	8	
Б1.Б.1.9.7	Острые кишечные инфекции (ОКИ)	14	
Б1.Б.1.9.8	Вирусные гепатиты у детей	10	
Б1.Б.1.9.9	Нейроинфекции	8	
Б1.Б.1.9.10	Полиомиелит	6	

\*ознакомление с результатами и протоколами исследований (ОПИ), посещение диагностических кабинетов (ПДК), самостоятельная работа (СР), участие в исследованиях пациентов (УИП).

**6.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен**

**6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрен**

**7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

**7.1 Распределение количества оценочных средств по разделам**

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во АУ
Текущий контроль знаний						
1.	1	Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья	КВ, ТЗ	10	10	–

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во АУ
		детей в амбулаторно- поликлинических условиях				
2.	1	Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	КВ, ТЗ	10	10	–
3.	1	Раздел 3. Питание здоровых и больных детей	КВ, ТЗ	10	10	–
4.	1	Раздел 4. Болезни органов дыхания	КВ, ТЗ, АУ	55	10	2
5.	1	Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания	КВ, ТЗ	10	10	–
6.	1	Раздел 6. Заболевания органов пищеварения	КВ, ТЗ	10	10	–
7.	2	Раздел 7. Болезни мочевой системы	КВ, ТЗ	10	10	–
8.	2	Раздел 8. Болезни эндокринной системы	КВ, ТЗ	10	10	–
9.	2	Раздел 9. Детские инфекции	КВ, ТЗ	10	10	–
Промежуточный контроль знаний						
10.	1,2	Форма контроля - зачет с оценкой	Собеседование, результаты текущего контроля			

## 7.2 Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ алгоритмов умений
<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации № 1</b>				
1	УК-1	Раздел 1 № 1 -10 Раздел 2, № 1-10 Раздел 3, № 1-10 Раздел 4, № 1 -10	№ 1-10 № 1-10 № 1-10 № 1-10 Раздел 4 ТЗ1: № 1-22 ТЗ2: № 1-23	№ 1-2
1.	ПК-1	Раздел 1, № 1,2,5,9 Раздел 2 №2,4,6,9 Раздел 3, №1,3,5,6,7 Раздел 4, №1	№1,2,4,5,8,9 № 1,2,10 № 1, № 6	–
2	ПК-2	Раздел 1 № 1,2,4,7,8 Раздел 2, № 1,2,3,10 Раздел 3, № 1,2,5 Раздел 4, № 1,3	№ 4,5,8,9 № 2,3,4 № 3,4,8 № 4	–
3	ПК-6	Раздел 1, № 6 Раздел 2, № 1-10 Раздел 3, № 2,8,9,10 Раздел 4, № 2-7,9,10	№ 3,6,7,10 № 2,3,5-10 № 1-10 № 1-10	–
4	ПК-7	–	Раздел 4 ТЗ1: № 2-8	№ 1-2
5	ПК-8	Раздел 1, № 6,10 Раздел 2, № 5,7	№7,10 № 6,7	№ 1-2

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ алгоритмов умений
		Раздел 3, № 8,9,10 Раздел 4, № 2,5,6,7	№ 1,9,10 № 2,5,9	
<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации № 2</b>				
1	УК-1	Раздел 5, № 1- 10 Раздел 6, № 1-10	№ 1-10 № 1-10	–
1.	ПК-1	Раздел 5, № 1,2,5 Раздел 6, № 1,2	№ 8 № 1	–
2	ПК-2	Раздел 5, № 1,5,7 Раздел 6, № 3,4	№ 2,4,8 № 1	–
3	ПК-6	Раздел 5, №3-10 Раздел 6, № 3-10	№ 1-7,9,10 № 2-10	–
4	ПК-8	Раздел 5, № 4-9 Раздел 6, № 7,10	№ 6 № 4	–
<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации № 3</b>				
1	УК-1	Раздел 7, № 1-10 Раздел 8, № 1-10 Раздел 9, № 1-10	№ 1-10 № 1-10 № 1-10	
1.	ПК-1	Раздел 7, № 1,2,8 Раздел 8, № 1-10 Раздел 9, № 1-10	№ 2,6,7,8 № 1 № 2	–
2	ПК-2	Раздел 7, № 8 Раздел 8, № 1,2,10 Раздел 9, № 1,2,6	№ 2,3,5 № 2,3 № 2	–
3	ПК-6	Раздел 7, № 3-7,9 Раздел 8, № 1-10 Раздел 9, № 1-10	№ 1,2,4,5,10 № 2,3,4,6-10 № 1-10	–
4	ПК-8	Раздел 7, № 4,8 Раздел 8, № 2-10 Раздел 9, № 1-5, 7-10	№ 1 № 6 № 4	–

## 8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы (включая *)
Подготовка и оформление курсовой работы	60	УО
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	45	УО, ПО, ОП
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	35	ТЗ
Работа с учебной и научной литературой.	45	УО, ПО
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	75	УО, ПО
<b>Всего</b>	<b>260</b>	

\*Устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), оценка параклиники (ОП)

## 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение**	Контроль выполнения работы, **
<b>Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно- поликлинических условиях</b>	<b>9</b>		
Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья, группы риска.	1	ИСЛ	Собеседование
Критерии здоровья новорожденных, транзиторные, переходные состояния и определение групп направленного риска. Патронажи и тактика участкового педиатра при выявлении отклонений.	1	ИСЛ	Собеседование
Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке в разные возрастные периоды Особенности наблюдения на организованными и н/о детьми	1	ИСЛ	Собеседование
Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Различные методы оценки	1	ИСЛ	Собеседование
Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды	1	ИСЛ	Собеседование
Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Классификация вакцин, методы вакцинации, п/вакцинальные осложнения.	1	ИСЛ	Собеседование
Особенности иммунной системы у детей. Часто болеющие дети	1	ИСЛ	Собеседование
Рахит у детей.	1	ИСЛ	Собеседование
Анемии у детей	1	ИСЛ	Собеседование
<b>Раздел 2. Физиология и патология новорожденных</b>	<b>6</b>		
Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения. Новорожденные высокого риска. Ведение на педиатрическом участке	1	ИСЛ	Собеседование
Внутриутробные инфекции	1	ИСЛ	Собеседование
Асфиксия, родовая травма	1	ИСЛ	Собеседование
Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи и методы их лечения. Состояние пупочной ранки, ее патология, лечение	1	ИСЛ	Собеседование

Особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	1	ИСЛ	Собеседование
Гнойно-септические заболевания новорожденных и недоношенных детей.	1	ИСЛ	Собеседование
<b>Раздел 3. Питание здоровых и больных детей</b>	<b>8</b>		
Естественное вскармливание детей.	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Искусственное и смешанное вскармливание. Гипогалактия	1	ИСЛ лекции	Собеседование
Прикорм у детей	1	ИСЛ лекции	Собеседование
Вскармливание недоношенных детей. Особенности состава смесей для недоношенных детей.	1	ИСЛ	Собеседование
Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Профилактика дефицитных состояний	1	ИСЛ	Собеседование
Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция	1	ИСЛ лекции	Собеседование
Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии	1	ИСЛ лекции	Собеседование
Расстройства питания у детей раннего возраста. Дистрофии.	1	ИСЛ	Собеседование
<b>Раздел 4. Болезни органов дыхания</b>	<b>7</b>		
АФО органов дыхания у детей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острый ларинготрахеит. Принципы профилактики, диагностики, лечения	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Бронхиты и бронхиолиты у детей	1	ИСЛ, стандартов, лекции	Собеседование
Пневмонии у детей	1	ИСЛ, стандартов, лекции	Собеседование
Хронические неспецифические болезни легких у детей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Туберкулез органов дыхания у детей и подростков.	1	ИСЛ	Собеседование
Бронхиальная астма у детей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
<b>Раздел 5. Заболевания органов кровообращения, ревматологические заболевания</b>	<b>9</b>		

Врожденные пороки сердца	1	ИСЛ	Собеседование
Болезни эндокарда	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Болезни миокарда	1	ИСЛ	Собеседование
Перикардиты	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Нарушения ритма и проводимости	1	Изучение справочной литературы	Собеседование
Синдром вегетативной дистонии у детей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Ревматические болезни.	1	Изучение справочной литературы	Собеседование
Системные поражения соединительной ткани	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей	1	ИСЛ	Собеседование
<b>Раздел 6. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>12</b>		
АФО органов пищеварения у детей, методы обследования	1	ИСЛ	Собеседование
Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. диагностика, лечение	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Заболевания пищевода: ГЭРБ возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Хронические гастриты и гастродуодениты	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Заболевания тонкой кишки. Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Целиакия	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Заболевания толстой кишки: Язвенный колит, болезнь Крона	1	ИСЛ, стандартов лечения, лекции	Собеседование
Запоры у детей	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Заболевания печени	1	Изучение справочной литературы	Собеседование
ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Заболевания поджелудочной железы.	1	ИСЛ	Собеседование

Внешнесекреторная недостаточность ПЖ			
<b>Раздел 7. Болезни мочевой системы</b>	<b>8</b>		
АФО мочевой системы у детей	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Методы обследования МВС у детей	1		
Функциональные заболевания органов мочевыделительной системы у детей	1	Изучение справочной литературы	Собеседование
Врожденные и наследственные заболевания почек	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	1	ИСЛ	Собеседование
Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: ИМС, пиелонефрит, цистит	1	ИСЛ	Собеседование
Гломерулонефриты у детей	1	ИСЛ	Собеседование
Острая и хроническая почечная недостаточность у детей	1	ИСЛ	Собеседование
<b>Раздел 8. Болезни эндокринной системы</b>	<b>6</b>		
Заболевания щитовидной железы	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Сахарный диабет и его варианты	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Нарушения функции надпочечников	1	ИСЛ	Собеседование
Заболевания половых желез	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Ожирение. Метаболический синдром	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
Нарушения роста у детей	1	ИСЛ, лекции	Собеседование
<b>Раздел 9. Детские инфекции</b>	<b>10</b>		
Скарлатина	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Корь, краснуха, ветряная оспа,э/паротит	1	ИСЛ	Собеседование
Коклюш, паракоклюш	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
ОРВИ, грипп	1	ИСЛ	Собеседование
Герпетические инфекции,	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Инфекционный мононуклеоз	1	ИСЛ	Собеседование
Острые кишечные инфекции (ОКИ)	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование
Вирусные гепатиты у детей	1	ИСЛ	Собеседование
Нейроинфекции	1	ИСЛ, стандартов	Собеседование

Полиомиелит	1	ИСЛ	Собеседование
Всего	75		

\*\*ИСЛ – Изучение специальной литературы

### 8.2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности микробиоты ротовой полости у детей, рожденных от матерей страдающих аллергопатологией.
2. Цитокиновый статус у детей, страдающих клиническими проявлениями пищевой аллергии.
3. Особенности микробиоценоза различных биотопов у пациентов с тяжелой бронхиальной астмой
4. Синдром врожденной центральной гиповентиляции: клиническое течение, исходы
5. Связь личностных характеристик и комплаентности подростков, получающих лечение по поводу сахарного диабета
6. Клинический спектр расстройств сна у детей дошкольного возраста с различными вариантами ожирения
7. Динамика соматометрических показателей новорождённых детей СПб за последние 30 лет
8. Динамика массо-ростовых показателей в раннем неонатальном периоде у детей при различных способах родоразрешения
9. Состояние здоровья детей , родившихся путём кесарева сечения.
10. Анализ причин распространенности искусственного вскармливания у детей СПб

### 8.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

#### 9. Примеры оценочных средств (для выявления компетенции ПК-6)

##### 9.1. Примеры контрольных вопросов:

##### УК-1

1. Методы оценки физического развития детей
2. Способы расчета питания детей до года
3. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов.

##### ПК-1

1. Группы здоровья детей.
2. Методы оценки физического развития детей
3. Особенности органов и систем доношенного новорожденного

##### ПК-2

1. Виды и цели медицинских осмотров детей
2. Оценка нервно-психического развития детей различных возрастных групп.
3. Первичная и вторичная профилактика заболеваний мочевой системы, выделение детей групп риска.

##### ПК-6

1. Оказание неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях
2. Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения.

3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни.

### ПК-8

1. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями
2. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию.
3. Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы

## 9.2 Примеры тестовых заданий (на все компетенции)

### УК -1

1. По приказу № 283 от 19.04.07 “критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового” – проф. работа не оценивается по следующим показателям:
  - a) Охват дородовым патронажем
  - b) **Охват патронажем детей 1-го года жизни**
  - c) Удельный вес детей на грудном вскармливании
  - d) Полнота охвата проф. прививками
  - e) Удельный вес детей с первой группой здоровья
2. По приказу МЗ И СР РФ от 28.04.2007 г. № 307 «о стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни» не проводятся осмотры
  - a) неврологом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,
  - b) **детским хирургом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,**
  - c) врачом-отоларингологом в 1, 9 и 12 месяцев
  - d) травматологом-ортопедом в 1, 9 и 12 месяцев
  - e) детским стоматологом в 12 месяцев
3. Участковый педиатр обслуживает на участке
  - a) 500 детей
  - b) 700 детей
  - c) 800 детей
  - d) 1000детей
  - e) **1200детей**

### ПК-1

4. Какие группы лимфоузлов не должны пальпироваться у здорового ребёнка?
  - a) не должны пальпироваться никакие лимфоузлы
  - b) подчелюстные
  - c) **подключичные**
  - d) подмышечные
  - e) паховые
5. Ребенок удерживает предметы «ладонным» захватом в возрасте:
  - a) **4 – 5 мес.**
  - b) 6 – 7 мес.
  - c) 9 мес.
  - d) 10 мес.
  - e) после 10 мес.
6. Уровень общего кальция (в ммоль/л) в сыворотке крови детей, кроме новорожденных, в норме составляет:
  - a) **1,3-2,0**

- b) **2,0-2,5**
- c) 2,5-2,85
- d) 2,85-3,0
- e) 5.3,0-3,5

### ПК-2

7. Физиологическая желтуха у доношенных новорожденных в среднем:
- a) **появляется на 1-2, исчезает на 5-7 дни жизни**
  - b) появляется на 2-3, исчезает на 7-10 дни жизни
  - c) появляется на 4-5. исчезает на 10-14 дни жизни
  - d) появляется на 1-2, исчезает на 10-14 дни жизни
  - e) появляется на 1-2, исчезает на 7-10 дни жизни
8. По приказу МЗ И СР РФ от 28.04.2007 г. № 307 «о стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни» проводятся осмотры
- a) **неврологом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,**
  - b) детским хирургом в возрасте 1, 3, 6 и 12 месяцев,
  - c) врачом-отоларингологом в 1, 9 и 12 месяцев
  - d) **травматологом-ортопедом в 1, 9 и 12 месяцев**
  - e) **детским стоматологом в 12 месяцев**
9. Фолликулярный гиперкератоз свидетельствует о дефиците:
- a) Витамина В12
  - b) Витамина В1
  - c) Витамина В2
  - d) **Витамина А**
  - e) **Витамина С**

### ПК-6

10. Что из перечисленных ниже мероприятий не показано при стенозе гортани 2 степени
- a) ингаляции с гидрокортизоном
  - b) отвлекающая терапия
  - c) глюкокортикоиды в/м
  - d) теплое питье (молоко с щелочной минеральной водой)
  - e) **трахеостомия**
11. Выраженный токсикоз с первых часов заболевания, бледность кожных покровов с серым землистым оттенком, тахикардия и одышка, фебрильная лихорадка характерны для:
- a) аденовирусной инфекции
  - b) бронхоолита
  - c) обструктивного бронхита
  - d) гриппа
  - e) **стафилококковой пневмонии**
12. Для эрадикации *helicobacter pylori* у детей в схемы не включают:
- a) кларитромицин
  - b) амоксициллин
  - c) нифуратель
  - d) **тетрациклин**
  - e) фуразолидон

## ПК-8

13. Негрубую неврологическую патологию в первые часы жизни новорожденного, нарастающую на вторые и уменьшающуюся на четвертые сутки жизни следует рассматривать как:
- перинатальную энцефалопатию
  - транзиторную неврологическую дисфункцию**
  - органическое поражение ЦНС
  - родовую травму
  - проявление внутриутробного инфицирования с поражением ЦНС
14. В какой из групп новорожденных наиболее высок риск развития неонатального транзиторного сахарного диабета:
- с диабетической фетопатией**
  - недоношенные с гестационным возрастом менее 30 недель
  - родившиеся в тяжелой асфиксии
  - недоношенные с гестационным возрастом 33-36 недель
  - с внутриутробной инфекцией
15. Проба по Зимницкому не даёт возможность определить
- дневной диурез
  - ночной диурез
  - колебания плотности мочи
  - наличие гематурии**
  - объем мочи

### 9.3. Примеры ситуационных задач: не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Основная литература:

- Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
- Визуальная педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериневой. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
- Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

### 10.2 Дополнительная литература:

- Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

### 10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

- 10.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
- Операционная система семейства Windows
  - Пакет OpenOffice
  - Пакет LibreOffice

- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### 10.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 10.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

#### 10.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

## 11. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- **аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой**, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- **анатомический зал.**

## **12. Кадровое обеспечение**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «Педиатрия», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.