

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.

Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
академик РАН



/ Е.В. Шляхто

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НЕВРОЛОГИЯ

Специальность 31.08. 53 Эндокринология

Кафедра внутренних болезней

Курс - 2

Зачет

Лекции - 10 (час)

Практические занятия - 48 (час)

Всего часов аудиторной работы - 58 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) - 14 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 72 час/ 2 зач. ед.

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке программы дисциплины «**Неврология**»
для специальности **31.08. 53 Эндокринология**

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Улитин Алексей Юрьевич	д.м.н.	Заведующий кафедрой нейрохирургии с курсом неврологии, заместитель директора РНХИ им. проф. А.Л. Поленова — филиала ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Баранцевич Евгений Робертович	д.м.н., профессор	Заведующий НИО неврологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Андреев Владислав Викторович	к.м.н.	Доцент кафедры внутренних болезней ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Пирская Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры нейрохирургии с курсом неврологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.53 Эндокринология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1089, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры внутренних болезней 27.06. 2017 г., протокол № 6.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста в условиях первичной медико-санитарной; неотложной, скорой медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Неврология» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08. 53 Эндокринология

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (фундаментальными — анатомия, физиология, патологическая анатомия, клиническими — неврология, терапия) по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы формальной логики	- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и	- способностью формулировать и оценивать гипотезы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				патологии; - собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию		
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение декомпенсации заболеваний, ее раннюю диагностику, выявление причин и условий ее возникновения	- организацию эндокринологической помощи в РФ, организацию скорой и неотложной помощи в РФ; - показатели заболеваемости и смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению; - показания к госпитализации у эндокринных больных	- выявить факторы риска развития декомпенсации сахарного диабета и других эндокринных заболеваний и организовать меры профилактики эндокринных заболеваний	- владеть навыками ранней диагностики, проведения профилактики развития и декомпенсации эндокринных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- основы организации и проведения различных методов скрининга эндокринных заболеваний; - определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента	- документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированным специалистом оформлять медицинское заключение; - давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного	- современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды; - современными методиками архивирования, передачи и хранения результатов	
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи в РФ, организацию	- получить информацию о заболевании; - применить объективные методы исследования неврологического статуса;	- комплексом методов стандартного неврологического обследования, в том числе эхоэнцефалографией; - основными	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;</p> <p>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;</p> <p>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития;</p> <p>- клинические симптомы основных неврологических заболеваний, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики; клинические симптомы пограничных состояний в неврологии;</p> <p>- основные методы параклинического обследования в неврологической клинике, включая общие исследования, рентгенологические, магнитно-резонансные, радиоизотопные и ультразвуковые</p>	<p>- установить топический диагноз, выделить ведущие неврологические синдромы;</p> <p>- выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания;</p> <p>- оценивать динамику неврологической симптоматики при ведении больных с заболеваниями нервной системы;</p> <p>- выявить и оценить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;</p> <p>- определить план реанимационных мероприятий;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;</p> <p>- провести дифференциальную диагностику основных неврологических</p>	<p>принципами диагностики и лечения сосудистых заболеваний нервной системы (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения; острые нарушения мозгового кровообращения, включая преходящие нарушения мозгового кровообращения, геморрагический и ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние; хроническая ишемия головного мозга (дисциркуляторная энцефалопатия; острые нарушения спинального кровообращения, включая спинальные инсульты; дисциркуляторная миелопатия;)</p> <p>- основными принципами диагностики и лечения заболеваний периферической нервной системы: (вертеброгенные поражения нервной системы; мононевропатии, полиневропатии, плексопатии; невралгии, компрессионные поражения нервов (туннельные синдромы); периферических нервов;</p> <p>- основными принципами диагностики и</p>	

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			методы, нейрофизиологические исследования; показания и противопоказания к проведению параклинического обследования неврологического больного;	заболеваний; - обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;	лечения эпилепсии и пароксизмальных состояний: эпилептический припадок; статус эпилептических припадков; пароксизмальные состояния. - и др.); - основными принципами диагностики и лечения неврозов, пограничных состояний и соматоневрологических синдромов; - основными принципами диагностики и лечения заболеваний вегетативной нервной системы: поражения надсегментарных отделов вегетативной нервной системы (гипоталамические, нейро-эндокринные синдромы и др.); поражение сегментарных отделов вегетативной нервной системы (тунциты, ганглиониты и др.); синдром вегетативной дисфункции;	
5.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- основы рационального питания и принципы диетотерапии при эндокринном заболевании, в том числе при сахарном диабете, ожирении; - факторы риска развития декомпенсации и осложнений	- проводить санитарно-просветительскую работу	- владеть деонтологическими навыками при работе с пациентами и их родственниками, коллегами по профессии; - методами контроля течения сахарного диабета и других эндокринных заболеваний и оценки эффективности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			сахарного диабета и других эндокринных заболеваний и роль обучения пациента и его семьи в их профилактики		проводимой терапии	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 1. Введение в неврологию. Общие вопросы.	Функциональная морфология нервной системы. Физиология нейрона. Физиология миелиновой оболочки. Развитие ликворной системы. Гистологическое строение. Нейроны. Гистологическое строение. Аксоны. Гистологическое строение. Дендриты Анатомия головного мозга
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Раздел 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Рефлексы и их изменения. Произвольные движения. Двигательные периферические нарушения. Чувствительность. Координация движений и ее расстройства. Экстрапирамидные нарушения. Черепные нервы. Обонятельный нерв. Аносмия, гипосмия, гиперосмия. Зрительный нерв. Глазодвигательные нервы. Нервы мостомозжечкового угла. Каудальная группа нервов. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов. Поражение ствола мозга. Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Поражение больших полушарий. Поражение спинного мозга: Плексопатии. Синдромы поражения периферических нервов. Нарушение тазовых функций. Поражение оболочек мозга.
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Раздел 3. Частная неврология.	Сосудистые заболевания головного мозга. Нервно-мышечные заболевания.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Миастения и миастенические синдромы. Эпилепсия Опухоли центральной нервной системы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курсы	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	2	72	-	72
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	0,28	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	-	48
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	0,39	14		14
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, семинаров и учебной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки	0,39	14	-	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-		зачет
Общая трудоемкость	2	72	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Б1.В.ДВ.3.1	Раздел 1. Введение в неврологию. Общие вопросы.	3	12	5	20
Б1.В.ДВ.3.2	Раздел 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	3	8	5	16
Б1.В.ДВ.3.3	Раздел 3. Частная неврология.	4	28	4	36
	Итого	10	48	14	72

6.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Методическое обеспечение
Б1.В.ДВ.3.1	Раздел 1. Введение в неврологию. Общие вопросы.	3	
	Функциональная морфология нервной системы.	3	Мультимедийная презентация

	<p>Физиология нейрона. Физиология миелиновой оболочки. Развитие ликворной системы. Гистологическое строение. Нейроны. Гистологическое строение. Аксоны. Гистологическое строение. Дендриты. Анатомия головного мозга.</p>		
Б1.В.ДВ.3. 2	Раздел 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	3	
	<p>Черепные нервы. Обонятельный нерв. Аносмия, гипосмия, гиперосмия. Зрительный нерв. Глазодвигательные нервы. Нервы мостомозжечкового угла. Каудальная группа нервов. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов.</p>	1	Мультимедийная презентация
	<p>Синдромы поражения периферических нервов. Плексопатии. шейного сплетения: малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, диафрагмальный нерв. плечевого сплетения: лучевой, локтевой, срединный нервы. грудных нервов. поясничного сплетения: бедренный нерв, запирающий нерв, наружный кожный нерв бедра (синдром Рота). крестцового сплетения: седалищный, малоберцовый, большеберцовый нервы. Полинейропатии (аксонопатии, миелинопатии): сенсорная, моторная, вегетативная, смешанная, дистальная, проксимальная. Нарушение тазовых функций. Поражение оболочек мозга.</p>	2	Мультимедийная презентация
Б1.В.ДВ.3. 3	Раздел 3. Частная неврология.	4	
	<p>Сосудистые заболевания головного мозга. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. «Ишемический каскад». Хронобиология церебрального инсульта. Понятие о «терапевтическом окне». Нормативные документы для лечения ОНМК. Принципы обследования больного с цереброваскулярным заболеванием, параклинические методы диагностики (люмбальная пункция, нейровизуализация, ультразвуковая доплерография (в том числе</p>	2	Мультимедийная презентация

	дуплексное сканирование), коагулограмма и др.). Функциональные шкалы оценки тяжести инсульта. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт.		
	Опухоли центральной нервной системы. Гистологическая классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и инструментальная). Роль нейровизуализационных исследований. Экстренные, срочные и относительные показания к операции. Типы операций (радикальные тотальные и субтотальные, частичные, паллиативные, пластические, противоболевые). Хирургическое лечение внутримозговых глиальных опухолей, менингеом, невриноом, аденом гипофиза, краниофарингеом, опухолей черепа.	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
Б1.В.ДВ.3.1	Раздел 1. Введение в неврологию. Общие вопросы. Функциональная морфология нервной системы. Физиология нейрона.	12 2 1	Работа со схемами, атласами, в том числе электронными, таблицами. Мультимедийная проекция презентаций. Устный опрос.
	Физиология миелиновой оболочки. Развитие ликворной системы.	1 1	
	Гистологическое строение. Нейроны.	1	
	Гистологическое строение. Аксоны.	2	
	Гистологическое строение. Дендриты. Анатомия головного мозга.	2 2	
Б1.В.ДВ.3.2	Раздел 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы Рефлексы и их изменения.	8 1	Работа со схемами, атласами, в том числе электронными, таблицами. Мультимедийная проекция презентаций. Устный опрос
	Двигательные периферические нарушения. Чувствительность.	1 1	
	Черепные нервы. Обонятельный нерв. Аносмия, гипосмия, гиперосмия.	1 1	
	Зрительный нерв.	1	
	Синдромы поражения периферических нервов.	1	
	Нарушение тазовых функций.	1	

Б1.В.ДВ.3. 3	Раздел 3. Частная неврология.	28	Ознакомление с результатами и протоколами обследований, историями болезни, посещение диагностических кабинетов, опрос. Неврологический осмотр, обсуждение плана диагностических и лечебных мероприятий. Участие в обследовании пациентов, посещение диагностических кабинетов, участие в клин. разборах, обсуждениях Мультимедийная проекция презентаций. Устный опрос
	Сосудистые заболевания головного мозга.	7	
	Спондилогенные заболевания нервной системы.	3	
	Нервно-мышечные заболевания.	3	
	Миастения и миастенические синдромы.	3	
	Боковой амиотрофический склероз.	3	
	Заболевания экстрапирамидной системы.	3	
	Эпилепсия	3	
Опухоли центральной нервной системы.	3		

6.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.5. Семинары не предусмотрены.

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

7.2 Распределение оценочных средств по разделам

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуацион. задач
Текущий контроль знаний						
1.	1	Раздел 1. Введение в неврологию. Общие вопросы	Тестовые задания, контрол. вопросы, ситуацион. задачи	3	2	2
2.	1	Раздел 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Тестовые задания, контрол. вопросы, ситуацион. Задачи	1	2	
3.	1,2	Раздел 3. Частная неврология	Тестовые задания, контрол. вопросы	1	1	
Промежуточная аттестация						
4.	1,2	Форма контроля – зачет		6	6	2

7.2 Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач
Текущий контроль знаний				
1	УК-1	Раздел 1, № 1-3;		
3.	ПК-1	Раздел 1, № 1-3; Раздел 2, № 4; Раздел 3, № 5;	-	№1-2
4.	ПК-2	Раздел 2, № 4; Раздел 3, № 5;	Раздел 2, № 4 Раздел 3, № 5;	№1-2
5.	ПК-5	Раздел 1, № 1-3; Раздел 2, № 4; Раздел 3, № 5;	Раздел 1, № 1-3; Раздел 2, № 4 Раздел 3, № 5;	№1-2
6.	ПК-9	Раздел 1, № 1-3; Раздел 2, № 4; Раздел 3, № 5;	Раздел 3, № 5.	№1-2

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	4	Устный опрос, письменный опрос
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	2	Тест
Работа с учебной и научной литературой.	4	Устный опрос, письменный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	4	Устный опрос, письменный опрос
Итого	14	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрена

8.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

8.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

9. Примеры оценочных средств (для выявления компетенции ПК-6)

9.1. Примеры контрольных вопросов

1. Глубокие рефлекссы. Уровни замыкания их дуг в сегментах спинного мозга. Правильно ли название сухожильные и периостальные рефлекссы?
2. Симпатическая иннервация глаза. Синдром Бернара–Горнера, возможные локализации очага поражения.
3. Пирамидная система. Симптомы ее поражения.
4. Поражение боковой половины поперечника спинного мозга (синдром Броун–Секара).

5. Боковой амиотрофический склероз (топика поражения, клиника, лечение, прогноз).

9.2. Примеры тестовых заданий

- 1) Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки
 - a) униполярные
 - b) биполярные
 - c) **мультиполярные**
 - d) псевдоуниполярные

- 2) Передача нервного импульса происходит
 - a) **в синапсах**
 - b) в митохондриях
 - c) в лизосомах
 - d) в цитоплазме

- 3) Миелин в центральной нервной системе вырабатывают
 - a) астроциты
 - b) **олигодендроглиocyты**
 - c) микроглиocyты
 - d) эпендимоциты

- 4) Сочетание боли и герпетических высыпаний в наружном слуховом проходе и ушной раковине, нарушение слуховой и вестибулярной функции является признаком поражения узла
 - a) вестибулярного
 - b) крылонебного
 - c) **коленчатого**
 - d) гассерова

- 5) Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита
 - a) гриппозного
 - b) пневмококкового
 - c) паротитного
 - d) **туберкулезного**
 - e) сифилитического

9.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1:

Больной В., 68 лет, поступил в клинику с жалобами на головную боль, внезапно развившуюся слабость в правых конечностях, нарушение речи.

В анамнезе: артериальная гипертензия с подъемами АД до 220/110 мм.рт.ст., частые головные боли, преимущественно затылочной локализации, хронический пиелонефрит.

При осмотре: Повышенного питания. Лицо гиперемировано. АД 190/110 мм.рт.ст., Рс 82 в минуту, ритмичный, ЧДД 16 в минуту.

Неврологический статус: Уровень сознания - оглушение. Нарушение речи: трудности в понимании обращенной речи и затруднения в говорении. Легкий симптом Бехтерева слева, других менингеальных симптомов нет. Зрачки равны, фотореакция живая. Движения глазных яблок не ограничены. Снижен правый корнеальный рефлекс. Парез мимических мышц справа по центральному типу. Девиация языка вправо. Правосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 2-х баллов в руке и 3-х

баллов в ноге с повышением мышечного тонуса по спастическому типу. Глубокие рефлексы выше справа. На болевые раздражители хуже реагирует справа. Координаторных нарушений нет.

Во время осмотра состояние больного резко ухудшилось. Дыхание стало шумным, ЧДД 22 в минуту. АД 220/110 мм.рт.ст., Ps 72 в минуту. Появилась инъекция склер, гиперемия лица. Степень нарушения сознания выросла до сопора. Развилась тотальная афазия. Менингеальный синдром представлен грубым симптомом Бехтерева слева, ригидностью затылочных мышц. Анизокория $S > D$ (левый зрачок шире). Правосторонний гемипарез вырос до гемиплегии.

Контрольные вопросы:

1. Определить анатомическую локализацию поражения.
2. Как расценить внезапное ухудшение состояния больного, предположительный диагноз?
3. Сформулируйте клинический диагноз?

Задача 2:

Больная 35 лет заболела остро, когда около 06.45 внезапно развилось нарушение зрения по типу выпадения левых полей зрения длительностью около 30 минут. Впоследствии отмечала кратковременный (в течение нескольких секунд) эпизод слабости в правой руке. С 16 лет отмечает повышение АД до 160/100 мм. рт. ст., постоянную гипотензивную терапию не получает. Объективно: сознание ясное, контактна, ориентирована. Черепные нервы в норме. Парезов в конечностях нет. Тонус мышц и рефлексы симметричны, патологических рефлексов нет. Чувствительных и координаторных нарушений нет. Оболочечные симптомы отсутствуют.

Клинический анализ крови: СОЭ 46 мм/ч, лейкоциты 6.12 тыс. в мм³, эритроциты 4.68 млн. в мм³, гемоглобин 131 г/л, тромбоциты 255 тыс. в мм³, лимфоциты 26.2%, моноциты 8.03%, нейтрофилы 3.91%, эозинофилы 1.43%, базофилы 0%. В биохимическом анализе крови: АЛТ 17 U/л, АСТ 24 U/л, общий белок 74,0 г/л, мочевины 4,6 ммоль/л, креатинин 72 мкмоль/л, холестерин общий 5,82 ммоль/л, триглицериды 1,3 ммоль/л, ЛПВП 0,96 ммоль/л, ЛПНП 3,97 ммоль/л, коэффициент атерогенности 4,7583, билирубин общий 13,4 мкмоль/л, глюкоза 6,11 ммоль/л. Протромбин 100,2%, МНО 0,97, АПТВ 33,2 сек. На ЭКГ: ускоренный эктопический предсердный ритм с ЧСС 70 в минуту. Нормальное положение ЭОС. Местные нарушения внутрижелудочковой проводимости. Синдром ранней реполяризации желудочков. Триплексное сканирование сосудов шеи и головы и СКТ головного мозга в норме. МРТ головного мозга: картина единичных мелких очагов ОНМК по ишемическому типу в обоих каротидных бассейнах, свежие ишемические изменения в затылочной доле справа. ЭХО-КГ: в полости левого предсердия определяется подвижное овальное образование мышечной плотности размерами 3.0*2.0 см, ножкой крепится к МПП (миксома левого предсердия).

Контрольные вопросы:

1. Определить поврежденную область мозга при поступлении.
2. Сформулируйте топический и клинический диагноз.
3. Опишите патогенез основных синдромов.
4. Назовите имеющиеся и возможные осложнения данного заболевания.
5. Проведите дифференциальный диагноз.
6. Составьте план обследования больной.
7. Назначьте лечение.
8. Назначьте неотложные мероприятия при возникновении критических состояний.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список основной литературы

1. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
2. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Неврология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>
4. Нервные болезни. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Парфенов В.А., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/1128>

10.2 Дополнительная литература:

1. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
2. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
4. Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html>
5. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

10.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

10.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении Операционная система семейства Windows

- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис
 - i. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
 - Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
 - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.3.1 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

10.3.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

11. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованные специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** – укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами: специализированные медицинские отделения, палаты и ординаторские, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве,

позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения,** позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

12. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по дисциплине «», соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.