


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)


ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета

  
/ Г.А. Кухарчик  
«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



  
/ Е.В. Пармон  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ОСНОВЫ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Специалитет по  
специальности

31.05.01 Лечебное дело

(код специальности и наименование)

Кафедра

Кафедра физиологии,  
кафедра гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

#### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Буркова Н.В.	д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж В.В.	д. полит. н., профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Трояновский К.В.	канд. истор. наук	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии

«29» апреля 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой физиологии

Заведующий кафедрой гуманитарных наук

/Н.В. Буркова/

/О.Г. Роговая/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-

к.м.н.

методическим отделом

/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

«25» мая 2021 г., протокол № 04/2021

Председатель

учебно-методического совета ИМО

/О.В. Сироткина/

**Рецензенты:** Кислицина И.Л., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца ФГБОУ ВО "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Даты обновления:

«  »            20   г

«  »            20   г

«  »            20   г



## **Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ОСНОВЫ НИР»**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, формируемые дисциплинами:

- **медико-биологического цикла** (для понимания выдающихся научных открытий в фундаментальных областях науки);

- **«История (История России, всеобщая история)»** (для понимания основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории).

- **«Философия»** (для понимания основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем и самостоятельного анализа социальных аспектов развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории).

- **«Латинский язык и медицинская терминология»** (для изучения латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий и применения медицинской терминологии и лексики в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования).

Рабочая программа дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы» направлена на подготовку высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций о закономерностях исторического развития медицины и организации и проведения научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения, представлении и публикации результатов научных исследований

Изучение раздела №1 «История медицины» призвано помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, в истории нашей страны и мировой истории. Это позволит обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные, а также поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого.

Изучение раздела №2 «Основы научно-исследовательской работы» направлено на развитие у обучающихся творческого мышления и инициативы в решении практических задач, склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач, расширение теоретического кругозора и научной эрудиции, формирование исследовательских навыков, освоение методик и средств решения научных и практических задач, овладение навыками работы в творческих коллективах, формирование навыков работы с научной литературой.

Дисциплина «История медицины и основы научно-исследовательской работы» призвана обеспечить развитие у обучающихся инициативы в решении практических и исследовательских задач, способствовать подготовке инновационно-активных специалистов системы здравоохранения.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **Цель изучения дисциплины:**

– подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций о закономерностях исторического развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в связи с развитием и сменой общественной жизни и общей историей культуры народов;

– подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего мышлением научного сотрудника, имеющего теоретические основы и практические навыки научно-



исследовательской работы для возможности проведения научных исследований и анализа медицинской информации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить обучающихся объективно анализировать исторические события, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности и тенденции всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения, методов и приёмов врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- познакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей России и мира, определивших развитие медицинской науки и врачебной деятельности;
- раскрыть этические принципы врачебной деятельности, показать философские основы и исторические условия их формирования;
- изучить теоретические основы и практические методы научно-исследовательской работы, понятие программы научного исследования, анализ и синтез научной информации, определение цели и задач, выдвижение научной гипотезы, описание методов сбора и обработки информации; составление рабочего плана исследования; оформление программы научного исследования;
- познакомить с современными биомедицинскими исследованиями, персонализированными подходами к лечению, основанными на фармакогенетике и фармакогеномике, методами регенеративной медицины.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Предлагает идеи и проводит организационную работу по обсуждению и планированию проекта
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-10.1 Использует современные



	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (С учетом новых изменений)	информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
--	---	---

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации
		ПК-6.2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История медицины и основы научно-исследовательской работы» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «История (История России, всеобщая история)»
- «Философия»
- «Педагогика и психология»
- «Врач в истории России»
- «Информационные технологии в медицине»
- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Биомедицинский эксперимент»
- «Биотехнологии в медицине»
- учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
- производственная практика «Научно-клиническая практика»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалиста:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Знает:</b> общепринятые нормы общения, способы речевого взаимодействия с партнером  <b>Умеет:</b> эффективного выстраивать диалог, соблюдая при этом общепринятые нормы в общении.	Для текущего контроля: Д, П, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.  Для текущего контроля: Д, П, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знает:</b> способы совершенствования своей деятельности, свои особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы  <b>Умеет:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.  Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.



Код и наименование общеобразовательных компетенций	Индикаторы достижения общеобразовательной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>Для текущего контроля: Д, П, КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.</p> <p>Для текущего контроля: Д, П, КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, Т.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

#### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр - 1	семестр - 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	18	18
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	24	12	12
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	36	18	18
Промежуточная аттестация		-	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс- 1 семестр – 1</b>					
Раздел 1. История медицины.	6	12	18	36	-
<b>Курс- 1 семестр – 2</b>					
Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы	6	12	18	36	6
<b>ИТОГО</b>	12	24	36	72	6



4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационные оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
<b>Курс- 1 семестр - 1</b>						
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ</b>						
1	Тема 1. История мировой медицины.	2	Медицина в системе естественных и общественных наук. Медицина народная, традиционная, научная. Врачевание в странах Древнего Востока, в древней Греции и Риме. Медицина в Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Медицина в Новой и новейшей истории	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
2	Тема 2. Отечественная медицина и здравоохранение от истоков до Великой российской революции 1917 г.	2	Медицина в Русских землях и Московском государстве. Становление научной медицины в России в XVIII в. Развитие медицины России в XIX - начале XX в.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
3	Тема 3. Развитие медицины в России в XX –начале XXI в.	2	Советская система здравоохранения и современная российская медицина: достижения, преемственность и перемены	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
<b>Курс- 1 семестр - 2</b>						
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>						
4	Тема 1. Виды научных исследований	2	Методология науки. Теоретические и экспериментальные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые исследования, научно-исследовательские работы и опытно-промышленные разработки. Этапы научного исследования.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
5	Тема 2. Представление результатов научного исследования	2	Формы представления результатов научного исследования. Выбор журнала для публикации материала. Этические вопросы. Авторство. Конфликт интересов. Соблюдение прав больных и конфиденциальность. Защита человека и животных при проведении научного исследования. Публикация отрицательных результатов. Множество публикации. Научная этика при цитировании. Важность аффилиации авторов и упоминание источников финансирования.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ

6	Тема 3. Современные подходы к созданию инноваций в медицине.	2	Современные биомедицинские исследования в области кардиологии, поиск новых маркеров риска, разработка инновационных лекарственных препаратов, внедрение телемедицинских и новых информационных технологий, новые подходы к визуализации. Персонализированный подход к лечению, основанный на фармакогенетике и фармакогеномике – будущая стратегия лечения и профилактики. Методы регенеративной медицины.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>			12			

<https://moodle.almgovcentre.ru/course/view.php?id=71>

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля***
<b>Курс-1 семестр – 1</b>						
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ</b>						
Тема 1.1	семинар	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	2	1. Источники изучения истории медицины. 2. Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания. 3. Медицина древневосточных цивилизаций. 4. Медицина в древней Греции и древнем Риме. Основные медицинские школы и выдающиеся врачи. 5. Гален и галенизм.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П
Тема 1.2.	семинар	Медицина Средневековья и эпохи Возрождения в Западной Европе	2	1. Авиценна и «Канон врачебной науки». 2. Эволюция медицинских теорий и практик в Средние века и эпоху Возрождения. 3. Медицинское образование в эпоху Средневековья. Салернская врачебная школа. Схоластика и медицина.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П



Тема 1.3.	семинар	Медицина Нового времени (вторая половина XVII – начало XX вв.)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая революция XVII в. и становление научной медицины.</li> <li>2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.</li> <li>3. Клиническая медицина. Терапия. Хирургия.</li> <li>4. Эпидемиология.</li> </ol>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П
Тема 1.4.	семинар	Общественная медицина и экспериментальная гигиена	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная медицина в Новое время.</li> <li>2. Открытия в области хирургии XIX - начала XX в.</li> <li>3. Основные достижения мировой медицины XX века.</li> <li>4. Международное сотрудничество в области здравоохранения.</li> </ol>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П
Тема 1.5.	семинар	Исторический путь отечественной медицины до начала XX в.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачевание в Киевской Руси.</li> <li>2. Отечественная медицина XII – XIV вв.</li> <li>3. Медицина в Московском государстве. Становление отечественной фармации.</li> <li>4. Реформы Петра I по медицинскому делу.</li> <li>5. Медицина России в XIX - начале XX в.</li> </ol>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П
Тема 1.6.	семинар	Вклад ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России в развитие медицины	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.</li> <li>2. Медицина XXI века. Главные тенденции в здравоохранении XXI века.</li> </ol>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Д П
<b>Всего за 1 семестр</b>			12			
<b>Курс-1 семестр – 2</b>						
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>						
Тема 2.1	семинар	Планирование научного исследования	2 ч из них на ПП – 1 ч	<p>Понятие программы научного исследования: проблема исследования; объект и предмет исследования; цель и задачи; научная гипотеза; методы сбора и обработки информации; рабочий план исследования. Технология подготовки программы научного исследования: структурно-семантический анализ темы исследования; поиск литературных источников по теме исследования; анализ и синтез научной информации; выбор объекта и предмета исследования; определение цели и задач; выдвижение научной гипотезы; описание методов сбора и обработки информации; составление рабочего плана исследования; оформление программы научного исследования (на конкретных примерах).</p>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ

Тема 2.2	семинар	Работа с литературными источниками	2 ч из них на ПП – 1 ч	<p>Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.</p> <p>Виды научной литературы (учебники, монографии, статьи в журналах, методические пособия, тезисы конференций, электронные публикации, эссе). Работа с научной литературой. Правила работы с библиотечными и электронными каталогами. Электронные базы данных и работа с ними. Правила составления библиографического списка литературы.</p> <p>Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.</p>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ
Тема 2.3	семинар	Формы представления результатов научного исследования	2 ч из них на ПП – 1 ч	<p>Формы представления результатов научного исследования: доклад, стендовый доклад (постерная презентация), реферат (краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы), эссе (индивидуальная позиция автора), литературный обзор (систематизированные научные данные, полученные в результате анализа первоисточников), рецензия, научная статья, тезисы, научный отчет, проект, компьютерная презентация, действующая модель.</p> <p>Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.</p>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ
Тема 2.4	семинар	Представление научного исследования	2 ч из них на ПП – 1 ч	<p>Правила представления научного исследования: название (тема), обзор литературы (актуальность и новизна), цель, задачи, материал и методы, полученные результаты, обсуждение результатов, выводы и дальнейшие перспективы исследования, список литературы. Основы написания аннотации научного исследования, ключевые слова.</p> <p>Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.</p>	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ



Тема 2.5	семинар	Представление научных данных в устных презентациях	2 ч из них на ПП – 1 ч	Основы подготовки и представления результатов научной работы в устной презентации. Общие требования к оформлению стенового доклада. Структура доклада. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ
Тема 2.6	круглый стол	Научная дискуссия	2 ч из них на ПП – 1 ч	Обсуждение теоретических и экспериментальных научных работ обучающихся. Практическая подготовка**: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирование научно-клинического мышления врача.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ
		<b>Всего за 2 семестр</b>	12 ч из них 6 ч на ПП			

*Формы проведения занятий семинарского типа: семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*  
 \*\*\* **Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.**

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Кол-во часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. История медицины.	18	Темы реферата/презентации: - Врачевание в странах Древнего Востока. - Врачевание и медицина античного Средиземноморья. - Медицина Средних веков и эпохи Возрождения. - Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.) - Основные направления развития мировой медицины в XX в. Изучить и подготовить презентацию по одной из тем: - Медицина в Киевской Руси и Московском государстве - Медицина в России в XVIII в. - Земская медицина - Медицина и здравоохранение России в XX –начале XXI века - Вклад ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова» Минздрава России в развитие медицины	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	Р П
<b>Итого 1 курс 1 семестр:</b>		<b>18 часов</b>			
3.	Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы	18	Поиск в электронном каталоге и оформление библиографического списка литературы по выбранной теме научного исследования.	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1	КЗ
<b>Итого 1 курс 2 семестр:</b>		<b>18 часов</b>			
Всего:		36			

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*\*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	КВ, Д, КЗ
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	КВ, Д, КЗ
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	КВ, Д, КЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

### 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	ТЗ/КВ
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	ТЗ/КВ
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	ТЗ/КВ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.**

### Этапы проведения промежуточной аттестации:

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объеме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования, устного или письменного опроса. Также допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, в том числе компьютерного, защиты письменной работы или выполнения практических заданий.

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

### Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций: (Примеры)

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	<b>Основоположником научной анатомии принято считать:</b> а) Николаса ван Тюльпа; б) Фредерика Рюйша; в) Андреаса Везалия; г) Теофраста Парацельса. Правильный ответ: в) Андреаса Везалия	УК-6.3 ОПК-10.1
КВ	<b>Развитие медицины связано с.....</b> Правильный ответ: философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями общества	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1
ТЗ	<b>Импакт-фактор журнала вычисляют на основе числа ссылок за год на статьи в этом журнале, опубликованные за предшествующие:</b> а) два года б) три года в) четыре года г) пять лет Правильный ответ: а) два года	УК-6.3 ОПК-10.1



КВ	<b>Критерии выбора журнала для публикации результатов научного исследования.</b> Правильный ответ: 1. Тематика журнала 2. Индексация (отражение в базах данных) 3. Импакт-фактор журнала, квартиль. 4. Временные характеристики (периодичность, сроки рассмотрения/рецензирования/публикации)	УК-4.2 УК-6.3 ОПК-10.1
----	--	------------------------------

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке

(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)



Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  
(<http://www.femb.ru/feml>)  
Здравоохранение в России  
([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))  
Боль и ее лечение  
([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))  
US National Library of Medicine National Institutes of Health  
([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
Российская медицинская ассоциация  
([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))  
Российская государственная библиотека  
([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html>
2. История научного метода [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Светлов В.А. - М.: Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133252.html>
3. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв [Электронный ресурс] / Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. - М.: Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130343.html>

### **Дополнительная литература:**

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С. Изд. - 3-е. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133245.html>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] / Воробьева С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
3. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / З.А. Демченко. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>
4. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева [и др.]; Под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
5. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Орлова Е.В. - СПб. : Златоуст, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785865476245.html>
6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся**

*\*Учебно-методические материалы: учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие и др.)*

### **7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины и основы научно-исследовательской работы» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История медицины и основы научно-исследовательской работы» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.



## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.