


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета


/ Г.А. Кухарчик
«25» / мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



/ Е.В. Пармон
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая О.Г.	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пьжк В.В.	д.полит.н., профессор	Профессор кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Трояновский К.В.	к.и.н.	Ассистент кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук «29» апрель 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/О.Г. Роговая /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

к.м.н.



/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» март 2021 г., протокол № 07/2021

Председатель заседания учебно-методического совета ИМО



/М.А. Овечкина/

Рецензент: Кислицина И.Л., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца ФГБОУ ВО "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Даты обновления:

«__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История» и «Обществознание» для формирования целостного представления об историческом развитии России и мира, объединения различных фактов и понятий истории в общую картину развития России и человечества в целом. Историческое образование мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации студентов, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Рабочая программа дисциплины «История» призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Знания и умения, полученные при изучении Истории в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии. Совместно с социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области основного содержания истории России с древнейших времен до наших дней на основе проблемно-хронологического принципа, в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной историографии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место истории в системе гуманитарных наук;
- получить знания об основных этапах истории России (периодизация);
- познакомить обучающихся с основными концепциями истории развития России (историография);
- научить обучающихся самостоятельно выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;
- определить место России в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию, историю национальной культуры;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- сформировать у обучающихся навыки общения с коллективом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
		УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (С учетом новых изменений)	ОПК-10.1 Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его базовую часть/ часть формируемую участниками образовательного процесса.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана: «Философия», «История медицины и основы научно-исследовательской работы», «Педагогика» и «психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода Умеет: - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции.	Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.
	УК 1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач профессиональной области.	Знает: - особенности системного подхода при планировании и решении задач в профессиональной деятельности Умеет: - находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи в своей профессиональной деятельности	Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.
УК-5. Способен анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Изучает, анализирует и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: -закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом	Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.

		<p>процессе.</p> <p>Умест:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. 	<p>Для текущего контроля: - дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знает: - способы самосовершенствования своей деятельности, свои особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы</p> <p>Умеет:- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, выстраивать свою профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта</p>	<p>Для текущего контроля: - дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.</p> <p>Для текущего контроля: - дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному</p>	<p>УК-11.1 Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования</p>	<p>Знает: -сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.</p>	<p>Для текущего контроля: - дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.</p>

поведению	гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению	Умеет:- работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами, анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.
-----------	---	---	--

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	Знает: -современные информационные и коммуникационные средства и технологии применяемые в профессиональной деятельности. Умеет:- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии применяемые в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты. Для текущего контроля: -дискуссия на семинаре Для промежуточной аттестации: - контрольные вопросы, тесты.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -	
		семестр - 1	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18	18
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	24	12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	18	18
Промежуточная аттестация – зачет			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы	36	36
	зач.ед.	1	1
Из них на практическую подготовку*	6	2	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. История России	8	16	18	42	2
Раздел 2. Всеобщая история	4	8	18	30	4
ИТОГО	12	24	36	72	6

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационные оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- I семестр - 1						
Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ						
	Тема 1.1. Исторический процесс: стадии Русское государство в IX – XIV веках	2	<p>Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического исследования. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, многообразие подходов к периодизации истории. Методы исторического познания.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром.</p> <p>Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Культура Киевской Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Закономерности и особенности распада Киевской Руси. Культура русских земель в период раздробленности.</p> <p>Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь, борьба Руси с западными рыцарями и ее историческое значение.</p> <p>Духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Эволюция московской государственности в</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	<p>мультимедийная аппаратура, презентация</p>	<p>КВ</p>

	<p>Тема 1.2. <i>Особенности и этапы образования единого централизованного Российского государства</i></p>	2	<p>контексте европейского развития.</p> <p>Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель: военно-политические, социально-экономические, социокультурные. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба за «собрание» русских земель. Учение «Москва – Третий Рим».</p> <p>Социально-экономическое и общественно-политическое устройство Российского государства на рубеже XV – XVI вв.: эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян, формирование единой административно-судебной системы, органов сословно-представительной монархии.</p> <p>Геополитическое положение, задачи и основные направления внешней политики Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Историческое значение образования единого Российского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Иностранная интервенция – смертельная угроза российской государственности.</p> <p>Развитие России в XVII в. после Смуты. Первые Романовы. Земские соборы и русское самодержавие как форма правления. Народные движения середины XVII в. Борьба с Литвой, Польшей и Османской империей за наследие Киевской Руси. Воссоединение Киева и русских земель левобережья Днепра с Россией.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	<p>мультимедийная аппаратура, презентация</p>	КВ
	<p>Тема 1.3. <i>Российская империя в XVIII – первой половине XX в.: войны, реформы и контрреформы</i></p>	2	<p>Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства–основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Преобразование Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I.</p> <p>Основные тенденции развития русского общества и государства в период «дворцовых переворотов». Социально-экономическое</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	<p>мультимедийная аппаратура, презентация</p>	КВ

	<p>развитие и общественно-политическое развитие России во второй половине XVIII в.: возникновение капиталистического уклада в экономике, максимальное ужесточение крепостного права, «золотой век» русского дворянства.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии абсолютных монархий. Сущность, содержание и значение политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России.</p> <p>Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот. Образование США. Великая французская буржуазная революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины 19 века в странах континентальной Европы.</p> <p>Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. Рост крестьянского движения и зарождение освободительного движения русской интеллигенции: движение декабристов, либерально-буржуазное течение (западники и славянофилы), революционно-демократическое течение. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в первой половине – середине XIX в. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>«Эпоха великих реформ» Александра II. Причины и содержание реформ 1860 – 1870-х гг.: крестьянской, местного самоуправления, судебной, реформы образования и военной. Историческое значение реформ.</p> <p>Общественное движение в России в пореформенный период: народничество, либерально-буржуазное и консервативное направления. Развитие русской культуры во второй половине века, «золотой век» русской науки. Основные задачи и направления внешней политики России в правление Александра II. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.).</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Россия в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции.</p> <p>Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.).</p>		
--	--	--	--

		2	<p>Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, задачи, этапы, особенности, итоги и значение.</p> <p>Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.).</p> <p>Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренный перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии.</p> <p>Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Причины и цена победы. Память народа.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их</p>		<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	<p>мультимедийная аппаратура, презентация, видеофильмы</p>	<p>КВ</p>
--	--	---	---	--	---	--	-----------

		решении.		Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
	Тема 1.5. Человечество в эпоху Древнего мира и античности. Мир в Средние века и Новое время	2	<p>Эпоха первобытности, ее хронология и периодизация. Антропогенез. Возникновение человеческого общества. Общественно-родовой строй.</p> <p>Неолитическая революция. Общественные разделения труда. Классо- и политогенез. Развитие духовной культуры.</p> <p>Основные модели развития традиционных обществ азиатская и античная. Древний Египет. Вавилонское царство. Финикия и Палестина в древности. Ассирийская держава. Персидская держава. Индия и Китай в древности. Античная цивилизационная модель. Минойская цивилизация. Древняя Греция. Эллинизм.</p> <p>Цивилизация Древнего Востока. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства. Древний Рим. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Историческое значение культурных достижений римлян.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Средневековая европейская цивилизация. Зрелое традиционное общество и его разновидности. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>Влияние античной традиции на политическую жизнь Византийская цивилизация. Византия и Русь.</p> <p>Исламская цивилизация. Возникновение ислама. Халифат. От теократической республики к восточной деспотии.</p> <p>Цивилизационное значение арабской культуры.</p> <p>Средневековая индийская цивилизация. Общественно-кастовый строй.</p> <p>Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия, ранние европейские революции. Просвещение как этап научной революции.</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ	
	Тема 1.6. Мир в XVII-XX вв.	2	<p>Генезис и развитие капитализма. Промышленный переворот. Эпоха Просвещения в Европе. Буржуазные революции в Европе и Америке. Трансформация европейского абсолютизма. Колониализм и раздел мира. Наполеоновские войны. Европейские революции середины XIX в. Изменение геополитической ситуации в Европе. Объединение Германии. Первая мировая война.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК -10.1	мультимедийная аппаратура, презентация		

		<p>Интернационал и парламентский путь к социализму. Антиконтинентальный пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации.</p> <p>Ослабление международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Мировые проблемы в конце XX века. Новая «архитектура» Европы.</p>		
	<p>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</p>	<p>12</p>		

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и др.), которые размещены на образовательном портале ССЫЛКА на страницу дисциплины. <https://moodle.altazovcentre.ru/course/view.php?id=71>

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижений, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр - 1						
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ						
Тема 1.1.	семинар	Образование и расцвет Древнерусского государства.	2	1. Исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции протекания исторического процесса. 2. Восточные славяне. Рождение и расцвет Древнерусского государства. 3. Принятие в Киеве и Новгороде восточного христианства и всемирно-историческое значение этого события. 4. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси. 5. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в. 6. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII - нач. XIV в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	Д П
Тема 1.2.	семинар	Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его социально-политическое развитие.	2	1. Причины и особенности формирования единого Русского государства. 2. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 3. Аннексия западных русских земель Литвой и Польшей. 4. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана III. Доктрина «Москва – Третий Рим». 5. Общественно-политическое устройство. Процесс закрепощения крестьян. 6. Внешняя политика Русского государства в конце XV – XVI вв.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	Д П ТЗ
Тема 1.3.	семинар	Общественно-политическое устройство и внешняя политика. Россия в XVII в.	2	1. «Смутное время»: феномен самозванчества и опыт преодоления социально-политического и экономического кризиса. 2. Правление первых Романовых. Земские соборы и самодержавие: эволюция политической системы. 4. Соборное Уложение 1849 г. – первый свод законов России. 5. Борьба за древнерусское наследие. Воссоединение Киева и	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	Д П ТЗ

Тема 1.4.	семинар	Развитие России в XVIII в. Петр Великий и рождение Российской империи. «Золотой век» Екатерины Великой	2	<p>русских земель левобережья Днепра с Россией.</p> <p>6. Раскол православной церкви. Русская культура в XVIII в.</p> <p>1. Причины, содержание и значение реформ Петра I. Методы петровских преобразований.</p> <p>2. Народные восстания в России конца XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>3. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), рождение Российской империи.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: жалованные грамоты дворянству и городам. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II.</p> <p>5. Народное движение в России во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>6. Русское Просвещение XVIII в.</p> <p>7. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>
Тема 1.5.	семинар	Россия в первой половине XIX в.	2 из них 1 ч на ПП	<p>1. «Дней Александровых прекрасное начало». Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.</p> <p>3. Движение декабристов. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в., ее основные течения.</p> <p>4. Правление Николая I – апогей самодержавия.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в., Крымская война (1853-1856).</p> <p>Практическая подготовка:</p> <p>- Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>
Тема 1.6.	семинар	Россия во второй половине XIX в.	2 из них 1 ч на ПП	<p>1.«Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, финансов, образования, военная и их историческое значение. Контрреформы Александра III.</p> <p>2. Общественно-политическая мысль середины и второй пол. XIX в.: западники, славянофилы, народники, социалисты.</p> <p>3. Внешняя политика России во втор. пол. XIX в.</p> <p>4. Александр III: политика незыблемости самодержавия.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>

					5. Первая русская революция 1905-1907 гг. Государственная дума в России. Практическая подготовка: - Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции		
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР				12			
Курс- 1 семестр - 2							
Тема 1.7.	семинар	Россия в XX веке. Советское государство.	2 из них 1 часа на ПП		1. Первая мировая война. 2. 1917 год в истории России. 3. Гражданская война 1918-1921 гг. 4. Образование СССР. Внутренняя и внешняя политика советского государства в период 1922 – 1941 гг. 5. Великая Отечественная война. 6. СССР в послевоенные десятилетия. Реконструкция экономики. Попытки реформирования социализма. 7. «Перестройка» М.С. Горбачева Практическая подготовка: - Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	Д П ТЗ
Тема 1.8.		Россия в конце XX – начале XXI в.	2 из них 1 ч на ПП		1. Распад СССР – геополитическая трагедия XX в. 2. Становление новой России. Тернистый путь политических и экономических реформ. 3. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Геополитическая ситуация в современном мире. 4. Российская Федерация в первой четверти XXI. Особенности внутренней и внешней политики. 5. Россия и её место в мировом историческом процессе. Практическая подготовка: - Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции		
Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
Тема 1.9.	семинар	Великие цивилизации древности: общее и особенное. Ключевые события истории Европы в Средние века.	2		1. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика древних государств Востока. Междуречье, Египет, Индия, Китай. 2. Античность как начало западного мира. Ключевые события древнегреческой истории. 3. Походы Александра Македонского. Эллинизм как синтез восточных и западных культур. 4. История древнего Рима: эпохи республики и империи. 5. Средние века: содержание понятия, социально-	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1	Д П ТЗ

Тема 1.10.	семинар	Мир в XVI – XVII вв.	2	<p>экономические, политические и культурные параметры. Мир средневековой Европы.</p> <p>6. Великая монгольская империя.</p> <p>1. Возрождение как социокультурный феномен.</p> <p>2. Научно-техническая революция в Европе.</p> <p>3. Великие географические открытия – начало мировой экспансии Запада. Османская империя.</p> <p>4. Реформация как социально-политическое явление и ее последствия для развития Европы.</p> <p>5. Генезис и развитие капиталистических отношений в Европе.</p> <p>6. Формирование национальных государств. Западноевропейский абсолютизм.</p> <p>7. Английская буржуазная революция середины XVII в.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>
Тема 1.11.	семинар	Страны Европы и Америки в XVIII – XIX вв.	2 из них 1 ч на ПП	<p>1. Эпоха Просвещения и его культурное значение.</p> <p>2. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение. Наполеоновские войны.</p> <p>3. Захват, раздел и эксплуатация Мира западными государствами.</p> <p>4. Расширение колониальных империй. Трансатлантическая работорговля.</p> <p>5. Революции 1830-х и 1840-годов в Европе.</p> <p>6. США и трагическая судьба североамериканских индейцев.</p> <p>7. Развитие капитализма. Политический и экономический подъем Запада.</p> <p>Практическая подготовка:</p> <p>- Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>
Тема 1.12.	семинар	Мир в XX столетии.	2 из них 1 ч на ПП	<p>1. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Первая мировая война. Версальская система мира.</p> <p>3. Межвоенный период. Фашизация Европы. Германский нацизм.</p> <p>4. Западная политика умиротворения Гитлера и «Мюнхенский сговор».</p> <p>5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</p> <p>6. «Холодная война»: противостояние двух миров.</p> <p>7. Вызовы современности и переход от однополярного к многополярному миропорядку.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-11.1</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>ТЗ</p>

				Практическая подготовка: - Анализ основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции		
Всего за семестр			12			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

** **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РОССИИ	18	<p>Самостоятельно изучить и подготовить реферат по темам: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром. Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Культура Киевской Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Закономерности и особенности распада Киевской Руси. Культура русских земель в период раздробленности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба Руси с западными рыцарями и ее историческое значение. Духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии абсолютных монархий. Сущность, содержание и значение политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	Р
			Итого 1 курс 1 семестр: 18 часов		
4.	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РОССИИ	6	<p>Самостоятельно изучить и подготовить реферат по темам: Русско-японская война 1904-1905 гг. Власть и общество в России 1917 г. Политические силы и социально-экономические проблемы. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3</p>	Р

			<p>Великая Отечественная война как важнейшая часть второй мировой войны. Итоги и последствия войны. Память народа: проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.</p> <p>Вклад медицинских работников СССР в Великую Победу.</p> <p>Самостоятельно изучить и подготовить реферат по темам:</p> <p>Предмет всемирной истории. Понятие «Глобальная история» Методы исторического познания. Эпоха первобытности, ее хронология и периодизация. Возникновение человеческого общества. Общинно-родовой строй. Неолитическая революция. Общественные разделения труда. Классо- и политогенез. Развитие духовной культуры. Основные модели развития традиционных обществ азиатская и античная. Минийская цивилизация. Древняя Греция. Эллинизм. Цивилизация Древнего Востока. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства. Древний Рим: республика и империя. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации.</p> <p>Возникновение христианства. Историческое значение культурных достижений римлян.</p> <p>Зрелое традиционное общество и его разновидности. Влияние античной традиции на политическую жизнь Византийская цивилизация. Византия и Русь. Исламская цивилизация. Возникновение ислама. Халифат. От теократической республики к восточной деспотии. Цивилизационное значение арабской культуры. Средневековая индийская цивилизация.</p> <p>Ренессанс в Европе, Реформация. Великие географические открытия. Просвещение как этап научной революции. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот. Образование США. Великая французская буржуазная революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины 19 века в странах континентальной Европы. Мировые проблемы в конце XX века. Новая «архитектура» Европы. «Военные доктрины» и современный мир. Глобальные проблемы и мировое сотрудничество. Проблемы «Восток-Запад» и «Север-Юг». Обострение проблем национализма. Итоги экономического, социального, политического и культурного развития человечества в XX веке. Складывание информационной цивилизации. Глобализация исторических процессов. Мир в начале XXI века. Место России в общемировом процессе. Новые вызовы и перспективы развития.</p>	<p>УК-11.1 ОПК-10.1</p> <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1</p>	Р
<p>РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</p>			12		
<p>Итого 1 курс 2 семестр:</p>					
<p>Всего:</p>			36		

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, КЗ-контрольные задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	КВ/Д
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	КВ/Д
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	КВ/Д
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению	КВ/Д
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	КВ/Д

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения.	ТЗ/КВ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 1.2. Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области.	ТЗ/КВ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.	ТЗ/КВ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции по нетерпимому отношению к коррупционному поведению	ТЗ/КВ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует современные информационные, коммуникационные средства и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности	ТЗ/КВ

*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования, устного или письменного опроса. Также допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, в том числе компьютерного, защиты письменной работы или выполнения практических заданий.

Обучающийся обязан явиться к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачетной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций: (Примеры)

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p>Прочитайте отрывок и указа Петра I и укажите о чем идет речь: «... _____ слово французское, которое на русском языке одним словом выразить невозможно; обстоятельно сказать – вольное в котором доме собрание или съезд делается не только для забавы, но и для дела. Ибо тут может друг друга видеть и о всякой нужде переговорить, также слышать, что где делается, при том же и забава. А каким образом эти _____ отправлять, определяется ниже сего пунктом, покамест в обычай не войдет».</p> <p>Правильный ответ: ассамблея</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1
ТЗ	<p>По условиям Ништадтского мирного договора: А) Россия выводила свои войска из Риги, Дерпта, Нарвы; Б) Россия получала в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом; В) Россия вступила в войну с Англией; Г) Россия объявила о войне с Османской империей</p> <p>Правильный ответ: Б</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1
ТЗ	<p>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выберите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду: 1) диссиденты; 2) петрашевцы; 3) народовольцы; 4) нигилисты; 5) декабристы.</p> <p>Правильный ответ: 1.</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1
ТЗ	<p>Англо-франко-советские переговоры по заключению договора о взаимопомощи, проходившие в марте-августе 1939 г., завершились: А) Безрезультатно; Б) подписанием многостороннего договора; В) подписанием двухстороннего договора; Г) обращением в Лигу наций с призывом остановить агрессию в Европе.</p> <p>Правильный ответ: А.</p>	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-6.3 УК-11.1 ОПК-10.1

КВ	<p>Какое событие советские руководители оценивали такими словами: «Это же, товарищи, в буквальном смысле слова переворот, завершение, полное завершение изменения политической системы».</p> <p>Правильный ответ: отмену 6-й статьи Конституции СССР</p>	
----	--	--

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

<https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран
(<http://www.multitrans.ru>)
Университетская информационная система РОССИЯ
(<https://uisrussia.msu.ru/>)
Публикации ВОЗ на русском языке
(<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
Международные руководства по медицине
(<https://www.guidelines.gov/>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(<http://window.edu.ru/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
(<http://www.femb.ru/feml>)
Здравоохранение в России
(www.mzsrff.ru)
Боль и ее лечение
(www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health
(www.pubmed.com)
Российская медицинская ассоциация
(www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
Российская государственная библиотека
(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>
5. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
3. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-24633-5
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил.-(Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395517>
8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-4257-0243-2
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-222-23826-4 : 342 р.Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-26702-6
11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553>
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-222-23826-4 : 342 р.Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-26702-6
11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

**Учебно-методические материалы: учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, электронный курс лекций)*

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.