

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное учреждение  
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
 Учебно-методическим советом  
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
 Минздрава России  
 Председатель Учебно-методического совета  
 О.В. Сироткина  
 Протокол № 19/19  
 «28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Института медицинского  
 образования  
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
 Минздрава России  
 Е.В. Пармон  
 «28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И  
 ОСНОВЫ НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
 (наименование дисциплины)

Направление  
 подготовки

**31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**  
 (код специальности и наименование)

**Кафедра гуманитарных наук**  
 (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1 курс
Семестр	1 семестр
Лекции	16 час.
Практические занятия	32 час.
В том числе:	
Семинары	28 час.
Практическое занятие	4 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

## СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Цинзерлинг Всеволод Александрович	д.м.н., профессор	профессор	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Буркова Наталья Владимировна	д.б.н., доцент	профессор лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Пыж Владимир Владимирович	д. полит н	профессор лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам.директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «История медицины и основы научно-исследовательской работы» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «15» мая 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой – к.х.н., д.п.н., профессор Роговая О.Г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

- подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций о закономерностях исторического развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в связи с развитием и сменой общественной жизни и общей историей культуры народов;
- подготовка врача, обладающего мышлением научного сотрудника, хорошо ориентирующегося в сложной научной проблеме, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

### Задачи дисциплины:

- научить обучающихся объективно анализировать исторические события, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности и тенденции всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения, методов и приёмов врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, в том числе России, определивших развитие медицинской науки и врачебной деятельности;
- раскрыть этические принципы врачебной деятельности, показать философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- изучить теоретические основы и практические методы научно-исследовательской работы для возможности участия в проведении научных исследований и проведения анализа медицинской информации.
- дать представление о подходах к составлению плана научного исследования, подготовки обзора литературы, реферата по теме планируемого исследования, о путях поиска и методах формулирования научной гипотезы;
- изучить методы формулирования цели и задач исследования.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «История медицины и основы научно-исследовательской работы», должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История медицины и основы научно-исследовательской работы», относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части.

### **Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины должен включать:

- знание основных этапов всеобщей истории;
- знание места и роли России в развитии духовной и материальной культуры человечества в различные исторические эпохи.

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«История», «Философия», «Основы социальной работы в медицине», дисциплины вариативной части учебного плана, производственная практика «Научно-исследовательская работа».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> - основные закономерности исторического развития общества и движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы в истории медицины - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, ситуационные задачи, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
	<b>Умеет:</b> - выявлять причинноследственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историкомедицинские проблемы - анализировать, обобщать, воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b> - анализом историкомедицинских проблем - способностью формулировать и оценивать гипотезы	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; - достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
	<b>Умеет:</b> - объективно анализировать исторические события, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b> - грамотно вести научную дискуссию.	Для текущего контроля: - индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад

ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>Знает:</b> - приемы и методы работы с историческими источниками.	Для текущего контроля: - реферат Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Умеет:</b> - находить, систематизировать и анализировать информацию	Для текущего контроля: - реферат Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b> - составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию.	Для текущего контроля: - реферат Для промежуточной аттестации - доклад
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знает:</b> - принципы формулирования научной гипотезы, применяемые исследователями	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
	<b>Умеет:</b> - построить научную аргументацию для формулирования рабочей гипотезы.	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b> - навыками научной аргументации на основе изученных литературных источников по заданной теме научного исследования	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
ПК-20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Знает:</b> - перечень разделов стандартного научного плана исследования, ведения протокола и составления реферата	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - тестовые задания, доклад
	<b>Умеет:</b> - планировать научное исследование	Для текущего контроля: - индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b>	Для текущего контроля:

	- работы с литературными источниками	- реферат Для промежуточной аттестации - доклад
ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований	<b>Знает:</b> - принципы формулирования цели и задач научного исследования	Для текущего контроля: - реферат, индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Умеет:</b> - собирать информацию по теме исследования	Для текущего контроля: - индивидуальные задания Для промежуточной аттестации - доклад
	<b>Имеет навык или владеет:</b> -	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Из них:			
<i>Семинары (С)</i>		28	28
<i>Практическое занятие (ПЗ)</i>		4	4
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к занятиям		4	4
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		10	10
Промежуточная аттестация	-	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>72</b> <b>2</b>

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия			
		Практические занятия	Семинары		
Раздел 1. «История медицины»	4	-	20	12	36
Раздел 2. «Основы НИР»	12	4	8	12	36
<b>ИТОГО</b>	16	32		24	72



### 4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины – 16 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
<b>Раздел «История медицины»</b>					
1	Лекция 1. История медицины как науки и предмет преподавания. Международное сотрудничество в области здравоохранения	2	Источники изучения истории медицины. Медицина в системе естественных и общественных наук. Медицина: народная, традиционная, научная. Врачевание в первобытном обществе, в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V-XV вв), в эпоху Возрождения. Медицина в Новой и новейшей истории. Международное сотрудничество в области здравоохранения.	ОК-3	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал
2	Лекция 2. Основные достижения отечественной медицины. Вклад ФГБУ «НМИЦ им.В.А. Алмазова» Минздрава России в историю медицины	2	Медицина в Московском го-сударстве (XV-XVII вв). . Становление и развитие медицинского образования и медицины в России в XVIII - XIX веках. Основные достижения отечественной медицины в XX-XXI в.в. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.	ОК-3 ОК-5 ОПК-1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал, видеофильмы
<b>Раздел «Основы НИР»</b>					
3	Лекция 3. Философия и методология науки	2	Понятие «наука». Философские и социологические аспекты. Представления о науке в медицине. Исторические аспекты. Современные взгляды.	ОК-1, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	мультимедийная аппаратура, презентация
4	Лекция 4. Научный подход к работе с литературными источниками	2	Научный подход к работе с литературными источниками. Этика научного общения и соблюдение авторских прав. Система научных журналов, междисциплинарные и отраслевые журналы, ведомственные журналы. Список ВАК. Рейтинг журнала, импакт-фактор. Работа с электронными базами литературных данных. Сбор информации по теме исследования.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	мультимедийная аппаратура, презентация
5	Лекция 5. Виды научных исследований	2	Клинические и экспериментальные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Сбор экспериментальных данных, их систематизация.	ОК-1, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	мультимедийная аппаратура, презентация
6	Лекция 6. Казуистические наблюдения как вид научного	2	Казуистика в медицине – отдельное наблюдение (повреждения или заболевания), представляющее научный и практический интерес	ОК-1, ОПК -1,	мультимедийная аппаратура,

	исследования		ввиду его редкости и необычности. Казус Финеаса Гейджа и открытие роли префронтальной коры мозга (левой). Открытие роли миндалины в организации эмоций по наблюдениям пациентки С.М (болезнь Урбаха-Вите). Казуистика в медицине – совокупность клинических наблюдений над историей одной и той же болезни у нескольких пациентов. Описание речедвигательной афазии Брока и открытие центра Брока. Наблюдения А.Р. Лурия различных локальных поражений мозга и создание на их основе теории функциональных блоков мозга. Открытие эффекта L-DOPA для лечения болезни Паркинсона.	ПК-20, ПК-21	презентация
7	Лекция 7. Представление результатов научных исследований	2	Принципы написания тезисов и научных статей. Выбор журнала для публикации материала. Оформление списка литературы научной статьи, обзора. Этические вопросы: Авторство; Конфликт интересов; Соблюдение прав больных и конфиденциальность; Защита человека и животных при проведении научного исследования; Публикация отрицательных результатов; Множественные публикации. Научная этика при цитировании. Важность аффилиации авторов (связь с научным учреждением) и упоминание источников финансирования (грантов). Представление научных данных в постерных и устных презентациях.	ОК-1, ОК-5 ОПК-1, ПК-20, ПК-21	мультимедийная аппаратура, презентация
8	Лекция 8. Источники ошибок в научных исследованиях	2	Ошибка, предшествующая исследованию (неправильная постановка цели работы, неправильное планирование); Лабораторная ошибка в ходе исследования (неправильный дизайн серии опытов, отсутствие контрольных опытов); Ошибка интерпретации (выбор статистического метода обработки полученных результатов); Неучтённые факторы (калибровка аппаратуры; индивидуальность обследуемых; отсутствие точного протокола опыта – пола, возраста, массы тела, возраста, состояния животных, графика дачи наркоза, индивидуальной чувствительности к наркозу, времени года и т.п.). Влияние индивидуальности конкретного экспериментатора.	ОК-1, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	мультимедийная аппаратура, презентация

#### 4.4 Тематический план практических занятий – 34 часа

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
<b>Раздел «История медицины»</b>						
1	Семинар 1.	История медицины как наука и предмет преподавания	2	1.Источники изучения истории медицины. 2.Медицина в системе естественных и общественных наук. 3. Возникновение зачатков врачевания 4.Медицина: народная, традиционная, научная.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
2	Семинар 2.	Врачевание в первобытном обществе и государствах древнего Востока	2	1.Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания. 2.Врачевание эпохи праобщины (2 млн. лет назад – 40 тыс лет до н.э.) 3.Врачевание эпохи первобытной общины (40 тыс. – 10-е тыс. до н.э.). 4.Медицина Древневосточных цивилизаций: Месопотамия. 5.Медицина Древнего Египта. Медицинские папирусы. 6. Медицина Древней Индии. «Аюр Веда». 7.Традиционные основы Индийской медицины. 8.Медицина Древнего Китая: понятие о причинах болезней и методах их лечения. Философские основы китайской медицины. 9.Традиционная медицина Медицина Тибета. «Джуд-Ши».	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
3	Семинар 3.	Врачевание и медицина в древней Греции и древнем Риме	2	1.Медицина в Древней Греции. Периодизация истории и врачевания. 2. Ведущие медицинские школы. Гиппократ и его вклад в развитие медицины. Медицина Александрии. Эразистрат. Герофил. 3. Медицина в Древнем Риме. Периодизация истории и врачевания. Санитарное состояние городов Древнего Рима. Вклад Асклепиада, Корнелия Цельса, Диоскорида, в мировую медицину. 4.Гален и галенизм.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
4	Семинар 4.	Медицина средневековья (XI-X вв.) эпохи Возрождения (XV-XVII вв.) в Западной Европе	2	1.Халифаты. Авиценна и «Канон врачебной науки». 2.Эволюция медицинских теорий и практики в эпоху Раннего и Классического Средневековья. 3.Больничное дело эпохи Раннего и Развитого Средневековья. 4.Образование и медицина эпохи Раннего и Развитого Средневековья. 5.Солернская врачебная школа. Схоластика и медицина.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

5	Семинар 5.	Медицина в Киевской Руси IX—XIII веков и Московском государстве XVI—XVII веке	2	1.Врачевание Киевской Руси (IX – XI вв.). 2.Отечественная медицина XII – XIV вв. 3.Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.).	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
6	Семинар 6.	Медицина России XVIII в.	2	1.Становление отечественной фармации. Первые аптеки и аптекарский приказ. 2.Реформы Петра 1 по медицинскому делу. 3.Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо. 4. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
7	Семинар 7.	Медицина Нового времени (вторая половина XVII – начало XX вв.)	2	1.Научно-техническая революция в XX в. – почва для выдающихся достижений медицины. 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая биология и генетика. Ж. Ламарк, Г. Мендель, Т. Морган. Н. Тюльп, Ф. Рюйш. М. Мальпиги, А. Левенгук, Р. Шванн, М. Шлейден. И. Фабриций, К. Бэр. Т. Боне, Дж. Морганьи, К. Рокитанский, Р. Вирхов. А. Левенгук, Эд. Дженнер, Л. Пастер, П. Эрлих, Р. Кох	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
8	Семинар 8.	Становление и развитие медицинского образования и медицины в России в XVIII - XIX веках	2	1.Первый русский эпидемиолог Д. С. Самойлович. 2.Медицина в России в первой половине XIX в. Клиническая школа М. Я. Мудрова. Н. И. Пирогов и значение его трудов для отечественной и мировой медицины. 3.Медицина в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития новых дисциплин. И. М. Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии и военной медицины. Роль Ф. Ф. Эрисмана и А. П. Доброславина в формировании русской научной гигиены. Значение трудов И. В. Склифосовского и Г. А. Захарьина для отечественной медицины. С. П. Боткин – терапевт, ученый и общественный деятель.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
9	Семинар 9.	Общественная медицина и экспериментальная гигиена	2	1.Общественная медицина в Новой истории. 2. Открытия в области хирургии XIX - начала XX в. Антисептика и асептика. 3.Основные достижения мировой медицины XX века. 4.Международное сотрудничество в области здравоохранения. 5.Нобелевские премии в области физиологии и медицины. 6.Основные направления реформы здравоохранения конца XX – начала XXI в.	ОК-1 ОК-3	Опрос, решение ситуационных задач, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

10	Семинар 10.	Вклад ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова» Минздрава России в развитие медицины	2	1. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине. 2. Медицина XXI века. Главные тенденции в здравоохранении XXI века.	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1	Опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Раздел 2 «Основы НИР»</b>						
11	Практическое занятие	Планирование научного исследования	2	Выбор цели, задач исследования, планируемые результаты, актуальность и новизна, сбор информации по теме исследования (на конкретных примерах).	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	Выполнение индивидуальных заданий, опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
12	Практическое занятие	Работа с литературными источниками	2	Виды научной литературы (учебники, монографии, статьи в журналах, методические пособия, тезисы конференций, электронные публикации, эссе).	ОК-1, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	Выполнение индивидуальных заданий, опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
13	Семинар	Представление научных данных в устных презентациях	4	Нобелевская премия в области физиологии или медицины: 1. Нобелевская премия: история учреждения и номинации. 2. Нобелевская премия в области физиологии или медицины 2015 года. 3. Нобелевская премия в области физиологии или медицины 2016 года. 4. Нобелевская премия в области физиологии или медицины 2017 года. 5. Нобелевская премия в области физиологии или медицины 2018 года.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	Презентация докладов, контроль результатов выполнения индивидуальной внеаудиторной самостоятельной работы
14	Семинар	Научная дискуссия	4	Круглый стол	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	Дискуссия, контроль результатов выполнения индивидуальной внеаудиторной самостоятельной работы

#### 4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям	4	ОК-1 ОК-3 ОК-5
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом для семинара	10	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ПК-20
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	10	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ПК-20 ПК-21
<b>Итого</b>	<b>24</b>	

##### 4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Формируемые компетенции	Методическое обеспечение
Тема «Современные тенденции развития науки в области медицины»	10	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ПК-20	– Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ) – База данных индексов научного цитирования Web of Science ( <a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a> )
<b>Итого</b>	<b>10</b>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*				
		ТЗ	КВ	Р	Д	СЗ
Текущий контроль	Раздел 1 «История медицины»	-	20	-	-	4
	Раздел 2 «Основы НИР»	-	30	-	-	
	Самостоятельная работа	-	-	180	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		140	-	-	110	

\* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов, ПН - практические навыки.

### 5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел 1 «История медицины»	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1	КВ, СЗ, Р
2	Раздел 2 «Основы НИР»	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21	КВ, Р, индивидуальные задания

### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям	ОК-1 ОК-3 ОК-5	КВ, СЗ, Р, индивидуальные задания
2	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Тема для обсуждения
3	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК -1 ПК-20 ПК-21	Темы для рефератов

#### Типовые темы для рефератов:

1. Медицина и науки о живой и неживой природе: сходство и различие оснований.
2. Понятия: «объект» и «предмет» теории. (Что сегодня реально является объектом и предметом медицинской теории?)
3. Дифференциация медицинских наук и основания их единства.
4. Каковы возможные основания общей теории патологии?
5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
6. Современная наука и проблема этиологии болезней.
7. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
8. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
9. И.В.Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
10. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.

### 5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	ТЗ	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-20
2	Выступление с докладом	Темы для доклада, КВ по теме доклада	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ПК-20, ПК-21

Типовые тестовые задания:

**1. Предметом исследования курса «История медицины» является:**

- а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества;
- б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса;
- в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций;
- г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.

**2. В современном мире существует три глобальных направления медицинской деятельности. К ним не относится:**

- а) народная медицина;
- б) научная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) нетрадиционная медицина.

**3. Установите соответствие:**

1) народная медицина	а) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории
2) традиционная медицина	б) использование нетрадиционных методов в практике врачебной деятельности
3) научная медицина	в) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества
	г) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса

**4. Источниками сведений о первобытном врачевании являются:**

- а) этнографические;
- б) фонодокументы;
- в) вещественные;
- г) письменные.

**5. Особенностью первобытного врачевания не является:**

- а) накопление и обобщение эмпирических знаний;
- б) интернациональный характер врачевания;
- в) начало целенаправленного применения эмпирического опыта;
- г) становление культовой практики врачевания.

6. Цель науки —...



- а) **познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов**
- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

7. Метод исследования - это ...

- а) **способ применения старого знания для получения нового знания.**
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- в) - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

8. Какие бывают НИ в зависимости от сферы использования результатов ?

- а) **фундаментальные**
- б) экспериментальные
- в) **прикладные**
- г) **разработки**

9. Документальная база данных - это?

- а) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- б) **БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;**
- в) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

10. Какая модель используется в вероятно-статистических методах ?

- а) **модель реального явления**
- б) модель реального поведения
- в) модель обобщения

**Типовые темы для доклада:**

1. Медицина: народная, традиционная, научная.
2. Становление физиологии как науки. У. Гарвей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
3. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени развитие микробиологии. А. Левенгук, Эд. Дженнер, Л. Пастер, П. Эрлих, Р. Кох
4. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.
5. Значение трудов Пирогова Н. И. для отечественной и мировой медицины.
6. Значение трудов Сеченова И. М. для отечественной физиологии и медицины.
7. Значение трудов И. В. Склифосовского и Г. А. Захарьина для отечественной медицины.
8. Основные достижения мировой медицины XX века.
9. Государственная система здравоохранения СССР.
10. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

**Типовые вопросы после выступления с докладом:**

1. Испытывали ли Вы трудности при выборе темы?
2. Почему Вами была выбрана именно данная тема?
3. Какие источники Вы использовали для подготовки доклада?
4. Какие из информационных источников были наиболее ценными?

5. Какие знания в процессе подготовки стали для Вас новыми и неожиданными?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - История и современность [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук.

[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=7922](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=7922) - Журнал «Новая и новейшая история»

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

#### **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

#### **6.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>
2. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html>
3. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогада С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>
3. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева [и др.]; Под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
4. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
5. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белогурова В.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
7. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / З.А. Демченко. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html>

8. Грачев, С.В. Исследовательские университеты : мировой опыт и приоритеты развития [Электронный ресурс] : / С.В. Грачев. – М. : МИА, 2009. – Режим доступа : <https://medlib.ru/library/library/books/134>
9. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
10. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html>
11. Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования [Электронный ресурс] / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009801.html>
12. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Учебно-методические материалы\*** для обучающихся

**7.2 Учебно-методические материалы\*** для преподавателей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины и основы научно-исследовательской работы» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История медицины и основы научно-исследовательской работы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История медицины и основы научно-исследовательской работы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.