


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России
 Председатель Учебно-методического совета
 О.В. Сироткина
 Протокол № 19/19
 «28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института медицинского
 образования
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России
 / Е.В. Пармон
 «28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине БИОЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ
(наименование дисциплины)

Направление 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
 подготовки (код специальности и наименование)
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1 курс
Семестр	1 семестр
Лекции	14 часов
Практические занятия	34 часа
В том числе:	
Семинар	20 часов
Семинар-практикум	10 часов
Коллоквиум	4 часов
Всего аудиторной работы	48 часов
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 часа
Форма промежуточной аттестации	зачет – 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
 2019

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лапотников Виктор Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
2.	Макаров В.В.	к. филос.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов А.А.	к. психол.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
по методическим вопросам				
4.	Закревская С.Б.	-	Методолог, учебно-методический отдел	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение» составлена в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 95; профессиональным стандартом «Врач — лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 № 293н.

Рабочая программа «Биоэтика и профессиональное общение» обсуждена на заседании кафедры сестринского дела. Протокол № 31 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой сестринского дела д.м.н., профессор - Лапотников В.А.

Рецензент: Соболева Н.И., к.м.н., зам директора Института сестринского образования ФБОУ ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение» - подготовка в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 - «Лечебное дело» (приказ Минобрнауки № 95 09.12.2016) квалифицированного врача-лечебника, обладающего системой гуманитарных знаний, общими и общепрофессиональными компетенциями, способного и готового осуществлять грамотные коммуникации в устном и письменном виде, предвидеть и эффективно разрешать конфликты, применять принципы биоэтики, этические и деонтологические нормы во врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать профессиональную подготовку врача-лечебника, имеющего знания в области конфликтологии.
- сформировать обширный и глубокий объем специальных знаний, формирующих компетенции врача-лечебника, способного успешно решать свои профессиональные задачи, применяя нормы и правила медицинской этики и деонтологии, профессионального этикета.
- развить культуру поведения и речи, привить навыки соблюдения делового и светского этикета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-2, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-8, готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины «Биоэтика и профессиональное общение» обучающийся должен

Знать:

1. Историю биомедицинской этики.
2. Теоретические основы биомедицинской этики.
3. Основные правила биомедицинской этики.
4. Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.
5. «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997).
6. Клятву врача («Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ст. 60).
7. Права и моральные обязательства врача.
8. Права пациентов.
9. Моральные нормы внутриврачебных взаимоотношений.

10. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
11. Существо моральных проблем медицинской генетики.
12. Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека.
13. Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом.
14. Особенности морально-этических отношений в психиатрии.
15. Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Уметь:

1. При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
2. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
3. Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов.
4. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).
5. Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
6. Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
7. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск.
8. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.
9. Излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;

Владеть:

1. Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
2. Приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
3. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и биоэтическим проблемам; □ навыки критического мышления;
4. Тактом и деликатностью при общении с больными и родственниками больных людей;
5. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика и профессиональное общение» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части (электив).

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие **знания:**

- социальные условия возникновения, существования и развития философии и ее школ;

- особенности взаимосвязи философии, науки и медицинской практики;
- специфическое содержание философских категорий, законов и их методологическое значение для науки и культуры;
- содержание и социально-культурное значение медицинских этических кодексов как национальных, так и международных;
- исторические формы нравственной философии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие **умения** сформированные дисциплинами «Философия», «История», «История медицины»:

- владение философско-этическим «инструментарием», лежащим в основе профессиональной деятельности врача-лечебника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие **навыки**:

- владение общей культурой философского мышления, способствующей различению философских направлений, школ, течений;

- выявление философских положений в конкретных формах деятельности: медицинской, социальной, правовой.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: "Основы менеджмента", "Организация здравоохранения и общественное здоровье, "Основы организации кадровой службы медицинской организации".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: предмет конфликтологии, место и роль конфликтологии в системе наук, основные теоретические направления в конфликтологии, категории и понятия конфликтологии	Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 1,3,7,9,10,12,13,15,16,17,18,20, 22,23
	Умеет: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, причин их возникновения и возможных последствий	Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 1,3,7,9,10,12,13,15,16,17,18,20, 22,23
	Имеет навык или владеет: навыками использования методов определения типов конфликта, навыками оценивания возможных позитивных функций и негативных последствий конфликтов в различных ситуациях	Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 1,3,7,9,10,12,13,15,16,17,18,20, 22,23
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: виды конфликтов, уровни конфликтных явлений, факторы, влияющие на длительность конфликтов; типы и особенности поведения в конфликтных ситуациях; факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов	Для текущего контроля: - КВ-2; КВ-3; ТЗ Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> -1,3,7,10,13,15,16,17,18,20,21,22,23
	Умеет: применять принципы и методы объективного анализа конфликтов; использовать способы эффективного разрешения конфликтов.	Для текущего контроля: - КВ-2; КВ-3; ТЗ Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 1,3,7,10,13,15,16,17,18,20,21,22,23
	Имеет навык или владеет: навыками определения и применения способов разрешения различных конфликтных ситуаций и их предупреждения.	Для текущего контроля: - КВ-2; КВ-3; ТЗ Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 1,3,7,10,13,15,16,17,18,20,21,22,23
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знает: Особенности конфликтных ситуаций, связанных с этико-правовыми проблемами, подходы к анализу конфликтных явлений в профессиональной деятельности, связанных с этико-правовой сферой	Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> -2,4,5,8,11,13,19, 39,40,41

деятельности	<p>Умеет: применять знания этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности в процессе разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> -2,4,5,8,11,13,19, 39,40,41</p>
	<p>Имеет навык или владеет: навыком выявления факторов риска возникновения конфликтных ситуаций, навыком решения практических задач, связанных с разрешением конфликтов и формированием культуры профессионального общения, а также предотвращения конфликтных ситуаций в системе врач — пациент.</p>	<p>Для текущего контроля: - Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> -2,4,5,8,11,13,19, 39,40,41</p>
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знает: Особенности негативного влияния психологических переживаний, связанных с конфликтными ситуациями на психику и организм человека, методы психологической помощи пациентам при наличии конфликтов</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ-1; Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 2,4,5,6,8,11,13, 14,19,39,40,41</p>
	<p>Умеет: использовать методы анализа конфликтных явлений в процессе просветительской работы</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ-1; Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 2,4,5,6,8,11,13, 14,19,39,40,41</p>
	<p>Имеет навык или владеет: методами выявления эмоционально — негативных переживаний, связанных с конфликтными ситуациями, а также имеет навык планирования просветительской работы с учетом информации о значении конфликтных явлений как факторов психогенных расстройств.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ-1; Д Для промежуточной аттестации <i>Вопросы к зачёту №</i> 2,4,5,6,8,11,13, 14,19,39,40,41</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Из них:		
<i>Семинары (С)</i>	20	20
<i>Семинар-практикум (СПр)</i>	10	10
<i>Коллоквиум (К)</i>	4	4
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	14	14
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	10	10
Общая трудоемкость	72	72
	часы	зач.ед.
	2	2

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч				Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия				
		С	СПр	К		
Раздел 1 Биоэтика.	8	16	-	2	12	38
Раздел 2. Профессиональное общение	6	4	10	2	12	34
ИТОГО	14	34			24	72

4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1	Предмет биоэтики. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения. Основные принципы.	2	Понятие этики и этической науки. Основные категории этики. Понятие и предмет биоэтики. Основные этапы становления и развития биоэтики. Основные принципы биоэтики.	ОК-2	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Правила биоэтики. Этико-правовые модели взаимоотношений.	2	Правила биоэтики и их характеристика: I. Правило конфиденциальности. II. Правило правдивости. III. Правило информированного согласия. Модели взаимоотношения врача и пациента, 4 модели врачевания в зависимости от ведущего нравственного принципа: 1. Модель Гиппократова. 2. Модель Парацельса. 3. Деонтологическая модель. 4. Биоэтическая модель.	ОК-8; ОПК-4;	Мультимедийная аппаратура, презентация
3	Моральные и правовые проблемы начала жизни, медицинской генетики, репродуктивных технологий и трансплантологии.	2	Моральные и правовые проблемы начала жизни. Этические проблемы в деятельности медико-генетической службы; этические вопросы, возникающие при проведении генетического тестирования и использовании генетической диагностики в немедицинских целях. Применения биоэтических принципов и правил в сфере медицинской генетики. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Основные этические принципы, регулирующие трансплантацию органов или тканей человека.	ОПК-4	Мультимедийная аппаратура, презентация
4	Биоэтические проблемы: эксперимента на животных и человеке, психиатрии, старения, неизлечимой болезни, реанимации и смерти больным.	2	Международное и национальное регулирование. Общие моральные принципы. Человек как экспериментальный объект. Принципы экспериментирования на человеке: добровольность, доступность информации о степени риска и последствиях; юридические гарантии. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской	ОПК-4	Мультимедийная аппаратура, презентация

			ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история со-здания и основные направления деятельности. Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Правовые, этические и медицинские проблемы эвтаназии. Права граждан и медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека.		
5	Психология общения и конфликта	2	Понятие «Психология общения». Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические аспекты межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения. Общение и личностные особенности. Общение и восприятие. Общение и речь. Общение и конфликты. Психология конфликта. Конфликтология.	ОК-2; ОК-8;	Мультимедийная аппаратура, презентация
6	История становления конфликтологии. Общая теория конфликта.	2	Подходы к изучению конфликтов. Психологическое определение конфликтов. Философско-социологическое и психологическое направление в изучении конфликтов. Социология конфликтов. Психологическая традиция изучения конфликтов. Конфликтология в системе наук. Методы изучения конфликтов. Субъективные факторы как стимулы конфликтных действий. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Последствия конфликтов.	ОК-2; ОПК-4	Мультимедийная аппаратура, презентация
7	Основы управления конфликтами	2	Структурные и динамические компоненты конфликтов. Факторы, влияющие на возможность разрешения конфликта. Основные положения ведения переговоров. Факторы эффективности медиации. Принципы психологического посредничества. Принципы анализа конфликтов. Функции переговоров. Методы управления конфликтами.	ОК-8; ПК-16	Мультимедийная аппаратура, презентация
Итого		14			

4.4 Тематический план практических занятий

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1	Семинар	История этики и медицинская деонтология.	4	История этических принципов. Вклад философской науки в развитие этических принципов медицины. Основные исторические этапы развития традиционной медицинской этики и современной биоэтики. Характеристика биоэтики как	ОК-2; ОПК-4;	Устный опрос КВ№24 ТЗ, СЗ

				социального института. Основные этические концепции биоэтики.		
2	Семинар	Модели взаимоотношений врач-больной. Врачебная тайна. Ятрогении. Эвтаназия. Частная медицинская практика.	6	Исторические модели взаимоотношений в системе «врач – больной»: патерналистская и автономная. Вмешательство врача в личную жизнь пациента. Сущность и формы врачебной тайны. Понятие ятрогении. Морально-этические проблемы эвтаназии. Проблемы морально-психологических отношений в медицинских коллективах. Правовые и нравственные аспекты оказания помощи в частной медицинской сфере.	ОПК-4; ПК-16	Устный опрос КВ№30 ТЗ, СЗ
3	Семинар	Культура поведения врача. Служебный и профессиональный этикет. Принципы просветительской работы медицинского работника.	6	Моральный этикет медицинского работника: правила внутренней культуры, правила внешней культуры поведения. Этикет общения врача с пациентами, их родственниками и коллегами. Основные особенности делового этикета в медицине. Принципы просветительской работы медицинского работника.	ПК-16	Доклады, реферат, СЗ.
4	Коллоквиум	Система здравоохранения и биоэтика: проблемы и перспективы.	2	Система здравоохранения и вопросы биоэтики. Этика общественного здравоохранения как проблема для биоэтики. Формирование биоэтического сознания специалистов в сфере здравоохранения. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья. Основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Основные направления развития современной биоэтики.	ОК-8; ПК-16	Доклады
5	Семинар-практикум	Причины конфликтов. Их социальная роль и природа в обществе	6	Психологические причины, лежащие в основе конфликтов. Эмоциональное напряжение, агрессивность и конфликтное поведение. Личностные особенности и конфликтное поведение. Психологические методики для исследования эмоционального напряжения и агрессивности. Личностные особенности как фактор, влияющий на возникновение конфликтов. Психологические методики для исследования личностных особенностей. Общение и конфликты. Особенности поведения. Уверенное поведение, уверенность в себе. Коммуникативные способности. Конфликты и особенности коммуникации. Последствия	ПК-16	Устный опрос КВ №1

				конфликтов, их роль в обществе. Выполнение психодиагностических методик, направленных на выявление уверенности в себе и коммуникативных склонностей.		
6	Семинар-практикум	Социальная природа и характер межличностных конфликтов.	4	<p>Конфликты и социальное взаимодействие. Роль невербального общения. Особенности восприятия невербальных характеристик поведения в процессе межличностного взаимодействия в обществе.</p> <p>Роль психологических защитных механизмов в конфликтном поведении. Психодиагностика психологических защитных механизмов.</p>	ОК-8	Устный опрос КВ№2
7	Коллоквиум	Межличностное взаимодействие: общение и конфликт	2	Особенности восприятия собеседника в процессе общения. Вербальное общение. Установление психологического контакта. Эффективность общения. Факторы, способствующие эффективному взаимодействию в группе. Общение и совместная деятельность. Общение и конфликтные ситуации в ходе межличностного взаимодействия.	ОК-8	Устный опрос КВ№3 ТЗ
8	Семинар	Исследования конфликтов в психологической науке	4	<p>Агрессия и конфликты. Психологические аспекты взаимодействия в группе. Факторы, лежащие в основе возникновения конфликтов. Психологические аспекты успешности в общении. Особенности протекания внешних конфликтов. Семейные конфликты. Конфликты в организации. Общение и конфликты. Общение и убеждение.</p> <p>Конфликтология. Становление и развитие медиации. Экспериментальный подход в социальной психологии. Понятие «конфликт» в политической психологии. Психология менеджмента и организационная психология; конфликты в организациях. «Конфликт» и «общение» в криминальной психологии. Понятия «Общение» и «конфликт» в медицинской психологии.</p>	ОК-2; ОПК-4; ПК-16	Доклады
		Итого	34			

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работ	Часы	Формируемые компетенции
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	14	ОК-8; ОПК-4; ПК-16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	10	ОК-8; ОПК-4; ПК-16
Итого	24	

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Формируемые компетенции	Методическое обеспечение
Раздел 1. Биоэтика			
Предмет биоэтики. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения. Основные принципы.	3	ОК-2	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Правила биоэтики. Этико-правовые модели взаимоотношений.	3	ОК-8; ОПК-4;	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Моральные и правовые проблемы начала жизни, медицинской генетики, репродуктивных технологий и трансплантологии.	4	ОПК-4	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Биоэтические проблемы: эксперимента на животных и человеке, психиатрии, старения, неизлечимой болезни, реанимации и смерти больным.	4	ОПК-4	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Раздел 2. Профессиональное общение			
Психология общения и конфликта	3	ОК-2; ОК-8;	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
История становления конфликтологии. Общая теория конфликта.	3	ОК-2; ОПК-4	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Основы управления конфликтами	4	ОК-8; ПК-16	Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы обучающихся
Итого	24		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*			
		ТЗ	КВ	СЗ	Д
Текущий контроль	Раздел 1. Биоэтика.	1 тест	2 блока вопросов	20	1 список тем (16 тем)
	Раздел 2. Профессиональное общение	1 тест	3 блока вопросов	-	1 список тем (20 тем)
	Самостоятельная работа	1 тест		-	36
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		Тестовый контроль (2 блока вопросов) ф0	48	-	-

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Д – темы для докладов.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел 1 Биоэтика.	ОК-2; ОК-8; ОПК-4; ПК-16	КВ:25-38; КВ:43-48; Д; ТЗ
2	Раздел 2 Профессиональное общение	ОК-2; ОК-8; ОПК-4; ПК-16	КВ-1; КВ-2; КВ-3; Д; ТЗ

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Работа с вопросами для самопроверки	ПК-16	КВ-1
2	Работа с вопросами для самопроверки	ОК-8	КВ-2
3	Работа с вопросами для самопроверки	ОК-8	КВ-3
4	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОК-2; ОПК-4; ПК-16	Д
5	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ОК-8	ТЗ

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	Задания в тестовой форме	ОК-2; ОК-8; ОПК-4; ПК-16
2	Устный ответ на вопросы	Вопросы к зачету	ОК-2; ОК-8; ОПК-4; ПК-16

Типовые оценочные средства:

Типовые контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые устные ответы на вопросы

- 1) Что такое конфликт?
- 2) Дайте определение понятия «общение».
- 3) Назовите возможные причины межличностных конфликтов.
- 4) Что такое «Эмоциональное напряжение»?
- 5) Каковы причины эмоционального напряжения?
- 6) Является ли эмоциональное напряжение фактором возникновения межличностных конфликтов?
- 7) Дайте определение понятия «Агрессия». Что такое агрессивность?
- 8) Какие вы знаете методы для диагностики состояния эмоционального напряжения?
- 9) Какие Вы знаете методы для диагностики агрессивности?
- 10) Что такое «Личность»? Назовите основные свойства личности.
- 11) С какими личностными особенностями может быть связано конфликтное поведение?
- 12) Какие вы знаете психодиагностические методики для исследования личностных особенностей?
- 13) Что такое «уверенное поведение»? Как оно проявляется?
- 14) Что такое «Коммуникативные способности»?
- 15) Каковы факторы, способствующие формированию уверенности в себе?
- 16) Назовите факторы, способствующие формированию коммуникативных способностей
- 17) Какие методы используются для выявления уверенности в себе?
- 18) Какие методы используются для выявления коммуникативных склонностей?
- 19) Как можно развивать уверенность в общении?
- 20) Какие эмоциональные факторы могут способствовать возникновению конфликтов?

Темы докладов (раздел Биоэтика)

1. Моральные проблемы контрацепции и стерилизации.
2. Этические проблемы современных репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение *in vitro*, суррогатное материнство).
3. Этические проблемы ВИЧ инфекции и СПИДа.
4. Моральные проблемы клонирования.
5. Моральные проблемы сексологии и сексопатологии.
6. Моральные проблемы паллиативной медицины.
7. Этические аспекты ксенотрансплантации.
8. Моральные проблемы трансплантации фетальных тканей.
9. Моральные проблемы генной инженерии и терапии.
10. Этические проблемы евгеники (позитивной и негативной).
11. Программа Геном человека (этический аспект).
12. Получение и использование стволовых клеток (этический аспект).
13. Основные положения Хельсинкской декларации.
14. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.
15. Коммерциализация донорских органов (этический аспект).
16. Смерть мозга: этические, юридические и медицинские аспекты.

Темы докладов (раздел Основы профессионального общения)

1. История становления и развития медиации.
2. Агрессия как психологический феномен. Теории агрессии.
3. Психологические аспекты взаимодействия в группе. Проблема социально-психологической адаптации (переход в новую учебную группу, «включение» в новый коллектив и т.д.).
4. Каузальная атрибуция и межличностная аттракция. Психологические факторы возникновения симпатии.
5. Моббинг и буллинг.

6. Экспериментальный подход в социальной психологии. Примеры экспериментов (ф.Зимбардо, М.Шериф и др.)
7. Понятие «Лидер» в социальной психологии; психологические качества лидера; руководство и лидерство; каким должен быть эффективный руководитель?
8. Личность и общение: психологические аспекты успешности в общении.
9. Политическая психология как наука. Понятие «конфликт» в политической психологии и психология политического конфликта.
10. Особенности протекания внешних (межличностных, межгрупповых конфликтов); динамические характеристики конфликтов, стадии развития конфликтов, методы профилактики конфликтов в организациях.
11. Когнитивный подход к исследованию конфликтов: Ф.Хайдер, Т.Ньюком
12. Психология супружеских конфликтов.
13. Конфликты в организации: причины, виды, функции, последствия.
14. Виды общения. Деловое общение, особенности делового общения. Факторы эффективности делового общения
15. Психология конфликта в системе детско-родительских отношений.
16. Психология менеджмента и организационная психология.
17. Этническая психология как наука.
18. «Конфликт» и «общение» в криминальной психологии: аффект, конфликтные «аффектогенные» ситуации, агрессивные действия, социально-психологическая структура преступной группы. Краткий обзор.
19. Зависимости, связанные с общением и межличностным взаимодействием (аддикция отношений, коммуникационная аддикция, любовная аддикция).
20. Общение и убеждение. Приёмы и методы эффективного убеждения. Особенности диалога. Как работать с возражениями?

Типовые задания в тестовой форме к разделу: «Биоэтика»:

1.К форме социальной регуляции медицинской деятельности относятся (несколько правильных ответов):

- а) этика *
- б) мораль *
- в) право *
- г) этикет *
- д) искусство.

2.Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является (один правильный ответ):

- а) право на отклоняющееся поведение
- б) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения *
- в) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- г) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- д) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

3.Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает (один правильный ответ):

- а) свобода выбора действия *
- б) произвольность мотива деятельности
- в) уголовная безнаказанность

- г) социальное одобрение
- д) наличие денежной заинтересованности.

4. Биомедицинская этика и медицинское право по отношению друг к другу должны находиться в следующем состоянии (один правильный ответ):

- а) независимости
- б) медицинское право – приоритетно
- в) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- г) биомедицинская этика – критерий корректности медицинского права *
- д) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики.

5. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется (один правильный ответ):

- а) возрастом (количество прожитых лет)
- б) психической и физической полноценностью
- в) расовой и национальной принадлежностью
- г) финансовой состоятельностью
- д) уникальностью и неповторимостью личности *...

6. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является (один правильный ответ):

- а) исполняй долг *
- б) не прелюбодействуй
- в) храни врачебную тайну
- г) помоги коллеге
- д) принцип невмешательства

Типовые задания в тестовой форме к разделу: «Профессиональное общение»:

1. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- с) пике конфликта;
- д) фазе спада.

Правильный ответ: а

2. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;
- с) инцидентом.

Правильный ответ: б

3. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- с) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- д) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- е) поведенческие реакции личности в конфликте.

Правильный ответ: а

4. Основателем этики признаётся:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Правильный ответ: b

5. Этикет - это :

- a. религиозное учение;
- b. памятник древней этической мысли;
- c. культура поведения.

Правильный ответ: c

6. Согласно правилам этикета, всегда представляют первыми:

- a) старших, начальство, более авторитетных людей, равных по положению, возрасту и полу, родителей, женщин, менее близкого знакомого – более близкому;
- b) младших по возрасту, сотрудников, менее авторитетных, близких родственников, мужчин (независимо от их возраста и положения), одного – группе;
- c) тех, кто больше нравится представляющему.

Правильный ответ: a

7. Этика делового общения по вертикали («снизу – вверх») учитывает правила эффективного общения в отношении:

- a) между руководителями;
- b) между коллегами;
- c) подчиненного к своему руководителю;
- d) руководителя к подчиненному.

Правильный ответ: c

8. К вербальному общению относится передача информации с помощью

- a) жестов;
- b) слов, интонации;
- c) мимики.

Правильный ответ: b

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Биоэтика и профессиональное общение»:**

- 1) Что такое социальный конфликт? **ОК-2; ОК-8**
- 2) Для чего необходимо изучать конфликты? Назовите три основные причины. **ОПК-4; ПК-16**
- 3) Раскройте значение, предмет и задачи конфликтологии. **ОК-2; ОК-8**
- 4) Из каких элементов состоит структура конфликта? **ОПК-4; ПК-16**
- 5) Какие виды конфликтов Вы знаете? **ОПК-4; ПК-16**
- 6) Назовите способы и стадии развития конфликта. **ПК-16**
- 7) Что такое социальная напряженность, какова ее природа? **ОК-2; ОК-8**
- 8) Назовите основные способы разрешения конфликтов. **ОПК-4; ПК-16**
- 9) Назовите основные функции социального конфликта. **ОК-2**
- 10) Какими могут быть последствия социального конфликта? **ОК-2; ОК-8**
- 11) Что такое «готовность к разрешению конфликта», в чем она состоит? **ОПК-4; ПК-16**
- 12) Назовите основные причины супружеских конфликтов. **ОК-2**
- 13) Что такое «внутренние» и «внешние» причины конфликтов? **ОК-2; ОК-8; ОПК-4; ПК-16**
- 14) Что такое ролевой конфликт? **ПК-16**
- 15) Назовите основные виды, конфликтов в организации. **ОК-2; ОК-8**

- 16) Назовите основные причины возникновения конфликтов в организации. **ОК-2; ОК-8**
- 17) Назовите основные функции и возможные последствия организационных конфликтов. **ОК-2; ОК-8**
- 18) Какие способы разрешения организационных конфликтов Вы знаете? **ОК-2; ОК-8**
- 19) Раскройте основные «шаги» алгоритма конструктивного разрешения конфликта. **ОПК-4; ПК-16**
- 20) Назовите основные типы политических конфликтов. **ОК-2; ОК-8**
- 21) Назовите основные способы разрешения политических конфликтов. **ОК-2; ОК-8**
- 22) Что такое медиация? **ОК-2; ОК-8**
- 23) Какова наиболее эффективная форма предупреждения конфликта? **ОК-2; ОК-8**
- 24) Раскрыть содержание и историю происхождения термина «этика». **ОК-2.**
- 25) Предмет «биоэтики» и ее основные принципы. **ОК-2.**
- 26) Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности. **ОК-2**
- 27) Этико-правовые модели взаимоотношений в медицинской сфере. **ОК-8**
- 28) Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия). **ОПК-4.**
- 29) Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
- 30) Модели взаимоотношений врач-больной. Врачебная тайна. **ОК-8**
- 31) Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения. **ОК-2.**
- 32) Принципы профессиональной этикета в медицинской сфере. **ОК-8.**
- 33) Моральные принципы проведения экспериментов на животных. **ОПК-4.**
- 34) Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против. **ОПК-4**
- 35) Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания. **ОПК-4**
- 36) Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии. **ОПК-4**
- 37) Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. **ОПК-4.**
- 38) Рассказать о значении риторических приемов: аргументация, сравнение, метафора, повтор. **ПК-16.**
- 39) Объяснить, что означает понятие «межличностный конфликт». **ОПК-4; ПК-16**
- 40) Методы разрешения межличностных конфликтных состояний. **ОПК-4; ПК-16**
- 41) Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации. **ОПК-4; ПК-16**
- 42) Охарактеризовать значение невербального языка для делового общения. **ОК-8.**
- 43) Служебный этикет и его функции. **ПК-16.**
- 44) Охарактеризовать роль тактильных контактов в невербальном общении. **ОК-8.**
- 45) Рассказать, на какие зоны можно разделить размеры личной пространственной территории. **ОК-8.**
- 46) Раскрыть принципы и нормы нравственного поведения руководителя. **ПК-16.**
- 47) Рассказать о значении риторических приемов: аргументация, сравнение, метафора, повтор. **ПК-16.**
- 48) Раскрыть содержание понятия «речевой этикет». **ПК-16.**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- [Операционная система](#) семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

- Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
- Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
- Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>
- Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

Дополнительная литература :

- История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419144.html>
- Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
- Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
- Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Зеленков М. Ю. - М. : Дашков и К, 2013. Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785394019180.html>
- Конфликтология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392196753.html>
- Этикет поведения делового человека [Электронный ресурс] : курс лекций. / Н.А. Латов. - М. : Издательство РУДН, 2008. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785209030188.html>
- Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778220171.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«Биоэтика и профессиональное общение»** программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине **«Биоэтика и профессиональное общение»** специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине **«Биоэтика и профессиональное общение»** соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.