

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
академик РАН



/Шляхто Е.В.
2017 г.



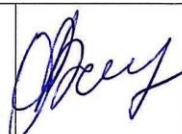
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.67 ХИРУРГИЯ

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы государственной итоговой аттестации
по специальности **31.08.67 Хирургия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Неймарк Александр Евгеньевич	к.м.н.	Заведующий НИЛ хирургии метаболических нарушений	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
2.	Фионик Ольга Владимировна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры сердечно-сосудистой хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
По методическим вопросам					
5.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н., профессор	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры сердечно-сосудистой хирургии.
Протокол заседания № 11 от 24.06.2017

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

Задача государственной итоговой аттестации: определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

- степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей	- давать оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у человека; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях	- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					и проектов	
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- методы управления, организации работы исполнителя, нахождения и принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- навыками организации работы исполнителей, принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	ТЗ, КВ
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- методы управления, методики обучения, организацию работы исполнителей, функциональные обязанности сотрудников, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских учреждениях их функциональные обязанности	- находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- владеть публичной речью, ведением дискуссии и полемики	ТЗ, КВ
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных	- давать оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека, для оценки природных и	- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; - возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых; - патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; основы иммунологии, микробиологии; - основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы организации и проведения диспансеризации населения; формы и методы санитарно-просветительной работы; - правила санитарно-эпидемиологического режима	социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях, проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными	вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов	
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	- показания к диспансерному наблюдению за пациентами с хирургическими заболеваниями	- применить методы диспансерного наблюдения больных с хирургическими	- навыками диспансерного наблюдения за больными с хирургическими заболеваниями	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		заболеваниями		
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- организацию и контроль проведения противоэпидемических мероприятий в медицинском учреждении	- организовать проведение противоэпидемических мероприятий в медицинском учреждении	- навыками проведения противоэпидемических мероприятий	ТЗ, КВ
	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - методику расчета показателей медицинской статистики;	- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	- правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			<ul style="list-style-type: none"> - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения; - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных 			
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; - основы применения эндоскопии и методов функциональной и лучевой диагностики в различных разделах хирургии 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при основных хирургических заболеваниях органов грудной клетки, брюшной полости, эндокринной системы, заболеваниях 	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		связанных со здоровьем		состояния больного; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные	сосудов.	
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	- принципы профилактики и терапии шока и кровопотери; - принципы диагностики, хирургической коррекции и медикаментозного лечения синдрома системного воспалительного ответа; - закономерности течения раневого процесса и принципы его лечения; - важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики; - общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; - основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах хирургии	- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; - разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень	- сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при следующих заболеваниях: острый аппендицит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, перфорация гастродуоденальных язв, язвенные гастродуоденальные кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори-Вейсса, не осложненные и ущемленные грыжи живота, кишечная непроходимость различной этиологии, острый и хронический калькулезный и бескаменный холецистит холедохолитиаз и холангит, механическая желтуха, острый и хронический панкреатит, желудочные,	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				<p>нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции</p>	<p>кишечные, желчные, панкреатические наружные свищи, открытая и закрытая травма органов брюшной и грудной полостей, варикозная болезнь вен нижних конечностей, острый и хронический тромбофлебит и флеботромбоз, венозная недостаточность, лимфедема, облитерирующие заболевания артерий конечностей, атеросклеротическая и диабетическая гангрена, хирургическая инфекция мягких тканей (абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, мастит, парапроктит, рожа), острый и хронический остеомиелит, ожоги и отморожения, электротравма, острая задержка мочи, почечная колика, острый пиелонефрит, анурия</p>	
8.	ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>- принципы организации хирургической помощи в стране, организацию работы неотложной помощи;</p>	<p>- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях</p>	<p>- сформированными навыками, позволяющими диагностировать и оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: острая кровопотеря, кровотечение при заболеваниях, травмах и повреждениях, перитонит различной этиологии; травма головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов; открытый или</p>	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс; асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность; острая сердечно-сосудистая недостаточность; коматозные состояния различной природы	
9.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- возможности физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к физиотерапии, лечебной физкультуре, санаторно-курортному лечению; основы рационального питания и принципы диетотерапии при лечении больных хирургического профиля	- определить программу реабилитационных мероприятий; - решить вопрос о трудоспособности и больного; - применять в повседневной работе достижения информационных технологий и статистические методы.	- основными принципами реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями грудной, брюшной полости, эндокринной системы. периферических артериальных сосудов, венозных и лимфатических сосудов.	ТЗ, КВ
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- владеть принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ТЗ, КВ
10.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- принципы организации и порядок оказания хирургической помощи населению	- организовать работу хирургического кабинета поликлиники, круглосуточного хирургического стационаров	- методиками организации хирургической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе и этапе оказания стационарной специализированной хирургической помощи	ТЗ, КВ
11.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	- знать основные медико-статистические показатели и стандарты оказания медицинской помощи при	- уметь применять критерии оценки качества оказания медицинской помощи	- владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний	ТЗ, КВ

№ п/п	Номер/индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		статистических показателей	различных заболеваниях; - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 от 21.11.2011.; - Приказ МЗ РФ №422 ан от 07.07.2015 «Критерии оценки качества медицинской помощи			
12.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы и основные этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	- основными подходами и алгоритмами практических действий для оказания и организации эффективной медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	ТЗ, КВ

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы ординатуры относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «**Врач-хирург**»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена. Общая трудоёмкость для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

1. Тестирование (в электронном или письменном виде)
2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)
3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программе ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением государственной экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

3. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры

Первый этап – тестирование:

Критерии оценки за тестирование:

«отлично», если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;
«хорошо», если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;
«удовлетворительно», если ординатор: правильно ответил на 70% – 80% вопросов;

«неудовлетворительно», если ординатор: правильно ответил менее 70% вопросов.
При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования, ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

«хорошо», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускается наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

«удовлетворительно», если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускается наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;

не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован в основных вопросах специальности;

допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;

алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

показал уверенные твердые знания;

«хорошо», если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности;

«удовлетворительно», если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно», если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях:

- когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;
- когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;
- когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

Итоговая оценка ответа.

Оценка ответа производится по четырехбалльной системе:

«отлично», если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;

показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;

демонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;

получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

«хорошо», если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;

в целом правильно выполнил практические действия;

во время ответа допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

«удовлетворительно», если ординатор:

в конечном итоге ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;

получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;
неправильно выполнил практические действия.

3.1 Примеры типовых оценочных средств

3.1.1 1 этап - оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование).

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,
ПК-11, ПК-12.

Примеры тестовых заданий:

1. При вскрытии подкожного панариция в условиях поликлиники используют анестезию по методу:

- a) Оберста – Лукашевича
- b) Брауна
- c) инфильтрационную местную анестезию
- d) блокаду плечевого сплетения

2. Синдром Меллори-Вейса - это:

- a) Варикозное расширение вен пищевода и кардии, осложненное кровотечением
- b) Кровоточащая язва дивертикула Меккеля
- c) Кровотечение из слизистых на почве геморрагического ангиоматоза
- d) Трещины в кардиальном отделе желудка с кровотечением
- e) Геморрагический эрозивный гастродуоденит

3. К образованию послеоперационной грыжи предрасполагают

- a) раневая инфекция
- b) послеоперационный парез
- c) срединный разрез
- d) неправильная техника ушивания раны
- e) все выше перечисленное

4. Количество йода, связанного с белком в плазме (СПБ) в норме, составляет

- a) около 4 мкг%
- b) около 8 мкг%
- c) около 12 мкг%
- d) около 16 мкг%
- e) около 20 мкг%

5. В первые трое суток заболевания острым панкреатитом противопоказано применение:

- a) УЗИ
- b) Гастроскопии
- c) ЭРХПГ
- d) Рентгеноскопии органов брюшной полости:
- e) Лапароскопии

6. Развитие злокачественной опухоли происходит в три этапа. Какова их последовательность?

- a) прогрессия, инициация, промоция
- b) инициация, промоция, прогрессия
- c) инициация, прогрессия, промоция

d) промоция, прогрессия, инициация

7. Каким категориям больных можно планировать радикальное лечение при генерализованных опухолевых процессах

- a) МКРЛ с метастазами в головной мозг
- b) рак желудка с метастазами в головной мозг
- c) рак щитовидной железы с метастазами в легкие и кости
- d) резектабельный рак желудка с метастазом в яичник

8. Каким категориям больных можно планировать радикальное лечение при генерализованных опухолевых процессах

- a) МКРЛ с метастазами в головной мозг
- b) рак желудка с метастазами в головной мозг
- c) рак щитовидной железы с метастазами в легкие и кости
- d) резектабельный рак желудка с метастазом в яичник

9. Летальность после пилоротомии составляет:

- a) 0.1%;
- b) 0.5-1.0%;
- c) 1.5-2.0%;
- d) 2.5-3.0%;
- e) 3.5-4.0%.

10. Основные источники сальмонеллезной инфекции:

- a) крупный рогатый скот
- b) свиньи, овцы, утки, куры
- c) больной или носитель
- d) собаки, кошки, мышевидные грызуны, дикие птицы
- e) все перечисленное

3.1.2 2 этап - оценка уровня освоения практических умений и навыков.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Оценка мануальных навыков в симуляционном центре. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Примеры алгоритмов умений:

1. Пункция брюшной полости при асците.
2. Методика дефибриляции сердца (с помощью дефибрилятора).
3. Определение стерильности белья, материалов в биксе.
4. Опросить и осмотреть больного с подозрением на острый аппендицит. Обосновать предварительный диагноз и составить план обследования.

3.1.3 3 этап - оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование).

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Примеры контрольных вопросов:

1. Организация и проведение оценки санитарно-гигиенического состояния

- территории и определение вредных факторов, воздействующих на здоровье населения и окружающую среду.
2. Нормальная микрофлора организма человека и ее значение. Дисбиозы. Пробиотики.
 3. Техника резекции желудка Техника дренирующих операций в сочетании с ваготомией,
 4. Хирургическое лечение осложненных форм рака толстой кишки, показания к одномоментным и двухмоментным операциям. Техника одномоментных, двухмоментных радикальных операций.
 5. Оперативное лечение зоба, объем операции при различных его формах. Осложнения.
 6. Короткая уздечка. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

Больной 52 лет обратился с жалобами на боли в груди, надсадный сухой кашель, одышку. Мокрота отделяется редко и с трудом, скудная. Иногда отмечает прожилки крови в мокроте. Болен 2 мес. За это время нарастают упадок сил и слабость. Температура была повышенной только в первую неделю заболевания. Сейчас нормальная. В легких везикулярное дыхание, несколько жестче справа. При рентгенологическом исследовании определяется интенсивная тень треугольной формы, соответствующая нижней доле правого легкого.

ВОПРОСЫ: О каком заболевании следует думать? Какой план обследования вы наметите? Что могут показать дополнительные исследования, если ваш диагноз подтвердится? Современные методы лечения данной патологии?

Ситуационная задача 2

Больной 44 лет внезапно ощутил острую боль в животе схваткообразного характера, вскоре присоединилась частая рвота. Стула нет, газы не отходят. При осмотре состояние больного средней тяжести, периодически громко кричит, ведет себя беспокойно, часто меняет положение. Температура нормальная, пульс 112 в минуту. Язык влажный. Живот вздут больше в верхней половине, при пальпации мягкий, умеренно болезненный, симптомов раздражения брюшины нет. В брюшной полости определяется свободная жидкость. Выше и слева от пупка определяется овоидной формы плотноэластическое образование, перистальтические шумы над ним не выслушиваются. При ректальном исследовании патологии не выявлено. Рентгенологически имеются множественные чаши Клойбера, профили тонкой кишки содержат газ.

ВОПРОСЫ: Ваш диагноз? Дифференциальная диагностика. Классификация представленной патологии? Тактика лечения? Методы консервативной терапии и оперативного лечения?

3.1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкалы оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		о	но		

	компетенций)				
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Демонстрирует отсутствие знаний об использовании методов системного анализа и синтеза. Не умеет находить, анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи предметов и процессов. Не владеет навыками сбора, обработки и передачи информации</p> <p>Испытывал существенные затруднения при ответах на вопросы. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Демонстрирует слабые знания об использовании методов системного анализа и синтеза. С большим процентом ошибок находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Затруднялся с ответами на дополнительные вопросы. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания об использовании методов системного анализа и синтеза. С небольшим процентом ошибок находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Допускает неточности, которые не отразились на результате действий. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об использовании методов системного анализа и синтеза. Свободно находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Уверенно применяет навыки сбора, обработки и передачи информации</p> <p>Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>

				условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или)	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий,	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	направленных предупреждения возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-3	готовность к проведению противозидемиче	Не смог правильно оценить ситуацию,	Показал систематизированные знания,	Показал хорошие знания в	Показал твердые знания и умения, методически правильно

	ских мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	показал слабые несистематизированные знания о проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	однако упустил важные детали, связанные с проведением противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	целом, методически правильно оценил представленную информацию по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	и полноценно оценил представленную информацию по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о применении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90%	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

				поставленных перед ним вопросов	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно определить ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90%	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

				поставленных перед ним вопросов	
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно применить, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом, методически правильно оценил и применил лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно оценить применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно определил применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно определил применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно определить формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с формированием у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно определил формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно определил применение формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно представить применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно представил применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно представил применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию, по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию, по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
-------	---	---	---	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной литературы

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
2. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>
3. Онкология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Чиссова В.И., Давыдова. М.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423684.html>
4. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502447.html>
5. Онкология. Тесты с элементами визуализации [Электронный ресурс] / Черенков В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440926.html>
6. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>
7. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425725.html>
8. Пропедевтика хирургии: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / [Баранов Г. А. и др.]; под ред. В. К. Гостищева и А. И. Ковалева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2008. - <http://medlib.ru/library/library/books/476>

4.2 Список дополнительной литературы

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
4. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406748.html>
5. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425725.html>
6. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 3 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415443.html>

7. Ковалев, А.И. Общая хирургия: курс лекций: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / А. И. Ковалев. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2013. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/774>
8. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
9. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
10. Общая хирургия: основные клинические синдромы [Электронный ресурс] / Г.Е. Родоман, Т.И. Шалаева, И.Р. Сумеди, Т.Е. Семенова, Е.К. Наумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439562.html>
11. Пропедевтика хирургии: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / [Баранов Г. А. и др.]; под ред. В. К. Гостищева и А. И. Ковалева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2008. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/476>
12. Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение [Электронный ресурс]: практическое руководство / Багненко С. Ф., Байбарина Е. Н., Белобородов В. Б. [и др.]; под редакцией академика РАН Б. Р. Гельфанда; Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям (РАСХИ). - 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2017. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/4671>
13. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>
14. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html>
15. Хирургия грудного протока [Электронный ресурс] / В. Д. Паршин, Т. Н. Седова, А. Я. Самохин. - 2-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440032.html>
16. Хирургия печени [Электронный ресурс] / Альперович Б.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425732.html>
17. Хирургия печени [Электронный ресурс] / Альперович Б.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425732.html>
18. Хирургия печени и поджелудочной железы [Электронный ресурс] / Под редакцией Джеймса О. Гардена; пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2355.html>
19. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501044.html>
20. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / Харнас С.С., Ипполитов Л.И., Васильев И.А. и др. / Под ред. С.С. Харнаса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415528.html>
21. Эндоскопическая хирургия [Электронный ресурс] / Федоров И.В., Сигал Е.И., Славин Л.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411148.html>

22. Салтанов, А. И. Искусственное питание в поддерживающей терапии онкологических больных [Электронный ресурс] / А. И. Салтанов, И. Н. Лейдерман, А. В. Снеговой. – М.: Мед. информ. агентство, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/736>
23. Руководство по онкологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьялова. – М.: МИА, 2008. – 840 с. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/262>
24. Давыдов, М.И. Атлас по онкологии [Электронный ресурс] / М.И. Давыдов, Ш.Х. Ганцев. – М.: МИА, 2008. – 416 с. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/251>
25. Онкология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406762.html>

4.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

4.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

4.3.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3.3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com) База Medline (<http://search.ebscohost.com/>)

4.3.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection– 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

5. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектованные специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;

6. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по специальности 31.08.67 Хирургия соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности