

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Академик РАН

_____ / Е.В. Шляхто
« _____ 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.07 Патологическая анатомия

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке программы Государственной итоговой аттестации
по специальности **31.08.07 Патологическая анатомия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Митрофанова Любовь Борисовна	д.м.н.	Профессор кафедры хирургических болезней Заведующая НИЛ патоморфологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Антонова Ирина Владимировна	к.м.н., доцент	ст.н.с. НИЛ патоморфологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Мацко Дмитрий Евгеньевич	д.м.н., профессор	Гл.н.с. НИО лучевой и лабораторной диагностики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Фионик Ольга Владимировна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургических болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры хирургических болезней. Протокол заседания № 11 от «27» июня 2017 г.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

Задача государственной итоговой аттестации: определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

- степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основы и принципы анализа, синтеза, формальной логики	- применять основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий,	- навыком абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- методы управления, организации работы исполнителя, нахождения и принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- навыками организации работы исполнителей, принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- методы управления, методики обучения, организацию работы исполнителей, функциональные обязанности сотрудников, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских учреждениях их функциональные обязанности	- находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	- владеть публичной речью, ведением дискуссии и полемики.	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека; - этиологию, патогенез и меры профилактики часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; - методы морфологической диагностики по материалу полученному при инструментальном обследовании больных	- уметь сформулировать диагноз на основании морфологического исследования и клинических данных с использованием других дополнительных методов обследования для своевременной диагностики различных травм, заболеваний и патологических процессов	- владеть навыками работы с биопсийным, операционным и секционным материалом	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
5.	ПК-2	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- классификацию видов очагов массового поражения, классификацию чрезвычайных ситуаций, периоды, стратегию поведения при ЧС	- оказывать первую медицинскую помощь	- навыками сердечно-легочной реанимации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
6.	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	- основы медико-статистического анализа	- пользоваться методикой расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	- владеть навыками сбора, анализа и применения данных отечественной и зарубежной научно-медицинской информации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
7.	ПК-4	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- знать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, морфологические проявления заболеваний; - знать структуру построения диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	- уметь выявлять на аутопсийном и прижизненном (операционном и биопсийном) материале морфологические проявления патологических состояний и заболеваний уметь анализировать этиопатогенетические закономерности нарушения функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях.	- владеть навыками анализа и структуризации выявленных у пациентов морфологических изменений с учетом законов течения патологии и закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Владеть навыками постановки и рубрикации диагноза с МКБ.	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
8.	ПК-5	готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	- знать стандарты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, современные классификации заболеваний	- уметь интерпретировать изменения, выявленные при морфологическом анализе биопсийного, операционного и секционного материала,	- владеть навыками работы с биопсийным, операционным и секционным материалом	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
9.	ПК-6	готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- знать причины развития патологических процессов	- уметь на популяционном уровне трактовать причины развития заболеваний и последствия неправильного образа жизни для здоровья.	- владеть навыками убеждения, проведения пропаганды здорового образа жизни	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
10.	ПК-7	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- знать основы организации патологоанатомической службы РФ; - приказы о порядке проведения патологоанатомических вскрытий, ведении медицинской документации, о штатных нормативах медицинского персонала патологоанатомических отделений; - правила по устройству и эксплуатации помещений ПАО и моргов	- уметь организовать работу ПАО, контактировать с врачами других подразделений ЛПУ	- владеть навыками расчета нагрузки на отделение, составления штатного расписания, организации отделения с учетом санПИН требований, материально-технического оснащения и необходимости расходного материала	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
11.	ПК-8	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- знать основные медико-статистические показатели и стандартны оказания медицинской помощи при различных заболеваниях	- уметь анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные, выявленные при жизни пациента с морфологическим и изменениями, выявленными при аутопсии или прижизненном гистологическом исследовании с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - уметь формулировать патологоанатомический диагноз, кодировать непосредственную причину смерти, выявлять ятрогенную патологию.	- владеть способностью анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные, выявленные при жизни пациента с морфологическими изменениями, выявленными при аутопсии или прижизненном гистологическом исследовании с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний, выявления ятрогенной патологии	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
12.	ПК-9	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы и основные этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	- основными подходами и алгоритмами практических действий для оказания и организации эффективной медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

1. Тестирование (в электронном или письменном виде)
2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)
3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам интернатуры и ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением государственной экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную

оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

3. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры

Первый этап – тестирование:

Критерии оценки за тестирование:

«отлично», если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;

«хорошо», если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;

«удовлетворительно», если ординатор: правильно ответил на 71% – 80% вопросов и более;

«неудовлетворительно», если ординатор: правильно ответил не менее 70% вопросов.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования, ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

«хорошо», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

«удовлетворительно», если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;

не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован

в основных вопросах специальности;

допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;
алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

показал уверенные твердые знания и решил ситуационную задачу;

«хорошо», если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, представил не полное решение ситуационной задачи;

«удовлетворительно», если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но при этом допустил погрешности в решении ситуационной задачи, затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно», если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения при решении ситуационной задачи и при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях:

1. когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;
2. когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;
3. когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

Итоговая оценка ответа.

Оценка ответа производится по четырехбалльной системе:

«отлично», если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;

показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;

оперативно и правильно решил ситуационную задачу, продемонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;

получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

«хорошо», если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;

в целом правильно выполнил практические действия;

во время ответа и решения ситуационной задачи допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

«удовлетворительно», если ординатор:

в конечном итоге справился с решением ситуационной задачи и ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета и решении ситуационной задачи, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;

получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;

неправильно выполнил практические действия;

не смог правильно оценить ситуацию при решении ситуационной задачи.

3.1 Примеры типовых оценочных средств:

3.1.1 1 этап - оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование).

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Примеры тестовых заданий ПК-1, ПК-2, ПК-6

1. К гиперкальциемии ведут все перечисленные заболевания и состояния, кроме:
 - a) Аденомы паращитовидных желез
 - b) Гипофункции паращитовидных желез**
 - c) Некротического колита
 - d) Гипервитаминоза Д
2. Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:
 - a) Распространенные отеки**
 - b) Микседема
 - c) Ишемические инфаркты почек
 - d) Васкулиты
3. Приспособление (адаптация) - это
 - a) Индивидуальные реакции, направленные на восстановление нарушений структуры и функции**
 - b) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида
 - c) Восстановление ткани взамен утраченной
 - d) Переход одного вида ткани в другой
4. Компенсация - это:
 - a) Восстановление ткани взамен утраченной
 - b) Переход одного вида ткани в другой
 - c) Индивидуальные реакции, направленные на восстановление нарушений функции**
 - d) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида
5. Все перечисленные факторы увеличивают вероятность развития атеросклероза, т.е. являются факторами риска, за исключением:
 - a) Гипертензии
 - b) Сахарного диабета
 - c) Гиперурикемии
 - d) Увеличения содержания ЛПВП в крови**

ПК-3

6. Международная классификация новообразований учитывает следующие признаки:
- a) Место развития опухоли
 - b) Гистологическую картину
 - c) Источник развития опухоли
 - d) **Все перечисленное верно**
7. Документация секционного раздела работы патологоанатомического отделения включает в себя:
- a) Книги регистрации патологоанатомических вскрытий и выдачи трупов
 - b) Протокол (карту) патологоанатомического исследования
 - c) Врачебное свидетельство о смерти
 - d) **Все перечисленное верно**
8. Структура патологоанатомического диагноза должна отвечать следующим принципам:
- a) Нозологическому (с учетом требований МКБ)
 - b) Интранозологическому
 - c) Патогенетическому
 - d) **Все перечисленное верно**

ПК-4, ПК-5

9. В числе причин расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов выделяют:
- a) Недостаточность обследования больного и объективные трудности обследования
 - b) Недоучет клинических и лабораторных данных
 - c) Переоценку клинических и лабораторных данных
 - d) **Все перечисленное верно**
10. Окраска тканей по Коссу выявляет отложения:
- a) **Кальция**
 - b) Муцина
 - c) Анизотропных жиров
 - d) Нейтральных жиров
11. Локальные или системные отложения амилоида могут быть при всех перечисленных заболеваниях, за исключением:
- a) Болезнь Альцгеймера
 - b) **Экзокринная недостаточность поджелудочной железы**
 - c) Медулярная карцинома щитовидной железы
 - d) Миеломная болезнь
12. Для "тигрового" сердца характерна дистрофия:
- e) Белковая
 - a) Гиалиново-капельная
 - b) Гидропическая
 - c) **Жировая**
13. Заболеванием, в основе которого лежит нарушение обмена меди, является:
- a) Гемохроматоз
 - b) Болезнь Гоше
 - c) **Болезнь Коновалова-Вильсона**
 - d) Меланоз

ПК-7, ПК-8

14. Основные задачи патологоанатомической службы включают в себя:
- a) Посмертную и прижизненную диагностику болезней
 - b) Контроль за качеством клинической диагностики и ходом лечебного дела
 - c) Уточнение структуры причин смертности населения
 - d) **Все перечисленное верно**
15. В систему патологоанатомической службы входят:
- a) Патологоанатомические отделения
 - b) Централизованные патологоанатомические отделения и патологоанатомические бюро
 - c) В. Патоморфологические и патогистологические лаборатории научно-исследовательских институтов
 - d) **Верно А и Б**
16. Основные функциональные задачи персонала патологоанатомического отделения включают в себя:
- a) Определение характера патологического процесса на секционном, операционном и биопсийном материале
 - b) Установление причины и механизма смерти больного с выявлением сущности и происхождения заболевания
 - c) Анализ качества диагностической и лечебной работы совместно с лечащими врачами, посредством сопоставления клинических и патологоанатомических данных и диагнозов
 - d) **Все перечисленное верно**
17. В перечень профессиональных задач врача-патологоанатома входят:
- a) Оценка предварительной информации и подготовка к проведению морфологического исследования
 - b) Вскрытие трупов и макроскопическая диагностика
 - c) Исследование гистологических препаратов и в случае необходимости привлечение консультантов
 - d) **Все перечисленное верно**
18. Отмена вскрытия не разрешается в случаях:
- a) Пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении менее суток
 - b) Подозрения на насильственную смерть и наличия инфекционных заболеваний
 - c) Неясного прижизненного диагноза (независимо от срока пребывания в больнице) и после проведения диагностических и лечебных мероприятий, явившихся причиной смерти больного
 - d) **Все перечисленное верно**

ПК-9

19. К особенностям проведения вскрытий трупов при инфекционных болезнях относятся:
- a) Наличие 15-20 литров дезинфицирующих средств и коврика, обильно смоченного дезраствором перед дверью, ведущей в секционную
 - b) Использование противочумного костюма
 - c) Возможность накопления и дезинфекции жидкостей, смываемых с секционного стола
 - d) **Все перечисленное верно**
20. Противочумный костюм состоит из:
- a) Комбинезона с капюшоном (косынкой), марлевой маской
 - b) Противочумного и медицинского халатов, резиновых сапог, носков, полотенца, прорезиненного фартука, нарукавников
 - c) Двух пар резиновых перчаток и защитных очков

d) Все перечисленное верно

21. Направление трупа на судебно-медицинское исследование, независимо от времени пребывания больного в лечебном учреждении, производится, если смерть последовала от:

- a) Механических повреждений и асфиксии
- b) Отравлений, действия крайних температур и электричества
- c) Криминального аборта и насильственных причин
- d) Все перечисленное верно**

3.1.2 2 этап - оценка уровня освоения практических умений и навыков.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8

ПК-4

1. Взятие аутопсийного материала на гистологическое, бактериологическое, вирусологическое и серологическое исследование, приготовление, фиксация и окраска мазков-отпечатков.

УК-1, ПК -5

2. Заполнение медицинского свидетельства о смерти.

Диагностика срочных биопсий.

УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8

3. Сличение заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов, установление степени расхождения, причин расхождения и дефектов оказания медицинской помощи.

Оценка мануальных навыков в симуляционном центре. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

3.1.3 3 этап - оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование).

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Примеры контрольных вопросов:

ПК-4

1. Альтерация как пусковой фактор и структурная основа патологических процессов.
2. Некроз. Определение. Понятие о паранекрозе, некробиозе, апоптозе, аутолизе. Причины, механизмы развития и морфологическая характеристика некроза. Клинико-морфологические формы некроза, их характеристика, исходы.

ПК-5

3. Гипертоническая болезнь. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни.
4. Очаговая пневмония. Этиология. Патогенез (состояние макроорганизма, особенности тканевых реакций в зависимости от вида возбудителя). Морфологические особенности пневмоний, вызванных различными возбудителями. Исходы.

ПК-7

5. Основные приказы и руководства деятельности патологоанатомических отделений и патогистологических лабораторий Российской Федерации.
6. Основные принципы и методики клинико-морфологического анализа. Порядок учета исследуемого материала, формы и методы учета

ПК-8

7. Понятие о сличении диагнозов, варианты фактических и формальных совпадений и расхождений клинического и патологоанатомического диагноза. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов.
8. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ,

ЛКК, КЭК и КАК.

ПК-9

9. Особенности вскрытий при карантинных и особо опасных инфекциях и различных катастрофах (наводнения, ураганы, землетрясение, извержение вулканов, сели).
10. Специальные методы диагностики у секционного стола: проба на воздушную эмболию, проба на жировую эмболию, проба на наличие воздуха в плевральных полостях, проба на амилоид, теллуритовая проба на ишемию.

Примеры ситуационных задач:

ПК-4

Задача 1. Больной 37 лет обратился по поводу желтушности кожных покровов, ему проведена пункционная биопсия печени. В гистологических срезах при окраске гематоксилином и эозином в гепатоцитах определяется аморфные, розового цвета массы (ШИК-реакция и окраска суданом отрицательна).

1. Укажите вид дистрофии, в соответствии с классификацией по локализации процесса и по виду нарушенного обмена.
2. Назовите вещество, определяющееся в гепатоцитах.
3. Перечислите основные заболевания, при которых возможна такая гистологическая картина.

ПК-5

Задача 2. При интраоперационной ревизии брюшной полости у пациента, оперированного по поводу клиники острого живота, на брюшине обнаружены массивные фибринозные наложения. При ревизии сигмовидной кишки обнаружена перфорация стенки. Произведена резекция с наложением анастомоза. При морфологическом исследовании выявлен глубокий дефект слизистой оболочки с пленчатого вида наложениями.

1. Как называется заболевание?
2. Этиология и стадия процесса.
3. Осложнения и исходы.

ПК-8

Задача 3. При ИГХ исследовании срезов нейроэндокринного рака легких вместо экспрессии синаптофизина в срезе получено диффузное коричневое окрашивание.

1. Где в норме наблюдается экспрессия синаптофизина.
2. Укажите возможную причину полученного артефакта.
3. Укажите путь исправления ошибки.

3.1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкалы оценивания)

4. Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно оценить ситуацию, сформулировать, и принять решение по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения. Испытывал существенные затруднения при ответах на вопросы. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>В целом показал систематизированные знания, однако допускал неточности в методической оценке, принятии решения в мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Затруднялся с ответами на дополнительные вопросы. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил и обосновал представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Допускает неточности, которые не отразились на результате действий. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на 70% - 80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с профилактическими медицинскими осмотрами, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 70% - 80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистического анализа. Правильно ответил менее чем на 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности.	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 70%- 80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% поставленных перед ним вопросов.	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию. Владеет методами и способами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов.	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию. Владеет методами и способами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы.
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не готов применять и не знает методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья	Имеет общее представление, но с затруднением применяет методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья	Имеет достаточное представление о применении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Имеет глубокое применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья

ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
ПК-6	<p>готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания по методам формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с действиями врача по формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>

ПК-7	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания по организации работы патологоанатомической службы в Российской Федерации. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с работой патологоанатомической службы Российской Федерации. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и по организации работы патологоанатомической службы в Российской Федерации. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и по организации работы патологоанатомической службы в Российской Федерации. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
	ПК-8	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию, по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>

ПК-9	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о принципах и методах организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с методами организации медицинской помощи, в том числе и работы патологоанатомической службы, при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Правильно ответил на 70% – 80% вопросов ТЗ. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по принципам и методам организации медицинской помощи, в том числе и работы патологоанатомической службы, при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Правильно ответил на 81% – 90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по принципам и методам организации медицинской помощи, в том числе и работы патологоанатомической службы, при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
------	---	--	--	---	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Список основной литературы

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442456.html>
2. Онкология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
3. Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам [Электронный ресурс] / Н. Н. Волченко, О. В. Борисова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447796.html>
4. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс] / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой - М.: Литтерра, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502447.html>
6. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>
7. Практическая ультразвуковая диагностика. Том 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве [Электронный ресурс] / Г. Е. Труфанов, Д. О. Иванов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html>
8. Венозные тромбэмболические осложнения в акушерстве [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442524.html>
9. Влияние различных факторов на плод [Электронный ресурс] / Л.А. Озолина, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441008.html>

10. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455739.html>

5.2 Список дополнительной литературы

1. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html>
2. Патология [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>
3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>
4. Патологическая анатомия: Атлас [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, В.В. Серов, Н.Е. Ярыгин. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2760>
5. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>
6. Онкология: учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455531.html>
7. Онкология: учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456163.html>
8. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html>
9. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина, Л.Н. Кудряшова, Р.З. Султанов, Д.Д. Сакаева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html>
10. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных [Электронный ресурс] / Г. Р. Абузарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html>
11. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Бершвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440087.html>
12. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С. В. Апресян; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>
13. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>
14. Синдром задержки роста плода: патогенез, диагностика, лечение, акушерская [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, Е. В. Тимохина, Л. Д. Белоцерковцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431566.html>
15. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html>
16. Ошибки в клинической практике акушера-гинеколога [Электронный ресурс] / под ред. С.- М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438596.html>

17. Неразвивающаяся беременность [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437865.html>
18. Гипертензивные расстройства у беременных. Преэклампсия, эклампсия: Учебное пособие / И.С. Сидорова, Н.А. Никитина. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — Режим доступа:
<https://www.medlib.ru/library/library/books/2996>
19. Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html>
20. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
21. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 1. [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424674.html>

5.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection– 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

- <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
 - Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория - компьютерный класс для тестирования** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами.
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **анатомический зал.**

7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности