

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке программы государственной итоговой аттестации
по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н.	Заведующий кафедрой детских болезней Зав. НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
2.	Скородок Юлия Леонидовна	к.м.н., доцент	Старший научный сотрудник НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
3.	Нагорная Ирэна Игоревна	к.м.н., доцент	Старший научный сотрудник НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	
По методическим вопросам					
4.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н., профессор	Начальник учебно-методического управления	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры детских болезней
 Протокол заседания № 11 от 28.06.2017

1. Цели и задачи дисциплины.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

Задача государственной итоговой аттестации: определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

- степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы ординатуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - влияние среды обитания на здоровье человека; - учение о здоровом образе жизни; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в: а) методы	- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять деятельность с учетом результатов этого анализа; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, набором средств сети Интернет для	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - базовыми	КВ, ТЗ, СЗ

			<p>количественного изучения и анализа состояния и/или поведения объектов и систем, относящихся к медицине и здравоохранению;</p> <p>б) этапы математической статистики при обработке данных;</p> <p>- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p> <p>- структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p>- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения:</p> <p>а) организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации;</p> <p>б) права граждан в области охраны здоровья;</p> <p>в) права граждан при оказании медико-социальной помощи;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</p> <p>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</p> <p>- описать морфологические изменения изучаемых макрокопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;</p> <p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем;</p> <p>- проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;</p> <p>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;</p> <p>- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</p> <p>- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской</p>	<p>технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;</p> <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- консолидирующим и показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>г) гарантии осуществления медико-социальной помощи граждан;</p> <p>д) медицинская экспертиза;</p> <p>- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации;</p> <p>- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;</p> <p>- методику расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,</p>	<p>помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</p> <p>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>направленных на укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы санитарно-просветительской работы; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - методы лечения и показания к их применению. 	<p>хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
2.	УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. 	КВ, СЗ
3.	УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и 	КВ, ТЗ

		<p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - представление о медицинских системах и медицинских школах; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности 	<p>логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов. 	
4.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектив); - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных 	КВ, ТЗ, СЗ

			<p>плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно- 	<p>почек, печени и других органов, и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (общая хирургия, лучевая диагностика); - факультетская терапия, профессиональные болезни); - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или 	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. 	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>просветительской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы лечения и показания к их применению. 	<p>хирургического лечения,</p> <p>осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
5.	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемически 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующим и показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики. 	КВ, ТЗ

			<p>процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, 	<p>е мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.) (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни); - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- методы санитарно-просветительской работы</p>	<p>профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
6.	ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- основы противоэпидемических мероприятий РОТ возникновении особо опасных инфекций для защиты детского населения.</p>	<p>- обладать алгоритмом действий при возникновении особо опасных инфекций и ЧС</p>	<p>- навыками проведения экстренных мероприятий для детского населения с целью ограничения распространения особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и ЧС</p>	КВ, ТЗ
7.	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;</p> <p>- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</p> <p>- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации;</p> <p>- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;</p> <p>- методику расчета</p>	<p>- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- консолидирующим и показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики</p>	КВ, ТЗ

			<p>показателей медицинской статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоземональные, профессиональные, генетические); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению. 			
8.	ПК-5	готовность к определению у	- основные законы физики, физические	- давать гистофизиологическую	- медико-анатомическим	ТЗ, КВ, СЗ

		<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоляльность); - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - законы генетики ее значение для 	<p>ю оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине (профессиональные 	<p>понятийным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза (профессиональные дисциплины); - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;</p> <p>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</p> <p>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</p> <p>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>- этиологию, патогенез и меры профилактики</p>	<p>дисциплины);</p> <p>- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов (иммунология);</p> <p>- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня (иммунология);</p> <p>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) (профессиональные дисциплины);</p> <p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи (профессиональные дисциплины);</p> <p>- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние</p>	<p>врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (профессиональные дисциплины).</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>наиболее часто встречающихся заболеваний (профессиональные дисциплины); современную классификацию заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); - критерии диагноза различных заболеваний. 	<p>с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. 		
9.	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - организация эндокринологической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов эндокринной системы во взаимодействии с органами пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем; - взаимосвязь функциональных 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о развитии и течении заболевания; - выявить факторы риска развития того или иного эндокринного заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания; - оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания эндокринологической помощи при следующих неотложных состояниях: острая надпочечниковая недостаточность, гипокальциемический и гиперкальциемический криз, комы при сахарном диабете, тиреотоксический криз, гипогликемическое состояние; - владеть навыками проведения специфических в эндокринологии стимуляционных и супрессивных тестов; - владеть техникой введения инсулина, установки 	ТЗ, КВ, СЗ

			<p>систем организма и уровня их регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии нейроэндокринных опухолей; - профилактика и терапия кетоацидоза и гипогликемической комы при диабете; закономерности роста и полового развития детей и подростков; - основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; общие и специальные методы исследования в основных разделах эндокринологии; - основы применения эндоскопии и методов функциональной диагностики в различных разделах детской эндокринологии; - различные способы гистологического и цитологического исследования в нейроэндокринологии и при различных заболеваниях эндокринных желез; основные принципы проведения стимуляционных тестов в эндокринологии; основы иммунологии и генетики в эндокринологии; - основы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях в эндокринологии; - основы инфузионной терапии при эндокринных заболеваниях (комы, кризы); - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных, методы реабилитации; - основы патогенетического подхода при лечении в эндокринологии и смежных областях медицины; основы физиотерапии 	<p>лечебных, в том числе,</p> <p>реанимационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; - определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; - составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике; - определить показания и разработать план подготовки эндокринного больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции; определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; - выявить возможные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия; - оценить критерии выбора адекватного метода 	<p>инсулиновой помпы, проведения многосуточного мониторинга гликемии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками обучения в школах диабета, ожирения, подсчета калорий, расчета питания и коэффициентов для программирования калькулятора боллуса инсулиновой помпы; - владеть навыками оценки развития, расчета SDS роста и веса, костного возраста. 	
--	--	--	---	--	--	--

			и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания и принципы диетотерапии в эндокринологической клинике; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в детской эндокринологии и смежных областях; - основы организации и проведения диспансеризации в эндокринологии; - особенности санэпидрежима в детских эндокринологических отделениях; - оборудование и оснащение стационара, амбулаторного кабинета и школы сахарного диабета для детей, техника безопасности при работе с аппаратурой; - основы юридического права в детской эндокринологии.	обезболивания; решить вопрос о трудоспособности больного; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность; - проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения		
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- основы медицины катастроф, принципов медицинской эвакуации детей.	- организовать медицинскую помощь детям при чрезвычайных ситуациях.	- навыками и алгоритмом действий для оказания медицинской помощи детям и проведения необходимых эвакуационных мероприятий.	КВ
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- основы реабилитации и санаторно-курортной помощи детскому населению.	- применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- знаниями по использованию комплекса санаторно-курортных методов и природных факторов при различной патологии у детей.	КВ, ТЗ
12.	ПК-9	готовность к формированию у детей и	- основные принципы первичной и вторичной	- способностью и готовностью применять	- способностью и готовностью использовать	КВ

		<p>подростков, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>профилактики детских болезней. Показания к генетическому консультированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление, лечение и профилактика острых инфекционных заболеваний; - показания и противопоказания для проведения закаливания и занятия отдельными видами спорта, физкультурные группы; - рекомендации по освобождению от физкультуры и спортивных нагрузок с учетом состояния здоровья. 	<p>современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.</p>	<p>методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</p>	
13.	ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью применять современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия по охране здоровья детей, профилактике заболеваний и вредных привычек. 	КВ, СЗ
14.	ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - консолидирующим и показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики 	КВ, ТЗ

			<ul style="list-style-type: none"> - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению. 			
--	--	--	---	--	--	--

15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы и основные этапы организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию детям при чрезвычайных ситуациях.	- основными подходами и алгоритмом практических действий для оказания эффективной медицинской помощи детям при ЧС	КВ, ТЗ
-----	-------	---	---	---	---	--------

4. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

1. Тестирование (в электронном или письменном виде)
2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)
3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Общая трудоемкость ГИА составляет 108 ч. (3 з.е.)

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам интернатуры и ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением государственной экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры

Первый этап – тестирование:

Критерии оценки за тестирование:

- «отлично», если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;
- «хорошо», если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;
- «удовлетворительно», если ординатор: правильно ответил на 71% – 80% вопросов и более;
- «неудовлетворительно», если ординатор: правильно ответил не менее 70% вопросов.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования, ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

- «отлично», если ординатор: методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;
- правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;
- продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;
- алгоритм действий соответствует контрольному варианту;
- «хорошо», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

«удовлетворительно», если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;

не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован в основных вопросах специальности;

допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;

алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

показал уверенные твердые знания и решил ситуационную задачу;

«хорошо», если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, представил не полное решение ситуационной задачи;

«удовлетворительно», если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но при этом допустил погрешности в решении ситуационной задачи, затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно», если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения при решении ситуационной задачи и при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях:

1. когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;

2. когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;

3. когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

Итоговая оценка ответа.

Оценка ответа производится по четырехбалльной системе:

«отлично», если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;

показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;

оперативно и правильно решил ситуационную задачу, продемонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;

получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

«хорошо», если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;

в целом правильно выполнил практические действия;

во время ответа и решения ситуационной задачи допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

«удовлетворительно», если ординатор:

в конечном итоге справился с решением ситуационной задачи и ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета и решении ситуационной задачи, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;

получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;

неправильно выполнил практические действия;

не смог правильно оценить ситуацию при решении ситуационной задачи;

6. Организация итогового контроля знаний.

6.1. Оценочные средства, применяемые на итоговой государственной аттестации.

Оценочные средства	Количество
Контрольный вопросы (КВ)	75
Тестовые задания (ТЗ)	100
Ситуационные задачи	20

6.2. Распределение оценочных средств по компетенциям

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач
Текущий контроль знаний				
1.	УК-1	№ - 2, 6, 14, 18, 19, 21, 35,	004, 012,036,049,	№ -

№ п/п	Наименование компетенции	Виды оценочных средств		
		№№ вопросов	№№ тестовых заданий	№№ ситуационных задач
		49, 67.	057,058,959,068,070,072,075,089.	1.2.3.4.5.6.7.8,9,10,11,12.13,14,15,16,17,18,19,20
2	УК-2	№ - 17,32,44	091,083,089	
3	УК-3	№ - 14,17, 22,65,66.		
4	ПК-1	№ - 2, 8, 14, 58, 59, 60, 61,62,63,67,72,73,75.	034,038,040,060,078	№ - 8,18,19,20
5	ПК-2	№ - 2, 58, 59, 60, 61, 62, 63,67,72,73,75.	082,084,086,087,092	№ - 8, 18,19,20
6	ПК-3	№ - 21,23,30,42,44,69		№ - 2,3,4,6
7	ПК-4	№ - 50, 61,68,70		
8	ПК-5	№ - 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14,15,18,20,24,25,26,27,28, 31,33,35,37,38,40,41,43,44, 45,46,47,48,49,51,52,54,55	001,002,003,004,006,007, 008,009,010,012,013,014, 016,017,019,020,021,022, 023,024,025,026,027,028, 030,031,032,033,035,036, 037,038,040,041,042,043, 044,045,046,047,049,052, 053,054,055,056,057,058, 059,060,061,062,064,065, 066,068,069,070,071,073, 074,075,077,078,- 79,080,081,082,083,084,0 85,086,088,090,092,093,0 95,096,097,098,099,100	№ - 1,2,3.4.5.6.7,8,9,10,11.12,13,14,15,16,17, 18,19,20
9	ПК-6	№ - 3, 4, 7, 8, 11, 14, 19, 20,21,22,23,29,31,34,35,36, 39,42,47,48,52,54,	002,005,011,015,018,032, 033,034,039,048,050,063, 067,068,072,075,087,091, 094,096,	№ - 1,2,3.4.5.6.7,8,9,10,11.12,13,14,15,16,17, 18,19,20
10	ПК-7	№ - 21,23,30,42,44,69		№ - 8,18,20
11	ПК-8	№ - 60,62,72	024,041,076	№ - 12.13,14,15
12	ПК-9	№ - 17,32,65,66,68		№ - 12.13,14,15
13	ПК-10	№ - 30,56,57,65,66		№ - 2.3,4
14	ПК-11	№ - 2,39,48,50		
15	ПК-12	№ - 21,30,42,44,47,69	033,032036	

6.3 Примеры оценочных средств

6.3.1 Примеры вопросов для собеседования (теоретическая часть)

УК-1

1. Йоддефицитные заболевания у детей — медицинское и социальное значение. Методы профилактики.
2. Сахарный диабет. Классификация. Диагностические критерии. Особенности в детском возрасте.
3. Физиология щитовидной железы. Тиреоидные гормоны, их физиологическая роль. Симптомы гипо- и гипертиреоза у детей.

УК-2

4. Организация школы сахарного диабета.
5. Психологическая помощь при эндокринных заболеваниях.
6. Синдром Иценко-Кушинга. Диагностика, особенности у детей.

УК-3

7. Организация школы сахарного диабета.
8. Организация работы школы ожирения.
9. Ожирение у детей. Критерии диагноза, план обследования, принципы коррекции. Организация школы ожирения.

ПК-1

10. Йоддефицитные заболевания у детей — медицинское и социальное значение. Методы профилактики.
11. Физиология щитовидной железы. Тиреоидные гормоны, их физиологическая роль. Симптомы гипо- и гипертиреоза у детей
12. Реабилитация детей с сахарным диабетом.

ПК-2

13. Реабилитация детей с сахарным диабетом.
14. Диспансерное наблюдение детей с задержкой полового развития.
15. Реабилитация детей с микроангиопатиями.

ПК-3

16. Организация помощи при чрезвычайных ситуациях больным с диабетом
17. Организация работы кабинета врача – детского эндокринолога поликлиники.
18. Оказание неотложной помощи при гипокальциемии у детей.

ПК-4

19. Анализ показателей амбулаторной и стационарной эндокринологической службы
20. Диспансерное наблюдение детей с задержкой полового развития и анализ заболеваемости.
21. Организация работы кабинета врача – детского эндокринолога поликлиники.

ПК-5

22. Ожирение у детей. Критерии диагноза, план обследования, принципы коррекции.
23. Болезнь Грейвса у детей. Клиника, диагностика, лечение.
24. Диагностика и лечение крипторхизма у мальчиков.

ПК-6

25. Заместительная терапия при гипотиреозе у детей.
26. Оказание помощи при гипогликемии у детей.
27. Оказание неотложной помощи при гипокальциемии у детей.

ПК-7

28. Организация помощи при чрезвычайных ситуациях больным с диабетом
29. Оказание неотложной помощи при гипокальциемии у детей.

30. Этапность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в эндокринологии в чрезвычайных ситуациях.

ПК-8

31. Реабилитация детей с микроангиопатиями

32. Реабилитация детей с сахарным диабетом.

33. Организация работы школы ожирения.

ПК-9

34. Организация школы сахарного диабета.

35. Диспансерное наблюдение детей с врожденным гипотиреозом.

36. Диспансерное наблюдение детей с сахарным диабетом.

ПК-10

36. Организация эндокринологической службы в РФ. Законодательная база работы врача-детского эндокринолога

37. Приказ МЗ РФ № 908н от 12 ноября 2012 года «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология».

38. Стандарты лечения врожденного гипотиреоза.

ПК-11

39. Анализ эндокринной заболеваемости среди детей и подростков.

40. Экспертиза социальной дезадаптации у детей с эндокринными заболеваниями.

41. Принципы медико-социальной экспертизы у детей с сахарным диабетом

ПК-12

42. Организация эвакуации из эндокринного стационара при чрезвычайных ситуациях.

43. Этапность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в эндокринологии в чрезвычайных ситуациях.

44. Противоэпидемические мероприятия при контакте больного с диабетом с особо опасной инфекцией

6.3.2 Примеры тестовых заданий

ПК-5

1. Какой из перечисленных факторов не является причиной инсулиновой недостаточности у детей:

- a) Аутоиммунный инсулит
- b) Генетически обусловленный дефект инсулиновых рецепторов
- c) Врожденная аплазия поджелудочной железы
- d) Вирусный инсулит
- e) Генетически обусловленный дефект синтеза инсулина

2. Какое из перечисленных состояний не является фактором риска развития сахарного диабета 1 типа:

- a) Сибсы больных сахарным диабетом 1 типа
- b) Дети больных сахарным диабетом 1 типа

- c) Больные ожирением
- d) Лица с аутоиммунными заболеваниями
- e) Лица с повышенным титром антител к островковым клеткам

3. Какой из перечисленных симптомов не характерен для сахарного диабета 1 типа у детей раннего возраста:

- a) Снижение массы тела
- b) Диарея
- c) Полидипсия
- d) Плохо поддающиеся лечению опрелости в области ягодиц и бедер.
- e) Симптомы эксикоза

ПК-6

4. Какая из схем инсулинотерапии предпочтительна при сахарном диабете у подростков:

- a) 4 инъекции актрапида
- b) 2 инъекции протафана
- c) 2 инъекции протафана + 2 инъекции актрапида
- d) 1 инъекция лантуса + 3 инъекции актрапида
- e) 1 инъекция лантуса

5. Какая схема инсулинотерапии применяется при кетоацидозе II-III стадии

- 1) Внутривенная инфузия инсулина короткого действия со скоростью 0,01/ЕД/кг/час
- 2) Внутривенная инфузия со скоростью 0,1/ЕД/кг/час
- 3) Внутривенная инфузия со скоростью 0,5/ЕД/кг/час
- 4) 4 внутримышечные инъекции инсулина короткого действия в дозе 0,5 ЕД/кг/сутки
- 5) 4 подкожные инъекции инсулина короткого действия в дозе 0,5 ЕД/кг/сутки

6. Какой из препаратов используется в терапии диабетической нефропатии

- a) α -адреноблокаторы
- b) Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента
- c) Антикальциевые препараты
- d) β -адреноблокаторы
- e) Индапамид

6.3.3 Задания, выявляющие практическую подготовку врача

1. Проведение стимуляционного теста с клонидином.
2. Проведение стимуляционного теста с инсулином.
3. Проведение супрессивных тестов с дексаметазоном.
4. Проведение стандартного перорального глюкозотолерантного теста.
5. Проведение пробы с сухоедением.
6. Проведение пробы с голоданием.
7. Проведение пробы с аналогами гонадотропинрилизинг гормона.
8. Проведение пробы с ХГЧ.
9. Расчет и назначение инсулинотерапии.
10. Назначение диеты при сахарном диабете.
11. Расчет дозы и назначение гормона роста. Критерии мониторинга адекватности терапии.
12. Лечение и мониторинг заместительной терапии гипотиреоза.
13. Назначение заместительной терапии при гипокортицизме. Критерии адекватности.
14. Назначение заместительной терапии при гипогонадизме. Критерии адекватности.

6.3.4 Примеры ситуационных (клинических) задач (компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2,3,5,6,8,10,11)

Задача 1.

Больной Н., 11 лет, поступил с жалобами на жажду, полиурию, слабость, похудание. Болен в течение 2-х недель. Заболевание началось без видимой причины. Анамнез жизни без особенностей. Объективно: сухость кожных покровов, на щеках легкий румянец, питание понижено. Одышка до 24 в 1 мин., легкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе, ч.с.с. 95 в 1 мин. Сахар крови 15 ммоль/л, в моче – 5%.

Ваш диагноз?

Какие дополнительные обследования надо провести?

С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?

Объясните патогенез одышки при данном заболевании.

Назначьте лечение.

Задача 2.

Больной Л., 5 лет, поступил в реанимационное отделение. При поступлении состояние тяжелое: без сознания, рефлексы снижены, дыхание глубокое, шумное, резкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пониженного питания, кожные покровы и слизистые сухие, на щеках румянец. Ч.д.д. 40 в 1 мин. Сердечные тоны приглушены, пульс слабого наполнения и напряжения, ч.с.с. 145 в 1 мин. Живот вздут, напряжен. Мочится обильно. Лабораторно: сахар крови 38 ммоль/л, в моче – 7%, ацетон +++++, в о/а крови – лейкоцитов 22×10^9 /л, резкий сдвиг формулы влево, СОЭ 25 мм/час. РН 6,9, натрий 120 ммоль/л, калий 3,2 ммоль/л, хлор 80 ммоль/л.

Ваш диагноз?

Интерпретируйте клинические и лабораторные данные.

Назначьте лечение.

Как осуществлять клинический и лабораторный контроль эффективности лечения?

Задача 3.

Больной С., 6 лет, поступил с жалобами на жажду, полиурию, похудание, слабость. Болен в течение 2,5 недель. Заболевание началось с повышения температуры, катаральных явлений. При поступлении больной в сознании, на вопросы отвечает. Вялый, кожные покровы бледные, на щеках румянец, легкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Ч.д.д. 22 в 1 мин., ч.с.с. 100 в 1 мин. Дыхание везикулярное, сердечные тоны ритмичные, ясные. Живот мягкий, безболезненный. Сахар крови 15 ммоль/л, в моче 3%.

Ваш диагноз?

Объясните причины полиурии, слабости и потери веса.

Спланируйте тактику ведения пациента.

Назначьте лечение.

6.3.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкалы оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		Но			

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Демонстрирует отсутствие знаний об использовании методов системного анализа и синтеза. Не умеет находить, анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи предметов и процессов. Не владеет навыками сбора, обработки и передачи информации	Демонстрирует слабые знания об использовании методов системного анализа и синтеза. С большим процентом ошибок находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Владеет навыками сбора, обработки и передачи информации.	Демонстрирует достаточные знания об использовании методов системного анализа и синтеза. С небольшим процентом ошибок находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Владеет навыками сбора, обработки и передачи информации	Демонстрирует глубокие знания об использовании методов системного анализа и синтеза. Свободно находит, анализирует и прогнозирует причинно-следственные связи предметов и процессов. Уверенно применяет навыки сбора, обработки и передачи информации
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует отсутствие знаний лексического минимума для иностранного языка, Не умеет оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссии, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Демонстрирует слабые знания лексического минимума для иностранного языка, Не в полной мере умеет оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссии	Демонстрирует достаточные знания лексического минимума для иностранного языка, Умеет оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссии, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	Демонстрирует знания лексического минимума для иностранного языка, Умеет оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссии, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Демонстрирует отсутствие готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского. Не знает важнейшие вехи истории России, влияние среды обитания на здоровье человека, понятия медицинских систем; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках. Не умеет анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.	Демонстрирует слабую готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского. Не в полной мере знает, важнейшие вехи истории России, влияние среды обитания на здоровье человека, понятия медицинских систем; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках. Не в полной мере умеет анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, не в полной мере владеет навыками анализа и логического мышления.	Демонстрирует достаточную готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского. Знает важнейшие вехи истории России, влияние среды обитания на здоровье человека, понятия медицинских систем; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках. Умеет анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.	Демонстрирует готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского. Знает важнейшие вехи истории России, влияние среды обитания на здоровье человека, понятия медицинских систем; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках. Умеет анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья показывает несистематизированные знания о мерах по предупреждению распространения заболеваний и их ранней своевременной	Имеет общее представление о мероприятиях профилактического характера, направленных на предотвращение заболеваний. Имеет минимальный уровень профессиональных знаний в отношении профилактики, ранней диагностики заболеваний, а также о причинах, которые могут лежать в основе нарушений	Имеет достаточное представление о профилактической деятельности, способен правильно оценивать представленную информацию и умеет спланировать профилактическую деятельность, направленную на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.	Имеет глубокие фундаментальные знания об основах профилактической работы, владеет всем необходимым комплексом навыков и компетенций для профилактики, ранней диагностики патологии, а также для выявления и устранения управляемых

	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>диагностике, не владеет умением устранить вредное воздействие внешнесредовых факторов на организм человека.</p>	<p>здоровья, связанных с вредными факторами внешней среды.</p>		<p>факторов внешней среды, негативно влияющих на здоровье человек.</p>
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Имеет слабые несистематизированные знания об основах профилактической деятельности врача, включающей профилактические осмотры здорового населения и диспансерное наблюдение за детьми и подростками с ранее выявленными заболеваниями. Не способен принять меры, направленные на снижение первичной заболеваемости и превенцию рецидивов хронических болезней.</p>	<p>Имеет объем знаний, минимально необходимых для решения задач, связанных с планированием и проведением профилактической работы и диспансеризации населения, показывает правильный практический алгоритм действий, но при этом допускает неточности в теоретической подготовке, не имеющие серьезного влияния на результат действий</p>	<p>Имеет достаточный объем знаний о подготовке и проведении профилактических и диспансерных медицинских осмотров, умеет проводить данные виды осмотров, но может представить не полное решение задач профилактической направленности, индивидуально по отношению к пациенту.</p>	<p>Имеет комплекс знаний в отношении планирования и проведения профилактических медицинских осмотров, владеет всеми необходимыми умениями и навыками для осуществления индивидуально ориентированной профилактической деятельности, направленной на снижение инцидентности заболеваний у детей и подростков.</p>
ПК-3	<p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях, не продемонстрировал знаний, умений и навыков проведения необходимых действий в данном направлении</p>	<p>Имеет знания программного материала в данной области в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Продемонстрировал умения и навыки, в целом приводящие к решению поставленных задач, но с допущением ряда погрешностей и неточностей.</p>	<p>Имеет достаточный объем знаний и умений, направленных на защиту населения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, с небольшим количеством неточностей не принципиального характера.</p>	<p>Имеет глубокие знания основ планирования и проведения мер по защите в чрезвычайных ситуациях и владеет всеми необходимыми умениями и навыками осуществления их в практической деятельности</p>

ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Имеет недостаточные знания о методах сбора информации для проведения медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья детей и подростков, не позволяющие реализовать данную задачу в практической деятельности.	Имеет объем знаний, необходимый для решения профессиональной задачи сбора информации и проведении медико-статистического анализа заболеваемости детей и подростков, но в ходе выполнения имеет ряд ошибок и неточностей, требующих внешнего контроля.	Имеет достаточный объем знаний, умений и навыков для проведения медико-статистического анализа показателей здоровья детей и подростков, умеет применить данные знания на практике, но может не в полной мере владеть всеми статистическими методами, что не влияет принципиально на результат деятельности.	Имеет исчерпывающий объем знаний, умений и владеет способностью проводить качественный медико-статистический анализ патологии в популяции детей и подростков.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет несистематизированные представления о диагностике ряда заболеваний, что способно негативно отразиться на результатах деятельности и привести к неточной диагностике заболеваний.	Имеет допустимый в программе минимум знаний о диагностике эндокринных заболеваний у детей, способен выполнить диагностические действия в практической деятельности, но с допущением возможных погрешностей, не влияющих на конечный результат	Умеет провести качественный диагностический поиск, с использованием необходимых современных диагностических технологий. Возможно применение не всех диагностических методов, что не отражается на конечном результате.	Владеет фундаментальными знаниями в области диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков, Владеет всеми необходимыми умениями и навыками применять данные знания в практической деятельности.
ПК-6.	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи	Имеет несистематизированное, фрагментарное представление о подходах к лечению ряда эндокринных заболеваний у детей. Не владеет должным уровнем умений и навыков для проведения эффективного и безопасного лечения	Имеет необходимый минимум знаний о принципах лечения эндокринных болезней у детей, что соответствует требованиям к базовому уровню профессионального стандарта. При планировании лечения могут не быть приняты во внимание все возможные терапевтические технологии, возможны погрешности в оценке ранее проведенной терапии, что не повлияет существенно на конечный результат терапии.	Умеет назначить лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков с учетом эффективности и профиля безопасности терапии. При планировании терапии могут быть допущены погрешности в сборе анамнез и индивидуальных характеристик пациента, что в целом не повлияет на исход терапии.	Владеет всеми сведениями о базе доказательств эффективности и безопасности терапевтических технологий, владеет умениями и навыками на основе персонифицированного подхода проводить лечение пациентов, нуждающихся в эндокринной помощи

ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Имеет несистематизированные знания и навыки по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях, не способен качественно организовать данный вид медицинской помощи	Имеет необходимый минимальный объем знаний, умений и навыков по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях, при этом показывая недостаточно глубокие навыки и умения, что может повлиять на качество данного вида помощи, не оказывая значимого влияния на его конечный результат.	Умеет применить имеющиеся знания по организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, допуская некоторые неточности в умениях и навыках, не влияющие на результат мероприятий.	Владеет твердыми знаниями, умениями и навыками спланировать и быстро осуществить работу врача в чрезвычайных ситуациях
ПК-8	готовность к применению природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет недостаточное представление о реабилитации больных с эндокринной патологией, не способен адекватно осуществлять реабилитационную помощь детям и подросткам с эндокринной патологией	Имеет базовый объем знаний в отношении показаний и порядка направления на реабилитацию. Допускает неточности в наличии медицинских показаний к данному виду помощи	Умеет осуществлять реабилитационную терапию детям и подросткам с болезнями эндокринных органов, при планировании реабилитации недостаточно полно учитывает индивидуальные особенности пациента, что не влияет на конечный результат реабилитации.	Владеет глубокими знаниями о роли природных факторов и немедикаментозной терапии в лечении ряда болезней. Имеет все необходимые навыки и умения для проведения данной деятельности в условиях ЛПУ.
ПК-9	готовность к формированию у детей и подростков, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не имеет должного уровня знаний и умений для проведения профилактической помощи детям и подросткам. Неудовлетворительная оценка за любой вид аттестации.	Имеет необходимый объем знаний, умений и навыков, направленных на готовность к формированию у детей и подростков, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. При работе с пациентом могут быть допущены погрешности по сбору анамнеза, истории заболевания, которые не влияют на конечный	Умеет формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Умеет проводить и оценивать эффективность профилактических мероприятий, но с некоторыми недочетами в сборе анамнеза не принципиального характера	Владеет глубокими знаниями о важности мотивации на сохранение здоровья и превенции болезней. Имеет умения и навыки

			результат.		
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет нечеткие, фрагментарные знания об организации в сфере управления охраной здоровья детей и подростков, показал неудовлетворительный уровень знаний на тестовом этапе	Имеет необходимый базовый уровень знаний об организации в сфере управления охраной здоровья детей и подростков, но не обладает достаточными самостоятельными навыками организации.	Умеет применять знания основных принципов управления в сфере здравоохранения в практической деятельности путем реализации соответствующих умений и навыков.	Владеет исчерпывающим и знаниями, умениями и навыками для применения эффективного управления здравоохранением в ЛПУ.
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет слабые и недостаточные знания об оценке качества оказания медицинской помощи населению; Неудовлетворительные оценки на предыдущих этапах аттестации.	Имеет знания, соответствующие базовым требованиям профессионального стандарта, однако допускаемые погрешности и неточности не приводят к принципиальным изменениям в тактике ведения пациента.	Умеет оценивать качество медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.	Блестяще владеет знаниями умениями и навыками, направленными на повышение готовности медико-статистической оценки основных показателей.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Имеет несистематизированные знания в области организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Имеет неудовлетворительные оценки по предыдущим этапам.	Имеет базовый уровень знаний и умений организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, позволяющий достичь требуемого в данной компетенции результата, но в процессе выполнения функции может допустить погрешности не принципиального характера.	Умеет спланировать и организовать помощь при чрезвычайных ситуациях в достаточном объеме.	Владеет всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и готовностью быть основным организатором данного вида помощи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список основной литературы

1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
2. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>

3. Гематология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. О. А. Рукавицына - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441992.html>
4. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
5. ЭКО при гинекологических и эндокринных заболеваниях [Электронный ресурс] / под ред. Т.А. Назаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443804.html>
6. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Э. К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452622.html>
7. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7.2 Список дополнительной литературы:

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
2. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>
3. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>
4. Эндокринное бесплодие: от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Н. М. Подзолкова, И. В. Кузнецова, Ю. А. Колода. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432549.html>
5. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432112.html>
6. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440773.html>
7. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.И. Кулакова, В.Н. Серова - М.: Литтерра, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501983.html>
8. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
9. Современные аспекты коклюша у детей [Электронный ресурс] / О.П. Попова, А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439586.html>
10. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хайтова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
11. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

7.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

- 7.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
 - Операционная система семейства Windows

- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

7.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

7.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран <http://www.multitran.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

8. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;

9. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.