


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Председатель Учебно-методического совета  
 О.В. Сироткина

Протокол № 4/18  
«30» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
 В.В. Кармон



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине Русский язык как иностранный  
(наименование дисциплины)

Направление  
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
(код специальности и наименование)

Кафедра гуманитарных наук  
(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс - 1

Семестр – 2

Зачет – 2 семестр

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 46 часов

Всего часов аудиторной работы – 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 24 часа

Общая трудоемкость дисциплины – 72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург  
2018

## СОСТАВ ГРУППЫ АВТОРОВ-СОСТАВИТЕЛЕЙ

по разработке рабочей программы

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень, звание    | Занимаемая должность             | Место работы                                   |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| 1.                              | Роговая Ольга Геннадьевна  | к.х.н., д.п.н., профессор | Зав.кафедрой гуманитарных наук   | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.                              | Лыпкань Татьяна Витальевна | к.филол.н., доцент,       | Доцент кафедры гуманитарных наук | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| <b>По методическим вопросам</b> |                            |                           |                                  |  |
| 3.                              | Сироткина Ольга Васильевна | Д.б.н.                    | Зам. директора ИМО               | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Русский как иностранный» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Протокол заседания № 2 от «31» октября 2017 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук, к.х.н., д.п.н., профессор - Роговая О.Г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование коммуникативной компетентности у иностранных студентов на основе взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для достижения уровня владения русским языком, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы подготовки врача-лечебника.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у иностранных студентов знаний о русском языке в соответствии с фонетическим, морфологическим, синтаксическим минимумами первого сертификационного уровней.
- Формирование и развитие у иностранных студентов навыков владения специальной лексикой, обязательным для активного профессионального общения.
- Формирование и развитие у иностранных студентов навыков владения ситуативно-тематическим минимумом (интенции, ситуации, разговорные темы) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, соответствующим общему владению русским как иностранным.
- Формирование и развитие у иностранных студентов коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями к общему владению основными видами речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Русский как иностранный», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

— готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Русский как иностранный», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

— готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русский как иностранный» относится к факультативной части учебного плана.

**Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История» и «Обществознание».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Номер/<br>индекс<br>компетенц<br>ии | Содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                     |   | Знать   | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства                                |
| ОК-8                                | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.               | Ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе | Аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение | Приемами ведения дискуссии и полемики   | Экспертная оценка, реферативное сообщение, доклад |
| ОПК-2                               | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Знать лексический минимум русского языка не менее 3000 слов, включая специальную медицинскую лексику              | Аудирование монологической и диалогической речи  | Навыками устного и письменного общения на базе понимания ценности различных культур | Тезаурус (словарь), тесты,                        |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                   |                                  | Семестры<br>2 |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---------------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>1,3</b>                     | <b>48</b>                        | <b>48</b>     |
| В том числе:  |                                |                                  |               |
| Лекции  |                                | 2                                | 2             |
| Практические занятия (ПЗ)   |                                | 46                               | 46            |
| Семинары (С)  |                                |                                  |               |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                                |                                  |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>0,7</b>                     | <b>24</b>                        | <b>24</b>     |
| В том числе:  |                                |                                  |               |
| <b>Подготовка к занятиям</b>  |                                | 10                               | 10            |
| <b>Работа с тестами и вопросами для самопроверки</b>  |                                | 4                                | 4             |
| <b>Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом</b>  |                                |                                  |               |
| <b>Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов</b> |                                | 10                               | 10            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)  |                                | <b>зачет</b>                     | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>2</b>                       | <b>72</b>                        | <b>72</b>     |
| <b>часы<br/>зач.ед.</b>   |                                |                                  |               |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч |                      | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего     |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|
|                             | Лекции                       | Практические занятия |                                      |           |
| 1. Вводная лекция.          | 2                            | -                    | 2                                    | 2         |
| 2. Аудирование              | -                            | 8                    | 4                                    | 12        |
| 3. Лексика и грамматика     | -                            | 8                    | 2                                    | 12        |
| 4. Говорение                | -                            | 6                    | 4                                    | 10        |
| 5. Чтение                   | -                            | 8                    | 2                                    | 10        |
| 6. Письмо                   | -                            | 8                    | 4                                    | 12        |
| 7. Развитие речи            | -                            | 8                    | 6                                    | 14        |
| <b>ИТОГО</b>                | <b>2</b>                     | <b>46</b>            | <b>24</b>                            | <b>72</b> |

#### 4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                 | Часы | Содержание темы (раздела)  | Формируемые компетенции | Наглядные пособия          |
|-------|--|------|--|-------------------------|----------------------------|
| 1     | Вводная лекция. Русский язык как язык делового общения | 2    | Основы успешной коммуникации в условиях российской языковой и социокультурной среды. | ОК -8, ОПК -2           | Мультимедийная презентация |

#### 4.4. Тематический план практических занятий

| № темы                  | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы текущего контроля  |
|-------------------------|--|------|--|
| 1. Аудирование          | Аудирование текстов на материале тем: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»   | 8    | Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа                |
| 2. Лексика и грамматика | Медицинская лексика. Корректировка индивидуальных грамматических проблем   | 8    | Тестирование   |
| 3. Говорение            | Корректировочно-тренировочные упражнения по темам: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»  | 6    | Опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы                             |
| 4. Чтение               | Комментированное чтение текста по выбору   | 8    | Собеседование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа |
| 5. Письмо               | Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета». Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире». Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа». | 8    | Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа                |
| 6. Развитие речи        | Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».  | 8    | Опросники, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы                         |

#### 4.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

#### 4.6. Тематический план семинаров - не предусмотрен

#### 4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы  | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|----------------------------|
| Подготовка к занятиям (работа с источниками информации) | 10   | Тезаурус. Устный опрос.    |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки           | 4    | Тестовые задания           |
| Подготовка докладов                                     | 10   | Презентация работ.         |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Организация контроля знаний

| № п/п | № семестра | Формы контроля                  | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства |           |           |           |
|-------|------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|       |            |                                 |                                 | Виды               | Кол-во КВ | Кол-во ТЗ | Кол-во СЗ |
| 1     | 2          | Текущий контроль                | Все разделы                     | КВ                 | 50        | -         | -         |
| 2     | 2          | Промежуточная аттестация        | Все разделы                     | КВ<br>ППР<br>ТЗ    | 30        | 20        | -         |
| 3     | 2          | Контроль самостоятельной работы | Все разделы                     | ППР<br>ТЗ          | -         | 30        | -         |

#### 5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

| № п/п                          | Наименование темы (раздела) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1                              | Вводная лекция.                        | ОК-8 ОПК - 2                                  | КВ                               |
| 2                              | Аудирование                            | ОК-8 ОПК - 2                                  | ТЗ                               |
| 3                              | Лексика и грамматика                   | ОК-8 ОПК - 2                                  | ТЗ                               |
| 4                              | Говорение                              | ОК-8 ОПК - 2                                  | КВ                               |
| 5                              | Чтение                                 | ОК-8 ОПК - 2                                  | ТЗ ППР                           |
| 6                              | Письмо                                 | ОК-8 ОПК - 2                                  | ТЗ ППР                           |
| 7                              | Развитие речи                          | ОК-8 ОПК - 2                                  | КВ                               |
| Форма промежуточной аттестации |  |   | зачет                            |

\*КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ППР- проверка презентации работ.

#### 5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

##### Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций:

##### Перечень вопросов для зачета:

1. По разделу Письмо А) Языковое оформление текста в жанре «СМС-сообщение», «Записка». Содержание темы: Жанровые особенности СМС сообщения, записки. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на

овладение правилами написания SMS-сообщения, записки: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание текста SMS-сообщения, записки.

Б) Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа». Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта.

**Задание 1.** Напишите два сообщения своему коллеге о переносе места и времени встречи в виде СМС-сообщения и рукописной записки. Объясните различия.

**Задание 2.** Выполните упражнение на овладение приемами аргументации собственного мнения. Напишите текст «Учиться никогда не поздно».

### **Примерный перечень контрольных вопросов:**

Задание 1. Попросите друга:

- вызвать врача;
- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

А)

1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)

1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)

1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 3. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл высказывания.

1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.
4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 4. Дайте отрицательный ответ.

- 1) У вас есть красный костюм?
- 2) У твоего друга есть загородный дом?
- 3) У твоей подруги есть две белые сумки?

4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 5. Составьте предложения из слов.

1. Опоздал, на, часа, поезд, два.

2. Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.

3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

### Перечень ситуационных задач:

Текущая аттестация по разделу **Чтение и Письмо** проводится в форме прослушивания преподавателем устно или письменно выполняемых студентом заданий.

#### **Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания после него.**

Город Санкт-Петербург начинался не только с крепости, но и с одного дома. Он называется Домик Петра Первого. До сих пор петербуржцы и гости города могут побывать в нем.

Несмотря на то что домик невелик, это была первая жилая постройка Санкт-Петербурга, уникальный памятник деревянного зодчества начала 18 века. Он напоминал голландскую постройку своими широкими окнами, крутой крышей, расписанными бревнами. Домик окружен чугунной оградой, которая была украшена двумя золотыми орлами. Этот домик, ставший первой петербургской резиденцией Петра Первого, был сооружен в рекордно короткие сроки: с 24 мая по 26 мая 1703 г. Его срубили из сосновых бревен. Планировка была очень простой – кабинет, столовая, сени и спальня. Петр Первый периодически жил во «дворце», когда приезжал в строящийся Петербург. Из-за климата в Петербурге деревянный домик постепенно разрушался, поэтому через некоторое время домик был защищен кирпичным футляром. В 1930 году в домике Петра разместили историко-мемориальный музей. Во время Второй мировой войны экспонаты музея частично были спрятаны, частично вывезены. После военных повреждений домик отреставрировали и открыли для посетителей в 1944 г. Сегодня в музее можно увидеть предметы быта петровского времени, а также личные вещи Петра Первого. Одним из главных экспонатов музея является гипсовый отпечаток руки основателя Петербурга.

1. Домик Петра появился

**А) раньше Петропавловской крепости**

Б) позже Петропавловской крепости

В) одновременно

2. В Домике есть

А) 1 комната

Б) две комнаты

**В) три комнаты**

3. Сейчас в Домике Петра находится

**А) музей**

Б) жилой дом

В) офис

**Задание 2. Вас интересует проблема «Фаст фуд: польза или вред? Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны, а с чем не согласны и почему.**

Современному человеку катастрофически не хватает времени, поэтому каждый из нас использует любые возможности, чтобы сэкономить время. При этом мы, как правило, не думаем о том, какие последствия будут для здоровья в результате такой экономии. Мы не обращаем внимания на многие моменты нашей жизни, в том числе, на питание. Однако правильное питание имеет большое значение для здоровья человека. Только с продуктами мы получаем необходимые витамины и микроэлементы, заряжаемся энергией и хорошим настроением.



В повседневной жизни многие уже отказались готовить еду самостоятельно, потому что есть быстрый и удобный способ пообедать или поужинать – это фаст фуд. Вот некоторые интересные ответы, которые получили журналисты газеты «Метро».

Иван Николаевич, рабочий: «Я люблю еду быстрого приготовления. Она вкусная. Мне не надо тратить время на ее приготовление, поэтому я могу пообщаться с друзьями и посмотреть футбол».

Ольга, студентка: «Фаст фуд – это хороший выход из ситуации, особенно для студентов. Еда недорогая и вкусная. Я часто покупаю суп или кашу в пакете, заливаю кипятком. Через несколько минут у меня готов горячий ужин. Не нужно чистить картошку, резать овощи. Быстро и удобно!».

Антон, повар: «А я против еды быстрого приготовления. Действительно, фаст фуд прочно вошел в рацион питания людей. Это супы и каши в пакетиках, различные национальные блюда, такие как итальянская пицца, американский гамбургер, русские блины, восточные чебуреки и т.д. Они быстро готовятся, имеют невысокую цену. И все! Больше нет никаких положительных качеств! Данные продукты производят при высокой температуре 100-120 градусов. Они теряют не только свой натуральный аромат, но и питательную ценность. Исчезает вкус – добавляют ароматизаторы, консерванты и другое. Это все очень вредно для здоровья человека».

Игорь, мальчик 7 лет: «Я очень люблю шоколадные батончики, кока-колу, лимонад, особенно чипсы». Если бы я был моим папой или моей мамой, я всегда покупал бы эти продукты. Они сладкие и вкусные.

Нина Александровна, врач-диетолог: «Конечно, фаст фуд – это удобно, но при частом употреблении фаст фуда человек начинает болеть. У него развиваются серьезные заболевания желудочно-кишечного тракта».

Итак, спросите себя, нужно ли Вам экономить время и есть фаст фуд?».

#### **5.4 Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины**

| <b>Вид работ</b>   | <b>Текущий контроль знаний</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  |                                |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование                  |
| Работа с учебной и научной литературой   | Собеседование                  |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов   | Собеседование                  |
| Выполнение индивидуальных заданий (перевод текстов)  | Проверка заданий               |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки  | Тестирование<br>Собеседование  |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний   | Тестирование<br>Собеседование  |

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

### **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

### **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Вишняков - 9-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893496390.html>
2. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шустикова Т.В. - 14-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893494341.html>
3. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический

- анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893496352.html>
4. Русский язык: синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976517714.html>
  5. Русский язык: орфография, морфология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976517707.html>
  6. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) [Электронный ресурс] / Куриленко В.Б. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976528161.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чепкова Т.П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893495447.html>
2. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / Петров В.И., Перепелкин А.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2398.html>
3. Англо-русский кардиологический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Рудинской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410820.html>
4. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
5. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов [Электронный ресурс] / Т.Б. Сиротина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893495072.html>
6. Основы химии [Электронный ресурс] : учебник для иностранных учащихся подготовительных факультетов (отделений) вузов / Егоров А. С., Попков В. А., Иванченко Н. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429747.html>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- 7.1. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся.
- 7.2 Перечень учебно-методических материалов (пособий) для преподавателей.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных факультативом.

Для проведения занятий по факультативу «**Русский язык как иностранный**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.