


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Председатель Учебно-методического совета  
 О.В. Сироткина  
Протокол № 19/2020  
«09» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института медицинского  
образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
 Е.В. Пармон  
«09» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ФИЛОСОФИЯ  
(наименование дисциплины)

Направление 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
подготовки (код специальности и наименование)

Кафедра гуманитарных наук  
(наименование кафедры)

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Форма обучения                         | очная                          |
| Курс                                   | 2 курс                         |
| Семестр                                | 3 семестр                      |
| Лекции                                 | 14 часов                       |
| Практические занятия                   | 32 часа                        |
| В том числе:                           |                                |
| Семинары                               | 28 час                         |
| Коллоквиум                             | 4 час                          |
| Всего аудиторной работы                | час                            |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 26 часов                       |
| Форма промежуточной аттестации         | экзамен – 3 семестр (36 часов) |
| Общая трудоемкость дисциплины          | 108/3 (час/зач. ед.)           |

Санкт-Петербург  
2020

## СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| п/п | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание      | Занимаемая должность                   | Место работы                                   |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1.  | Роговая Ольга Геннадьевна     | д-р пед. наук, профессор    | заведующий кафедрой гуманитарных наук  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 2.  | Панибратов Виктор Никифорович | д-р. филос. наук, профессор | профессор кафедры гуманитарных наук    | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 3.  | Макаров Владимир Витальевич   | канд. филос. наук, доцент   | Доцент кафедры гуманитарных наук       | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 4.  | Овечкина Мария Андреевна      | канд. мед. наук             | заведующий учебно-методическим отделом | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |
| 5.  | Закревская Светлана Борисовна | -                           | методолог учебно-методического отдела  | ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Философия» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол №9 от «30» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук, д.п.н., к.хим.н., профессор – Роговая О.Г.

### Рецензенты:

- Мозелов А.П., доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник ВШ РФ.
- Охочинский М.Н., доктор философских наук, профессор.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

Подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций об одной из первых форм общественного сознания, являющейся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления.

### **Задачи дисциплины:**

- знать: - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- уметь: - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Философия», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

### **Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание».

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика и психология», «Гигиена и экология», "Организация здравоохранения и общественное здоровье, «Медицинская психология».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:



| Компетенция   | Показатели достижения освоения компетенции  | Оценочные средства*  |
|---|---|--|
| ОК-1<br>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  | <p><b>Знает:</b> основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность процессы эмоционального выгорания</p>                  | <p>Для текущего контроля:<br/>-ТЗ,Д.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ № 2-7, 20-23,33,34,35,36.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>-ТЗ,СЗ,Р.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ № 2-19,32,33.</p>   |
| ОК-2<br>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p><b>Имеет навык или владеет:</b> навыками научной рефлексии, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p><b>Знает:</b> основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог и восприятию альтернатив, участвовать в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p> | <p>Для текущего контроля:<br/>-СЗ,Р.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №2-7, 32-40.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>- ТЗ,Д.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №2-7, 34-40.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>- ТЗ,СЗ,Р.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №27,27, 37,40.</p> |
| ОК-5<br>готовность к саморазвитию, самореализации,  | <p><b>Имеет навык или владеет:</b> приемами и технологиями целеполагания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p><b>Знает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p>   | <p>Для текущего контроля:<br/>-<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №4,7,37,38.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>- ТЗ,Д.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №4,7,37,38.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>самообразованию,<br/>использованию<br/>творческого потенциала</p> | <p><b>Умеет:</b> формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Имеет навык или владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>аттестации<br/>- КВ №34,35,37.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>- ТЗ, СЗ, Р.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>-КВ №4,5,6,21,22,<br/>21,32,38,39,40.</p> <p>Для текущего контроля:<br/>-СЗ. Э.<br/>Для промежуточной аттестации<br/>- КВ №3,7, 37,38,39.</p> |
|--|--|---|

\*КВ – контрольные вопросы, Р – реферат, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, Э-эссе.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость                   |                                  | Семестры   |
|--|--------------------------------|----------------------------------|------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>1,3</b>                     | <b>46</b>                        | <b>46</b>  |
| В том числе:   |                                |                                  |            |
| Лекции   |                                | 14                               | 14         |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе:  |                                | 32                               | 32         |
| <i>Семинар</i>   |                                | 28                               | 28         |
| <i>Коллоквиум</i>  |                                | 4                                | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>0,7</b>                     | <b>26</b>                        | <b>26</b>  |
| В том числе:   |                                |                                  |            |
| Подготовка к занятиям  |                                | 12                               | 12         |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки  |                                | 6                                | 6          |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов |                                | 8                                | 8          |
| Вид промежуточной аттестации <b>Экзамен</b>  | <b>1,0</b>                     | <b>36</b>                        | <b>36</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>часы</b>                    | <b>108</b>                       | <b>108</b> |
|  | <b>зач.ед.</b>                 | <b>3</b>                         | <b>3</b>   |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

| Наименование темы (раздела)                                | Контактная работа, академ. ч |                       |            | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего      |
|--|------------------------------|-----------------------|------------|--------------------------------------|------------|
|  | Лекции                       | Практические занятия* |            |                                      |            |
|  |                              | Семинар               | Коллоквиум |                                      |            |
| Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии. | 8                            | 20                    | -          | 12                                   | 40         |
| Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.        | 4                            | 8                     | -          | 8                                    | 20         |
| Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.      | 2                            | -                     | 4          | 6                                    | 12         |
| Экзамен  |                              |                       |            |                                      | 36         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>14</b>                    | <b>28</b>             | <b>4</b>   | <b>26</b>                            | <b>108</b> |

\*С- семинар, К – коллоквиум.

#### 4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Часы | Содержание темы (раздела)   | Формируемые компетенции | Демонстрационные оборудование и учебно-наглядные пособия* |
|-------|---|------|---|-------------------------|---|
| 1.    | Предмет, метод и основной вопрос философии. Функции философии. Отношение философии к другим способам познания действительности. | 2    | Понятие и предмет философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мирозренческая и методологическая функция философии. Философия как наука и мировоззрение. Философия как самосознание эпохи. Природа философских категорий и научных понятий. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука). Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности.   | ОК-1                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.          |
| 2.    | История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии.   | 2    | Основные этапы формирования философской мысли в истории мировой культуры. Античная (Сократ, Платон, Аристотель) и средневековая философия: общее и особенное. Основные идеи философии Возрождения (Дж.Бруно).   | ОК-2, ОК-5              | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.          |
| 3.    | Основные направления развития западной философии Нового и новейшего времени.  | 2    | Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бекон). Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И, Канта. И. Кант о различии между рассудком и разумом. Система и метод в гегелевской философии. Исторические формы позитивизма. Основная проблематика европейской философии XX вв.  | ОК-2, ОК-5              | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.          |
| 4.    | Основные направления отечественной философии XIX-XX в.  | 2    | Социально-философские и антропологические воззрения русских мыслителей XIX- начала XX вв. Основные направления русского космизма, его философское и научное значение. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова.   | ОК-2                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.          |
| 5.    | Практическое освоение мира человеком. Основные проблемы философии истории. Духовное освоение мира человеком.                    | 2    | Социальная и политическая практика. Отношение гражданского общества и государства. Право, мораль и нравственность: единство и различия. Основные проблемы философии истории. Прогресс и регресс в историческом процессе. Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Диалектика процесса познания. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Свобода и необходимость, Жизненный цикл человека: основания периодизации. Закономерности процесса образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека. | ОК-2                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.          |



|    |  |   |  |            |  |
|----|--|---|--|------------|--|
| 6. | Медицинская тематика в истории и теории философской мысли. Основные проблемы философии медицины. | 2 | Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний. | ОК-2, ОК-5 | Мультимедийная презентация, интерактивная доска. |
| 7. | Этические проблемы современной науки и медицинской практики. Биоэтика.                           | 2 | Место этики в системе социогуманитарного знания. Новые этические проблемы медицины в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в медицине и высоких технологиях.  | ОК-2       | Мультимедийная презентация, интерактивная доска. |

#### 4.4. Тематический план практических занятий

| № темы | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия   | Часы | Содержание темы практического занятия   | Формируемые компетенции | Формы и методы текущего контроля** |
|--------|--|---|------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1      | Семинар                                | Основные исторические этапы становления и развития философии. Особенности античной философии. | 4    | Основные идеи философии Др.Китая и Др.Индии. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Платона о природе познания в диалоге "Федон". Учение о строении человека в философии Платона. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Аристотеля о первой философии (метафизике) и этике. Основные школы философии Др. Рима. | ОК-1                    | Устный опрос, тестирование.        |
| 2      | Семинар                                | Основные направления философии Нового времени. Философия Просвещения.                         | 4    | Специфика средневековой философии. Характеристика эпохи Возрождения. Проблема научного метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Декарт, Бекон). Основные идеи европейского просвещения (Монтескье, Руссо).  | ОК-1                    | Устный опрос, ТЗ.                  |
| 3      | Семинар                                | Особенности классической немецкой философии.  | 4    | Теория познания и учение о морали в критической философии И.Канта. Система философских наук и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля.  | ОК-2, ОК-5              | Устный опрос, ТЗ.                  |
| 4      | Семинар                                | Основные направления развития европейской   | 4    | Исторические формы позитивизма XIX-XX веков. Основные идеи философии экзистенциализма (Камю, Сартр). Основные   | ОК-2, ОК-5              | Устный опрос, Р, ТЗ.               |

|   |            |  |   |  |            |                         |
|---|------------|--|---|--|------------|-------------------------|
|   |            | философии II половины XIX –XX вв.  |   | концепции европейской философии истории.   |            |                         |
| 5 | Семинар    | Основные направления философской мысли России XIX-XX веков.  | 4 | Основные направления философской мысли России XIX-XX веков. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова. Русская философия о призвании врача. И.А. Ильин «О призвании врача».           | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, ТЗ,Р.     |
| 6 | Семинар    | Философское и научное понимание истины. Значение логики как науки для познания. Основные формы субъективности человека и их особенности. | 4 | Диалектика процесса познания. Философское понимание истины. Критерии истины. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, СЗ.       |
| 7 | Семинар    | Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).   | 4 | Философия, религия и искусство как способы познания действительности. Написание эссе на тему: "Роль врача в судьбе человека".  | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, СЗ, эссе. |
| 8 | Коллоквиум | Основные проблемы философии медицины и биоэтики.   | 4 | Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна). Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Новые этические проблемы медицины в конце XX – начале XX столетия.   | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, ТЗ, СЗ.   |

\*\*ТЗ – тестовые задания, Р – реферат, СЗ – ситуационные задачи, Э-эссе.



#### 4.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы  | Часы | Формируемые компетенции |
|---|------|-------------------------|
| Подготовка к занятиям   | 12   | ОК-1                    |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки   | 8    | ОК-2, ОК-5              |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, Подготовка сообщения на заданную тему. Составление развернутого плана-конспекта (или презентации). Реферат или конспект главы монографии. | 6    | ОК-2, ОК-5              |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Организация контроля знаний

| Формы контроля                                   | Название раздела дисциплины                                | Общее количество оценочных средств* |    |    |
|--|--|-------------------------------------|----|----|
|  |  | ТЗ                                  | КВ | СЗ |
| Текущий контроль                                 | Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии. | 20                                  | -  | 6  |
|  | Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.        | 20                                  | -  | 6  |
|  | Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.      | 20                                  | -  | 6  |
|  | Самостоятельная работа                                     | 30                                  | -  | -  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) |  | 100                                 | 40 | -  |

\* ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, КВ- контрольные вопросы.

#### 5.2. Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                |
|-------|---|---|---|
| 1     | Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии | ОК-1,<br>ОК-2                                 | Тестовые задания, ситуационные задания, реферат |
| 2     | Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.       | ОК-2,<br>ОК-5,                                | Тестовые задания, ситуационные задания, реферат |
| 3     | Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.     | ОК-2, ОК-5                                    | Тестовые задания, ситуационные задания, реферат |

#### 5.3 Организация контроля самостоятельной работы

| № п/п | Вид работы                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства* |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1     | Подготовка к занятиям                         | ОК-2  | ТЗ, Э.                            |
| 2     | Работа с тестами и вопросами для самопроверки | ОК-2,<br>ОК-5                                 | ТЗ                                |



|   |   |                        |      |
|---|---|------------------------|------|
| 3 | Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, Подготовка сообщения на заданную тему. Составление развернутого плана-конспекта (или презентации). Реферат или конспект главы монографии. | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-5 | Р,Д. |
|---|---|------------------------|------|

\* ТЗ – тестовые задания, Д - доклад, Р – реферат, Э-эссе.

#### 5.4 Организация промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине- экзамен.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

| Этапы  | Вид задания   | Оценочные материалы* | Проверяемые компетенции |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------|
| 1 этап | Тестирование  | ТЗ                   | ОК-1, ОК-5              |
| 2 этап | Собеседование | КВ                   | ОК-1, ОК-2, ОК-5        |

\*КВ- контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

**Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций.**

**Типовые контрольные вопросы для экзамена:**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии.
3. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).
4. Философия как наука и мировоззрение.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии.
7. Философия и методология научного познания.
8. Философемы в культуре Древнего Китая и Индии.
9. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
10. Природный и социальный космос в античной философии: от Пифагора к Платону.
11. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
12. Учение о причинах и началах в философии Аристотеля.
13. Философские школы Древнего Рима.
14. Античная и средневековая философия: общее и особенное.
15. Основные идеи философии Возрождения.
16. Значение философской концепции Дж. Бруно.
17. Полемика эмпиризма (Ф.Бекон) и рационализма (Р.Декарт) в философии Нового времени о природе научного метода.
18. Философские последствия научной революции 17 века.
19. Философские идеи эпохи Просвещения. Социальная философия Монтескье и Руссо.
20. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
21. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
22. Учение о морали в критической философии И.Канта.
23. Система и метод в гегелевской философии.

24. Исторические формы позитивизма.
25. Основные идеи философии экзистенциализма.
26. Основные направления развития отечественной философии XIX-XX веков.
27. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова.
28. Исторические концепции в русской философии XIX века (Чаадаев, Данилевский, Леонтьев).
29. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
30. Основные направления русского космизма, его философское и научное значение.
31. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности.
32. Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине.
33. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности.
34. Природа философских категорий и научных понятий.
35. Основные формы и законы мышления.
36. Философское понимание истины. Критерии истины.
37. Смысл жизни человека. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
38. Понятие личности. Проблема свободы и ответственности человека в общественной жизни.
39. Биоэтика как форма современной медицинской этики.
40. Традиционные духовные ценности и проблема глобализации.

#### **Типовые тестовые задания:**

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
  - а) философия - это наука, теория;
  - б) философия - это способ получения знания;
  - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
  - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
  - д) философия - это псевдонаука,
2. Какая функция не присуща философии?
  - а) онто - гносеологическая;
  - б) мировоззренческая;
  - в) иллюзорно-компенсаторная;
  - г) методологическая;
  - д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
  - а) экзистенциализм;
  - б) феноменология;
  - в) неопозитивизм;
  - г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
  - а) сознание - это продукт любой материи;
  - б) сознание - это психика человека;
  - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
  - г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?
- это переход от первобытного человека к современному типу;
  - это процесс происхождения человека как единства биологического социального;
  - это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному,
6. Кто из философов и в какой работе считает главными вопросами: "Что есть человек?", «Что он может знать?», "Что он может делать? "На что он может надеяться?.
- Платон "Государство ;
  - Августин "О граде божьем".
  - И.Кант "Критика чистого разума";
  - К.Маркс "Тезисы о Фейербах" ,
  - В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм",
7. Укажите материалистическое понимание истины,
- Субъективное представление о идее, в которую верит человек,
  - такое суждение, которое самоочевидно;
  - такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
  - все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
8. С древнегреческого слово "философия» переводится как:
- знание как таковое;
  - любовь к мудрости;
  - любовь к "знанию;
  - знание причин.
9. Учение об идеальном государстве создал:
- Анаксимандр;
  - Эпикур;
  - Фалес;
  - Платон.

#### **Типовые ситуационные задачи:**

**Составление таблицы** «Философские проблемы и особенности стиля мышления, сложившиеся в философии в различные исторические эпохи» направлено на формирование понимания специфики исторических эпох с точки зрения представленности в них философских проблем и формирования различных стилей мышления.

Ход выполнения задания:

1. Взять двойной тетрадный лист в клетку, расчертить его вертикальными линиями на 6 колонок. Озаглавить последовательно каждую колонку следующим образом: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и Просвещение, Русская философия, Новейшее время.

2. Далее, оставив 2/3 сверху, каждую колонку разделить горизонтальной чертой на две части. Вверху каждой колонки под названием исторической эпохи написать: «Философские проблемы», под горизонтальной чертой написать «Особенности стиля (способа) мышления». Каждая историческая эпоха формирует свою собственную философскую проблематику и свой собственный стиль мышления, для составления общей картины развития философии в ту или иную историческую эпоху необходимо последовательно выписать философские



проблемы /Например: 1) проблема первоначала (архэ); 2) проблема государства ...и т.д./ В скобках желателно указать философские школы или имена философов, в творчестве которых данные проблемы актуализируются.

3. Затем также по порядку под чертой выписать особенности стиля мышления /Например: 1) космоцентризм; 2) диалектичность ... и т.д./

При оценивании составленной таблицы следует обратить внимание на следующие критерии:

1) правильность обозначения исторических эпох, их порядок, временное исчисление;

2) четкость формулировки философских проблем, их соотнесение с определенными школами и творчеством отдельных мыслителей;

3) корректное употребление понятий.

По результатам выполнения работы желателно провести краткое собеседование с каждым студентом, указав на достоинства и недостатки его работы. При отсутствии такой возможности провести подробный анализ проделанной работы в аудитории, указав на типичные ошибки.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.
2. Основные этапы в истории классической философии.
3. Древнеиндийская философия.
4. Древнекитайская философия.
5. Античная философия. Диалектика Сократа.
6. Античная философия: Платон и Аристотель.
7. Основные школы философии Др.Рима.
8. Значение Авиценны в истории медицины и философии.
9. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
10. Философия Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
11. Философия просвещения.
12. Исторические формы скептицизма.
13. Классическая немецкая философия: И. Кант. Учение о морали.
14. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель. Проблема системы и метода.
15. Классическая немецкая философия: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг, Л. Фейербах.
16. Философия русского космизма.
17. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
18. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова
19. Экзистенциализм. Основные идеи и представители.
20. Место и роль философии в культуре.
21. Философия как форма национального самосознания.
22. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
23. Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине.
24. Философия, наука, искусство.
25. Основные категории философии
26. Методология науки и методы философии.
27. Философия в системе мировоззрения.
28. Научная картина мира и ее особенности.
29. Религиозная картина мира и ее особенности.
30. Проблема субстанции в философии.

31. Философское понимание истины
32. Истина и заблуждение.
33. Культура и цивилизация.
34. Проблема происхождения человека.
35. Проблема человека в истории философии.
36. Проблема смысла жизни.
37. Новые этические проблемы медицины в конце XX – начале XXI столетия.
38. Этика и ее роль в жизни общества.
39. Философия и биоэтика.
40. Основные проблемы философии медицины.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

#### **4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>;  
<http://www.yandex.ru>  
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
Институт философии РАН <https://iphras.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека (каталог) <http://www.shpl.ru>  
Библиотека ИНИОН РАН (каталог) <http://www.inion.ru>  
Научная библиотека МГУ (каталог) <http://nbgmu.ru>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (каталог)  
<http://www.libfl.ru>  
Библиотека Горького (каталог) <http://www.library.spbu.ru/>

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература**

1. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам [Электронный ресурс] : Учебник для высшей школы / Соколов В.В. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132385.html>
2. Философия древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие для высшей школы / Звиревич В.Т. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132231.html>
3. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Соколов В.В. - Изд. 4-е, испр. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135690.html>
4. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / под ред. Миронова В.В., Разина А.В., Васильева В.В. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132101.html>
5. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ильин В.В. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132033.html>
6. Онтология. Тексты философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Кузнецов В. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132065.html>
7. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль [Электронный ресурс] / Мотрошилова Н.В. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132293.html>

### **Дополнительная**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>



3. Поля философии [Электронный ресурс] / Деррида Ж., пер. с фр. Д.Ю. Кралечкина. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133481.html>
4. Что такое философия? [Электронный ресурс] / Делёз Ж., Гваттари Ф., пер. с фр. и послесл. С. Зенкина. - М. : Академический Проект, 2020. -- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135805.html>
5. Современная западная философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Белов В.Н., Мокин Б.И., Малкина С.М., под ред. проф. В.Н. Белова. - М. : Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132156.html>
6. Философия прав человека : рабочая программа учебной дисциплины (модуля) для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Международные отношения" [Электронный ресурс] / Шульга Р.Ю. - М. : Проспект, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785998807541.html>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
- 7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### дополнений и изменений в рабочую программу по дисциплине «ФИЛОСОФИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на 2021 -2022 г. (набор 2020 года)

1. На титульном листе рабочей программы дисциплины было реализация в 3 семестре, аудиторных часов – 46, на самостоятельную работу – 26 часов. Читать в следующей редакции: реализация дисциплины 3,4 семестре, аудиторных часов – 36 часов, на самостоятельную работу – 36 часов.

2. В Пункты 4.1 - 4.5 рабочей программы читать в следующей редакции:

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

#### 4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Трудоемкость                   |                                  | Семестры  |           |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 3         | 4         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>1</b>                       | <b>36</b>                        | <b>18</b> | <b>18</b> |
| В том числе:   |                                |                                  |           |           |
| Лекции   |                                | 12                               | 6         | 6         |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе:  |                                | 24                               | 12        | 12        |
| <i>Семинар</i>   |                                | 22                               | 12        | 10        |
| <i>Коллоквиум</i>  |                                | 2                                | -         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>1</b>                       | <b>36</b>                        | <b>18</b> | <b>18</b> |
| В том числе:   |                                |                                  |           |           |
| Подготовка к занятиям  |                                | 18                               | 9         | 9         |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки  |                                | 6                                | 3         | 3         |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов |                                | 12                               | 6         | 6         |
| Вид промежуточной аттестации <b>Экзамен</b>  | <b>1,0</b>                     | <b>36</b>                        | <b>-</b>  | <b>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>часы</b>                    | <b>108</b>                       | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b>                 | <b>3</b>                         |           |           |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| Наименование темы (раздела)                                | Контактная работа, академ. ч |                       |            | Самостоятельная внеаудиторная работа | Всего      |
|--|------------------------------|-----------------------|------------|--------------------------------------|------------|
|  | Лекции                       | Практические занятия* |            |                                      |            |
|  |                              | Семинар               | Коллоквиум |                                      |            |
| <b>3 семестр</b>   |                              |                       |            |                                      |            |
| Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии. | 6                            | 12                    | -          | 18                                   | 36         |
| <b>4 семестр</b>   |                              |                       |            |                                      |            |
| Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком.        | 4                            | 8                     | -          | 10                                   | 22         |
| Раздел 3. Человек как феномен цивилизации и культуры.      | 2                            | 2                     | 2          | 8                                    | 14         |
| Экзамен  |                              |                       |            |                                      | 36         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>12</b>                    | <b>22</b>             | <b>2</b>   | <b>36</b>                            | <b>108</b> |

\*С- семинар, К – коллоквиум.



#### 4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Часы | Содержание темы (раздела)   | Формируемые компетенции | Демонстрационные оборудование и учебно-наглядные пособия * |
|-------|---|------|---|-------------------------|--|
| 1.    | Предмет, метод и основной вопрос философии. Функции философии. Отношение философии к другим способам познания действительности. | 2    | Понятие и предмет философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мироззренческая и методологическая функции философии. Философия как наука и мировоззрение. Философия как самосознание эпохи. Природа философских категорий и научных понятий. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука). Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности.  | ОК-1                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.           |
| 2.    | История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии.   | 2    | Основные этапы формирования философской мысли в истории мировой культуры. Античная (Сократ, Платон, Аристотель) и средневековая философия: общее и особенное. Основные идеи философии Возрождения (Дж.Бруно).   | ОК-2, ОК-5              | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.           |
| 3.    | Основные направления развития западной философии Нового и новейшего времени.  | 2    | Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бекон). Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И, Канта. И. Кант о различие между рассудком и разумом. Система и метод в гегелевской философии. Исторические формы позитивизма. Основная проблематика европейской философии XX вв.  | ОК-2, ОК-5              | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.           |
| 4.    | Основные направления отечественной философии XIX-XX в.  | 2    | Социально-философские и антропологические воззрения русских мыслителей XIX- начала XX вв. Основные направления русского космизма, его философское и научное значение. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова.   | ОК-2                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.           |
| 5.    | Практическое освоение мира человеком. Основные проблемы философии истории. Духовное освоение мира человеком.                    | 2    | Социальная и политическая практика. Отношение гражданского общества и государства. Право, мораль и нравственность: единство и различия. Основные проблемы философии истории. Прогресс и регресс в историческом процессе. Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Диалектика процесса познания. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Свобода и необходимость процесса познания человека: основания периодизации. Закономерности процесса образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека. | ОК-2                    | Мультимедийная презентация, интерактивная доска.           |



|    |   |   |  |            |  |
|----|---|---|--|------------|--|
| 6. | Медицинская тематика в истории и теории философской мысли. Основные проблемы философии медицины. Этические проблемы современной науки и медицинской практики. Биоэтика. | 2 | Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний. Место этики в системе социогуманитарного знания. Новые этические проблемы медицины в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в медицине и высоких технологиях. | ОК-2, ОК-5 | Мультимедийная презентация, интерактивная доска. |
|----|---|---|--|------------|--|

#### 4.4. Тематический план практических занятий

| № темы | Форма проведения практического занятия | Наименование темы практического занятия   | Часы | Содержание темы практического занятия  | Формируемые компетенции | Формы и методы текущего контроля** |
|--------|--|---|------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1      | Семинар                                | Основные исторические этапы становления и развития философии. Особенности античной философии. | 4    | Основные идеи философии Др.Китая и Др.Индии. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Платона о природе познания в диалоге "Федон". Учение о строении человека в философии Платона. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Аристотеля о первой философии (метафизике) и этике. Основные школы философии Др.Рима. | ОК-1                    | Устный опрос, тестирование.        |
| 2      | Семинар                                | Основные направления философии Нового времени. Философия Просвещения.                         | 2    | Специфика средневековой философии. Характеристика эпохи Возрождения. Проблема научного метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Декарт, Бекон). Основные идеи европейского просвещения (Монтескье, Руссо).   | ОК-1                    | Устный опрос, ТЗ.                  |
| 3      | Семинар                                | Особенности классической немецкой философии.  | 4    | Теория познания и учение о морали в критической философии И.Канта. Система философских наук и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля.   | ОК-2, ОК-5              | Устный опрос, ТЗ.                  |
| 4      | Семинар                                | Основные направления развития европейской философии II половины XIX – XX вв.                  | 2    | Исторические формы позитивизма XIX-XX ввек. Основные идеи философии экзистенциализма (Камю, Сартр). Основные концепции европейской философии истории.  | ОК-2, ОК-5              | Устный опрос, Р, ТЗ.               |

|   |            |  |   |  |            |                         |
|---|------------|--|---|--|------------|-------------------------|
| 5 | Семинар    | Основные направления философской мысли России XIX-XX веков.  | 2 | Основные направления философской мысли России XIX-XX веков. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова. Русская философия о призвании врача. И.А. Ильин «О призвании врача».           | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, ТЗ,Р.     |
| 6 | Семинар    | Философское и научное понимание истины. Значение логики как науки для познания. Основные формы субъективности человека и их особенности. | 4 | Диалектика процесса познания. Философское понимание истины. Критерии истины. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, СЗ.       |
| 7 | Семинар    | Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).   | 4 | Философия, религия и искусство как способы познания действительности. Написание эссе на тему: "Роль врача в судьбе человека".  | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, СЗ, эссе. |
| 8 | Коллоквиум | Основные проблемы философии медицины и биоэтики.   | 2 | Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна). Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Новые этические проблемы медицины в конце XX – начале XX столетия.   | ОК-2, ОК-5 | Устный опрос, ТЗ, СЗ.   |



\*\*ТЗ – тестовые задания, Р – реферат, СЗ – ситуационные задачи, Э-эссе.



#### 4.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы  | Часы | Формируемые компетенции |
|---|------|-------------------------|
| Подготовка к занятиям   | 18   | ОК-1                    |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки   | 6    | ОК-2, ОК-5              |
| Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, Подготовка сообщения на заданную тему. Составление развернутого плана-конспекта (или презентации). Реферат или конспект главы монографии. | 12   | ОК-2, ОК-5              |

Дополнения и изменения согласованы:

| Дата  | Ф.И.О.        | Должность                        | Подпись   | Результат/комментарии |
|-------|---------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| 15.02 | Овечкина М.А. | зав. учебно-методическим отделом |  | Согласовано           |
| 15.02 | Нечаева Е.А.  | зав. библиотекой                 |  | Согласовано           |

Дополнения и изменения одобрены на заседании Кафедры гуманитарных наук

Протокол № 06 от «24» декабря 2020г.

Зав. кафедрой гуманитарных наук



О.П. Голова

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Протокол № 3 от «16» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-методической работе

Института медицинского образования

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России



/ Г.А. Кухарчик