

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 / О.В. Сироткина

Протокол № 40/14
«28» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России


«22» апреля 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Основы социальной работы в медицине
(наименование дисциплины)

Направление
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

Кафедра сестринского дела
(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс – 2

Семестр – 4

Зачет – 4 семестр

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Всего часов аудиторной работы – 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 24 часа

Общая трудоемкость дисциплины – 72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВ ГРУППЫ АВТОРОВ - СОСТАВИТЕЛЕЙ

по разработке рабочей программы дисциплины

«Основы социальной работы в медицине»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лапотников Виктор Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
2.	Березкина Татьяна Дмитриевна	-	Ассистент кафедры «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
3.	Барцевич Ольга Владимировна	-	Ассистент кафедры «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
4.	Иванова Вера Федоровна	-	Ассистент кафедры «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
5.	Гаврищук Юлия Геннадьевна	-	Ассистент кафедры «Сестринское дело»	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова, ИМО
По методическим вопросам				
6.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы в медицине» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 95 и учебным планом.

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы в медицине» обсуждена на заседании кафедры сестринского дела «20» ноября 2017 г., протокол № 2. Заведующий кафедрой сестринского дела д.м.н., профессор - Лапотников В.А.

Рецензент: Соболев Н.И., к.м.н., зам директора Института сестринского образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы социальной работы в медицине»: получение обучающимися знаний о социальной работе, как составной части комплексной медико – социальной помощи, как здоровым так и больным, которая направлена на решение их медико - социальных проблем, улучшение качества жизни и - формирование у обучающихся по программе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки № 95 09.02.2016) компетенций, позволяющих участвовать в реализации комплексных программ медико – социальной помощи различным группам населения Российской Федерации, имеющих нарушенные потребности и обусловленные ими проблемы, как обусловленные заболеваниями, так социально - бытовыми причинами.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о социальной работе, ее объекте и предмете, основных категориях и комплексном характере взаимодействия с другими специалистами;
- дать представление об основных теориях социальной работы;
- дать представление об уровнях, видах и ресурсах социальной работы;
- дать обучающимся знания для определения у пациента существующих и возможных социальных проблем, обусловленных нарушениями здоровья и болезнью;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы;
- способствовать применению обучающимся полученных знания по основам социальной работы при проведении лечебно – диагностических мероприятий;
- способствовать воспитанию у обучающихся морально – этических качеств необходимых для определения и решения медико–социальных проблем у человека;
- способствовать осознанию обучающимися важности решения не только медицинских, но и социальных проблем пациента для эффективного улучшения качества его жизни.

Планируемые результаты обучения дисциплины «Основы социальной работы в медицине»:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Основы социальной работы в медицине» должен обладать:

1. Общекультурными компетенциями:

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

2. Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

3. Профессиональными компетенциями:

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «*Основы социальной работы в медицине*» относится к вариативной части учебного плана (электив).

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи.

Успешное освоение дисциплины «Основы социальной работы в медицине» связано с предшествующими дисциплинами, которым обучаются студенты по программе подготовки 31.05.01 Лечебное дело. Это знания и умения, полученные при изучении биологии, анатомии человека, химии, медицинской физики, биофизики и математики, латинского языка, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности и сестринского дела.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Основы социальной работы в медицине», необходимы для прохождения клинических дисциплин на 3 – курсах обучения, учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», производственных практик «Научно-исследовательская работа» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник медицинской сестры)», освоения последующих дисциплин терапевтического и хирургического профиля, а так же производственных практик «Клиническая практика (помощник врача)» и «Клиническая практика (помощник врача поликлиники)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать приемы терапевтического общения с пациентом, правила профессиональной этики и особенности общения с пациентами - представителя этнических и религиозных конфессий.	Применить приемы терапевтического общения и знаний этнических, конфессиональных, культурных различий пациентов при оказании им медицинской помощи.	Знаниями и умениями необходимыми для работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Моделирование ситуаций, тестовый контроль, ситуационные задачи.
2	ОПК - 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этические и деонтологические нормы деятельности медицинского работника.	Применять способы использования на практике этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и	Владеть знаниями, умениями и способностью применять этические и деонтологические принципы медицинской деятельности в зависимости от ситуации общения с коллегами, пациентами и родственниками.	Моделирование ситуаций, тестовый контроль, ситуационные задачи.

				родственниками		
3	ОПК - 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать стандарты и технологии основных сестринских манипуляций, факторы рисков и причины ошибок работы сестринского персонала	Уметь провести анализ выполнения плана работы медицинской сестры, выполнения назначений врача и выполнения сестринских манипуляций.	Знаниями стандартов, технологий и умениями выполнения сестринских манипуляций, оценки и профилактики рисков в работе медицинской сестры	Тестовый контроль, ситуационные задачи, Клиническая - деловая игра, манипуляционный и симуляционный контроль – клиническо - проблемный ситуационный тренинг-контроль.
4	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать основные факторы риска здоровья и приемы формирования здорового образа жизни	Уметь провести оценку выполнения навыков здорового образа жизни пациентом и разъяснить необходимость их выполнения	Знаниями и умениями оценки выполнения и устранения факторов заболеваний, необходимости соблюдения навыков здорового образа жизни	Реферат, ситуационно-деловая игра, лист - рекомендаций по здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4
Аудиторные занятия (всего)	1,3	48	48
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия		34	34
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	0,7	24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		12	12
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		6	6
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		2	2
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость часы/ зач.ед.	2	72	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалиста в системе социальной работы	2	4	2	8
Тема 2. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность	2	4	1	7
Тема 3. Сущность социальной работы как	2	4	3	9

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
практической деятельности, её субъект, объект и предмет.				
Тема 4. Принципы, категории и закономерности социальной работы.	-	4	4	8
Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника	2	4	4	10
Тема 6. Основные теории и модели социальной работы	2	4	4	10
Тема 7. Основные направления социальной работы и сферы деятельности социального работника.	-	4	2	6
Тема 8. Технологии социальной работы.	2	6	2	10
Тема 9. Социальные проблемы и социальная работа.	2	-	2	4
Итого	14	34	24	72

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
1	Тема 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалиста в системе социальной работы	2	Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели. Предметное поле теории социальной работы. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы и демонстрационные материалы
2	Тема 2. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность	2	Социальная работа как наука: проблемы, потенциал и перспективы развития. Прикладной и фундаментальный характер теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Основные подходы к организации социальной работы. Миссия и цели системы социальной работы: историческая ретроспектива и современность. Идеология социальной помощи. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы и демонстрационные материалы

3	Тема 3. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.	2	Социальная поддержка как важная составляющая характеристики гражданского общества. Социальные, экономические и культурные права гражданина. Субъект и объект социальной работы. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы. Отношения в социальной работе. Социальная ситуация члена общества как предмет социальной работы. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы.
4	Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника	2	Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, муниципальный, региональный и национальный. Субъекты и объекты уровней социальной работы. Функции субъектов социальной работы на каждом уровне. Подходы к решению проблем человека: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Функциональное содержание работы и компетенции специалистов, работающих в системе социальной работы, в зависимости от направленности их деятельности. Основные функции социального работника	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы.
5	Тема 6. Основные теории и модели социальной работы	2	Связь теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная, марксистская и др. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, виталистско-ориентированная, гуманистическая и др. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: ролевая, социально-педагогическая, когнитивная и т.д. Дифференцированное использование и специфика применения различных моделей социальной работы в зависимости от клиентской группы.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы.
6	Тема 8. Технологии социальной работы.	2	Классификации технологий – форм и методов по направлениям соци-	ОК-8 ОПК-4	Методические разра-

			альной работы: организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и т.д.; по уровням и объектам: индивидуальные, групповые, на общественном уровне; по субъектам: применяемые отдельными специалистами, командой специалистов социальной службы и других специалистов (медицинских, коммунальных, работников, пенсионного обеспечения и др.)	ОПК-5 ПК-16	ботки для преподавателей и студентов, тематические таблицы.
7	Тема 9. Социальные проблемы и социальная работа.	2	Социология социальных проблем и социальная работа. Бедность, признаки и современные представления о бедности, субкультура бедности. Бедности как социальное явление. Основные понятия и методы оценки бедности. Особенности проблемы бедности и социальной политики в отношении бедных слоев населения в РФ и за рубежом. Факторы риска и формирование навыков здорового образа жизни.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Методические разработки для преподавателей и студентов, тематические таблицы.

4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы Текущего контроля
1.	Тема 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалиста в системе социальной работы.	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, представление презентации. Реферат.
2.	Тема 2. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, представление презентации. Реферат.
3.	Тема 3. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, представление презентации. Реферат.
4.	Тема 4. Принципы, категории и закономерности социальной работы.	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, представление презентации. Реферат.
5.	Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, ситуационные задачи, представление презентации. Реферат.
6.	Тема 6. Основные теории и модели социальной работы	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, ситуационные задачи, представление презентации. Реферат.
7.	Тема 7. Основные направления социальной работы и сферы деятельности социального работника..	4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, ситуационные задачи, представление презентации. Реферат.
8.	Тема 8. Технологии социальной работы.	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания, ситуационные задачи, представление презентации. Реферат.

Лабораторный практикум - не предусмотрен
4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	12	ТЗ, КВ
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6	ТЗ
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	2	
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	4	Проверка реферата

4.6 Самостоятельная проработка некоторых тем.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Тема 9. Социальные проблемы и социальная работа.	2	Журнал исследований социальной политики http://www.jsps.ru Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html Человек и труд http://www.chelt.ru	Представление презентации, реферата. Тестовый контроль.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
			Виды*	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1.	4	Тема 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалиста в системе социальной работы.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
2.	4	Тема 2. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
3.	4	Тема 3. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
4.	4	Тема 4. Принципы, категории и закономерности социальной работы.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
5.	4	Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
6.	4	Тема 6. Основные теории и модели социальной работы.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
7.	4	Тема 7. Основные направления социальной работы и сферы деятельности социального работника.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	30	10
8.	4	Тема 8. Технологии социальной работы.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	20	10
9.	4	Тема 9. Социальные проблемы и социальная работа.	КВ, КЗ, ПРР, СЗ, Р	10	30	10

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), алгоритмы умение (АУ), анализ данных (АД), обзор материалов (ОМ), эссе (Э), презентации результатов работ (ППР), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), реферат (Р), портфолио (П)

5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалиста в системе социальной работы	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
2	Тема 2. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
3	Тема 3. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
4	Тема 4. Принципы, категории и закономерности социальной работы.	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
5	Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
6	Тема 6. Основные теории и модели социальной работы	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
7	Тема 7. Основные направления социальной работы и сферы деятельности социального работника.	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
8	Тема 8. Технологии социальной работы.	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
9	Тема 9. Социальные проблемы и социальная работа.	ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	КВ, КЗ, ППР, СЗ, Р
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Этапы проведения зачета

1. Этап – Итоговый тестовый контроль.
2. Этап – Решение ситуационно – проблемных задач

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3.1. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций

Примерные вопросы для зачета:

1. Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности.
2. Социальная работа и проблемы общественного развития.
3. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.
4. Взаимобусловленность теории и практики социальной работы.
5. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.
6. Направления реализации современной социальной работы.
7. Ролевой репертуар современной социальной работы.

8. Функции социальной работы.
9. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
10. Взаимовлияние практики социальной работы и социальной политики.

Типовые тестовые задания:

1. Теория социальной работы является по содержанию
 - 1) технической наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) естественной наукой
 - 4) социально – гуманитарной
2. По научному статусу теория социальной работы является
 - 1) фундаментальной наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы
 - 4) не является наукой
3. Как научная теория социальная работа имеет
 - 1) объект и приемы исследования
 - 2) объект и субъект, функции
 - 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
 - 4) субъект, формы, средства, функции.
4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это
 - 1) социальная педагогика
 - 2) педагогика
 - 3) социология
 - 4) теория социальной работы
5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это
 - 1) теория социальной работы
 - 2) философия
 - 3) социальная геронтология
 - 4) технологии социальной работы.
6. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
 - 1) функции теории социальной работы
 - 2) предмет теории социальной работы
 - 3) объект теории социальной работы
 - 4) принципы социальной работы
7. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:
 - 1) принцип детерминизма
 - 2) принцип гносеологического подхода
 - 3) принцип личностного подхода
 - 4) принцип единства сознания и деятельности
 - 5) верны ответы 1 -5
8. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях
 - 1) индивидуальном, групповом, общинном
 - 2) мето-, макро-, мезо-, микроуровнях

- 3) национальном, групповом, индивидуальном
- 4) правильного ответа нет.

9. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:

- 1) мезоуровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

10. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

- 1) мезоуровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

Эталоны ответов 1,4; 2,3; 3,3; 4,4; 5,1; 6,2; 7,1-5; 8,2; 9,1; 10,2.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1.

Объект, предмет и методы исследования социальной медицины.

Ответ:

Социальная медицина как наука имеет собственный объект, предмет и методы исследования. Объектом изучения социальной медицины является общественное здоровье. Под общественным здоровьем понимается здоровье общества, населения страны, континента, мира, популяции в целом. Общественное здоровье рассматривается как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения, позволяющий обеспечить оптимальный уровень качества и безопасности жизни, гармоническое развитие личности и общества.

Предметом изучения социальной медицины являются факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Таким образом, социальная медицина – это наука об общественном здоровье, методах его сохранения и укрепления.

Как любая наука, социальная медицина имеет свои специфические методы исследования. К ним относятся исторический, статистический, социологический, психологический методы, а также часто используемые методы экспертных оценок и организационного эксперимента. Насколько они являются специфическими, т.е. используемыми только в данной науке, вопрос дискуссионный. Вместе с тем не вызывает сомнения тот факт, что используемые при проведении исследований общественного здоровья перечисленные методы можно назвать социально-гигиеническими методами.

Задание 2

Определение понятия «здоровье» (ВОЗ).

Ответ:

По определению ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Однако это определение не может быть использовано для оценки здоровья на популяционном и индивидуальном уровне. По мнению ВОЗ, в медико-санитарной статистике под здоровьем на индивидуальном уровне понимается отсутствие выявленных расстройств и заболеваний, а на популяционном — процесс снижения уровня смертности, заболеваемости и инвалидности.

Задание 3

Факторы риска заболеваний.

Ответ:

Факторы риска заболеваний – это факторы, увеличивающие вероятность возникновения того или иного заболевания.

Заболевания возникают в результате воздействия тех или иных факторов внешней или внутренней среды, превышающих приспособительно-компенсаторные возможности организма.

Установлено также, что образ жизни примерно на 50%, наследственность на 20%, состояние окружающей среды, экология на 15-20 % и здравоохранение, социально-экономические факторы (деятельность его органов и учреждений) на 10% обуславливают здоровье (индивидуальное и общественное).

Факторы, обуславливающие болезнь. Для развития болезни необходимо сочетание факторов риска и непосредственных причин заболевания. Часто трудно выделить причину болезни, так как причин может быть несколько и они взаимосвязаны.

Непосредственная причина заболевания (этиологические факторы) прямо воздействует на организм, вызывая в нем патологические изменения. Этиологические факторы могут быть бактериальными, физическими, химическими и т. д.

Факторы риска заболеваний — это факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Они благоприятствуют возникновению и развитию болезней, вызывают патологические изменения в организме. Всемирной организацией здравоохранения было выделено более 200 факторов, которые оказывают самое значительное влияние на современного человека. Среди них выделяют физические, химические, биологические, социальные, психологические, генетические факторы. Число факторов риска велико и растет с каждым годом: в 1960-е гг. их насчитывалось не более 1000, сейчас — примерно 3000. Различают факторы риска первичные и вторичные.

Примерные темы рефератов:

1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.
4. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.
6. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
7. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
8. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
9. Виды клиентов социальной работы.
10. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.

5.4 Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные	Проверка рефератов, докладов -, пре-

темы	зентаций
Выполнение индивидуальных заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Презентация
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование
НИР и образовательные мероприятия	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>;
<http://www.yandex.ru/>
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html>
2. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>
3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

Дополнительная литература :

1. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Решетникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html>
2. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>
3. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>
4. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.В. Решетникова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html>
5. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Заварзина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся
- 7.2 Перечень учебно-методических материалов (пособий) для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социальной работы в медицине» программы высшего образования (специалитет) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «**Основы социальной работы в медицине**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы социальной работы в медицине» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.