


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 / О.В. Сироткина

Протокол № 38/17
«12» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 Н.Б. Бармон

«12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине История медицины
(наименование дисциплины)

Направление
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

Кафедра гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс - 1

Семестр – 1

Зачет – 1 семестр

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 18 часов

Всего часов аудиторной работы – 24 часа

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 12 часов

Общая трудоемкость дисциплины – 36/1 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Зав.кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
2.	Сироткина Ольга Васильевна	Д.б.н.	Зам.директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова»

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «История медицины» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол заседания № 2 от 31.10.2017.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук, д.п.н., к.хим.н., профессор
Роговая О.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой компетенций о закономерностях исторического развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в связи с развитием и сменой общественной жизни и общей историей культуры народов.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся объективно анализировать исторические события, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности и тенденции всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения, методов и приёмов врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, в том числе России, определивших развитие медицинской науки и врачебной деятельности;
- раскрыть этические принципы врачебной деятельности, показать философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «История медицины», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- Обучающийся, освоивший программу дисциплины «История медицины», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части учебного плана.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины должен включать знание основных этапов всеобщей истории, знание места и роли России в развитии духовной и материальной культуры человечества в различные исторические эпохи.

Перечень дисциплин, усвоение которых обучающемуся необходимо для изучения истории медицины: История.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	закономерности развития медицинских знаний и деятельности на различных этапах истории человечества	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	навыками критического анализа и оценки достижений и результатов медицинской деятельности в исторической перспективе	Тезаурус (словарь), тесты, решение ситуационных задач, реферативное сообщение
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	анализировать, аргументировано излагать историко-медицинский материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины с древнейших времен до настоящего времени;	грамотно и самостоятельно оценивать роль России в становлении и историческом развитии отдельных медицинских дисциплин	навыками ведения дискуссий о вкладе выдающихся учёных и врачей в становление и развитие медицинской науки и практики	Экспертная оценка, реферативное сообщение, доклад
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, профессиональные педагогические задачи педагога-исследователя	самостоятельно ориентироваться в закономерностях развития медицинских знаний и деятельности на различных этапах истории человечества	навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	Тесты, опросники, решение ситуационных задач, эссе.

ОПК-1	готовность стандартные профессиональной деятельности использованием информационных, библиографических ресурсов, биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и основных информационной безопасности;	решать задачи с учетом требований	этические нормы и деонтологические принципы, заложенные в процессе исторического развития врачевания и медицины с древнейших времён до нашего времени	использовать в общении и своей врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и этики, приобретенные в процессе обучения	навыками применения в своей деятельности принципов врачебной этики и деонтологии, заложенных в процессе становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени.	Экспертная оценка, реферативное сообщение, доклад
-------	---	-----------------------------------	---	---	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	0,7	24	
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (всего)	0,3	12	12
В том числе:			
Подготовка к занятиям		4	4
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		2	2
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоемкость часы зач.ед.	1	36	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1.История медицины как наука и предмет преподавания	2	-	2	4
Тема 2. Врачевание в первобытном обществе и государствах древнего Востока	-	2	2	4
Тема 3. Врачевание и медицина в древней Греции и древнем Риме	-	2	-	2
Тема 4. Медицина средневековья (XI-X вв.) эпохи Возрождения (XV-XVII вв.) в Западной Европе	-	2	2	4
Тема 5. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве – Киевской Руси (IX-XV вв.) и Московском государстве (X V-X VII вв.)	-	2	-	2
Тема 6. Вклад отечественных ученых в развитие медицины	-	2	2	4
Тема 7. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.	-	2	-	2
Тема 8. Общественная медицина и экспериментальная гигиена	2	-	-	2
Тема 9. Высшее медицинское образование в России	-	2	2	4
Тема 10. Вклад ФГБУ «НМИЦ им.В.А. Алмазова» Минздрава России в историю медицины	2	4	2	8
ИТОГО	6	18	12	36

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
1	Тема 1.История медицины как наука и предмет преподавания	2	Источники изучения истории медицины. Медицина в системе естественных и общественных наук. Медицина: народная, традиционная, научная.	ОК -1, ОК -3	Мультимедийная презентация
2	Тема 8. Общественная медицина и экспериментальная гигиена	2	Общественная медицина в Новой истории. Открытия в области хирургии XIX - начала XX в. Антисептика и асептика. Основные достижения мировой медицины XX века. Международное сотрудничество в области здравоохранения.	ОК -1, ОПК - 1	Мультимедийная презентация

3	Тема 10. Вклад ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова» Минздрава России в развитие медицины	2	История Центра. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.	ОК -5	Мультимедийная презентация
---	--	---	--	-------	----------------------------

**последовательность проведения занятий по тематическим планам может меняться*

4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
Тема 2. Врачевание в первобытном обществе и государствах древнего Востока	Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания. Врачевание эпохи праобщины (2 млн. лет назад – 40 тыс лет до н.э.) Врачевание эпохи первобытной общины (40 тыс. – 10-е тыс. до н.э.). Врачевание эпохи классового образования (10 – 5 тыс. до н.э. Медицина Древневосточных цивилизаций: Месопотамия. Медицина Древнего Египта. Медицинские папирусы. Медицина Древней Индии. «Аюр Веда». Традиционные основы Индийской медицины. Медицина Древнего Китая: понятие о причинах болезней и методах их лечения. Философские основы китайской медицины. Традиционная медицина Медицина Тибета. «Джуд-Ши».	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 3. Врачевание и медицина в древней Греции и древнем Риме	Медицина в Древней Греции. Периодизация истории и врачевания. Медицина Древней Греции. Ведущие медицинские школы. Гиппократ и его вклад в развитие медицины. Медицина Александрии. Эразистрат. Герофил. Медицина в Древнем Риме. Периодизация истории и врачевания. Санитарное состояние городов Древнего Рима. Вклад Асклепиада, Корнелия Цельса, Диоскорида, в мировую медицину. Гален и галенизм.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 4. Медицина средневековья (XI-X вв.) эпохи Возрождения (XV-XVII вв.) в Западной Европе	Халифаты. Авиценна и «Канон врачебной науки». Эволюция медицинских теорий и практики в эпоху Раннего и Классического Средневековья. Больничное дело эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Образование и медицина эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Солернская врачебная школа. Схоластика и медицина.	2	Опросники, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 5. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве – Киевской Руси (IX-XV вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв.) Медицина России XVIII в.	Врачевание Киевской Руси (IX – XI вв.). Отечественная медицина XII – XIV вв. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Становление отечественной фармации. Первые аптеки и аптекарский приказ. Реформы Петра 1 по медицинскому делу. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.	2	Опросники, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 6. Вклад отечественных ученых в развитие медицины	Первый русский эпидемиолог Д. С. Самойлович. Медицина в России в первой половине XIX в. Клиническая школа М. Я. Мудрова. Н. И. Пирогов и значение его трудов для отечественной и мировой медицины. Медицина в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития новых дисциплин. И. М. Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии и военной медицины. Роль Ф. Ф. Эрисмана и А. П. Доброславина в формировании русской научной гигиены. Значение трудов И. В. Склифосовского и Г. А. Захарьина для отечественной медицины. С. П. Боткин – терапевт, ученый и общественный деятель.	2	Опросники, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 7. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.	История учреждения Нобелевской премии. Лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины, а также смежных с ними естественных наук, имеющих отношение к медицине.	2	Опросники, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 9. Высшее медицинское образование в России	История образования основных медицинских факультетов в Москве и Санкт-Петербурге. Высшее медицинское образование в России сегодня. Уровни медицинского образования. Основные направления реформы здравоохранения и перспективы медицинского образования.	2	Опрос, тестирование, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 10. Вклад ФГБУ «НМИЦ им.В.А. Алмазова» Минздрава России в историю медицины	Основатель Центра – Владимир Андреевич Алмазов. История Центра. Вклад ФГБУ «НМИЦ им.В.А. Алмазова» Минздрава России в историю медицины	4	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

**последовательность проведения занятий по тематическим планам может меняться*

4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Тематический план семинаров не предусмотрен

4.7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	4	Устный опрос.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	Тестовые задания
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	6	Тезаурус. Презентация работ.

4.8. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1	1	Текущий контроль	Все разделы	КВ СЗ	30	-	20

2	1	Промежуточная аттестация	Все разделы	КВ СЗ	30	-	-
3	1	Контроль самостоятельной работы	Все разделы	ППР ТЗ	-	50	-

5.2. Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания	ОК -1, ОК -5	ТЗ СЗ
2	Тема 2. Врачевание в первобытном обществе и государствах древнего Востока	ОПК -1	ТЗ СЗ
3	Тема 3. Врачевание и медицина в древней Греции и древнем Риме	ОК -1	ТЗ СЗ
4	Тема 4. Медицина средневековья (XI-X вв.) эпохи Возрождения (XV-XVII вв.) в Западной Европе	ОК -5, ОК -3	ТЗ СЗ
5	Тема 5. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве – Киевской Руси (IX-XV вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв.) Медицина России XVIII в.	ОПК -1	ТЗ СЗ
6	Тема 6. Вклад отечественных ученых в развитие медицины	ОК -3	ТЗ СЗ
7	Тема 7. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.	ОК -3	ТЗ СЗ
8	Тема 8. Общественная медицина и экспериментальная гигиена	ОК -3	ТЗ СЗ
9	Тема 9. Высшее медицинское образование в России	ОК -1, ОК -5	ТЗ СЗ
10	Тема 10. Вклад ФГБУ «НМИЦ им.В.А. Алмазова» Минздрава России в историю медицины	ОПК -1	КВ
Форма промежуточной аттестации			зачет

*ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи, КВ – контрольные вопросы

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1).

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций:

Перечень вопросов для зачета:

1. История медицины как наука и учебная дисциплина.
2. Источники изучения истории медицины.
3. Медицина в системе естественных и общественных наук.
4. Медицина: народная, традиционная, научная.
5. Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания.
6. Врачевание эпохи праобщины (2 млн. лет назад – 40 тыс лет до н.э.)
7. Врачевание эпохи первобытной общины (40 тыс. – 10-е тыс. до н.э.).
8. Врачевание эпохи классовообразования (10 – 5 тыс. до н.э.)

9. Медицина Древневосточных цивилизаций: Месопотамия.
10. Медицина Древнего Египта. Медицинские папирусы.
11. Медицина Древней Индии. «Аюр Веда».
12. Традиционные основы Индийской медицины.
13. Медицина Древнего Китая: понятие о причинах болезней и методах их лечения.
14. Философские основы китайской медицины. Традиционная медицина
15. Медицина Тибета. «Джуд-Ши».
16. Медицина в Древней Греции. Периодизация истории и врачевания.
17. Медицина Древней Греции. Ведущие медицинские школы.
18. Гиппократ и его вклад в развитие медицины.
19. Медицина Александрии. Эразистрат. Герофил.
20. Медицина в Древнем Риме. Периодизация истории и врачевания.
21. Санитарное состояние городов Древнего Рима.
22. Вклад Асклепиада, Корнелия Цельса, Диоскорида, в мировую медицину.
23. Гален и галенизм.
24. Халифаты. Авиценна и «Канон врачебной науки».
25. Эволюция медицинских теорий и практики в эпоху Раннего и Классического Средневековья.
26. Больничное дело эпохи Раннего и Развитого Средневековья.
27. Образование и медицина эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Солернская врачебная школа.
28. Схоластика и медицина.
29. Врачевание Киевской Руси (IX – XI вв.).
30. Отечественная медицина XII – XIV вв.
31. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.).
32. Становление отечественной фармации. Первые аптеки и аптекарский приказ.
33. Эпоха Возрождения как элемент революции в системе медицинских знаний и практики.
34. Становление анатомии как науки. А. Везалий, М. Сервет, И. Фабриций, Б. Евстахий.
35. Становление физиологии как науки. У. Гарвей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
36. Становление эпидемиологии как науки. Дж. Фракасторо.
37. Ятрохимия и ятрофизика.
38. Развитие хирургии в Средние века.
39. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая биология и генетика. Ж. Ламарк, Г. Мендель, Т. Морган.
40. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие анатомии. Н. Тюльп, Ф. Рюйш.
41. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие гистологии. М. Мальпиги, А. Левенгук, Р. Шванн, М. Шлейден.
42. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие эмбриологии. И. Фабриций, К. Бэр.
43. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая патология. Т. Боне, Дж. Морганьи, К. Рокитанский, Р. Вирхов.
44. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени развитие микробиологии. А. Левенгук, Эд. Дженнер, Л. Пастер, П. Эрлих, Р. Кох
45. Клиническая медицина Нового времени.
46. Методы и приборы физического обследования (XVIII – XIX вв.)
47. Антисептика и асептика.
48. Открытия в области хирургии XIX - начала XX в.
49. Общественная медицина в Новой истории.
50. Медицина народов Американского континента.
51. Медицина России XVIII в. Реформы Петра 1 по медицинскому делу.

52. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо.
53. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.
54. Первый русский эпидемиолог Д. С. Самойлович.
55. Медицина в России в первой половине XIX в. Клиническая школа М. Я. Мудрова.
56. Н. И. Пирогов и значение его трудов для отечественной и мировой медицины.
57. Медицина в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития новых дисциплин.
58. И. М. Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии и военной медицины.
59. Роль Ф. Ф. Эрисмана и А. П. Доброславина в формировании русской научной гигиены.
60. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи. Условия работы земских врачей.
61. Значение трудов И. В. Склифосовского и Г. А. Захарьина для отечественной медицины.
62. С. П. Боткин – терапевт, ученый и общественный деятель.
63. Научно-техническая революция в XX в. – почва для выдающихся достижений медицины.
64. Отечественная медицина конца XIX – начала XX в.
65. Государственная система здравоохранения СССР.
66. Основные достижения мировой медицины XX века. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
67. Нобелевские премии в области физиологии и медицины.
68. Основные направления реформы здравоохранения конца XX – начала XXI в.
69. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология.
70. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.

Перечень тестов:

1. Предметом исследования курса «История медицины» является:

- а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества
- б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса
- в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций
- г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.

2. В современном мире существует три глобальных направления медицинской деятельности. К ним не относится:

- а) народная медицина
- б) научная медицина
- в) традиционная медицина
- г) нетрадиционная медицина

3. Установите соответствие: 1-г, 2-в, 3-а

1) народная медицина	а) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории
2) традиционная медицина	б) использование нетрадиционных методов в практике врачебной деятельности
3) научная медицина	в) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества
	г) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса

4. Источниками сведений о первобытном врачевании являются:

- а) этнографические
- б) вещественные
- в) письменные
- г) исторические

б) фонодокументы

г) письменные

5. Особенностью первобытного врачевания не является:

а) накопление и обобщение эмпирических знаний

б) интернациональный характер врачевания

в) начало целенаправленного применения эмпирического опыта

г) становление культовой практики врачевания

6. Первые признаки медицинской помощи относятся к периоду существования:

а) первобытно-родовой общины

в) соседской общины

б) человеческого стада

г) эпохи классовообразования

7. Одним из первых хирургических вмешательств периода существования поздней родовой общины является:

а) переливание крови

в) ампутация конечностей

б) трепанация черепа

г) пересадка органов и тканей

8. Что пришло на смену рациональной практики врачевания в связи с развитием религиозных верований:

а) народная медицина

в) традиционная медицина

б) культовое врачевание

г) научная медицина

9. Правовые аспекты деятельности врачей Древней Месопотамии зафиксированы в:

а) законах Хаммурапи

в) папирусе Эберса

б) законах Ашурбанипала

г) многотомном труде «Ней-Дзин»

10. Назовите два направления, сформировавшиеся в Древней Месопотамии в середине II тыс. до н.э.:

а) асуту

в) иштар

б) дингир

г) ашипуту

Перечень ситуационных задач:

Пример ситуационной задачи:

«Из папируса Смита»

Скажешь ты тому, у кого зияющая рана на голове, проникшая до кости, [так что] поврежден череп его, [причем] страдает он от того, что свело ему шею: «[Это] болезнь, которую я буду лечить». После того, как ты зашьешь рану, в первый день наложи на нее свежее мясо и не бинтуй ее. Заботься о нем до тех пор, пока не пройдет время его болезни. Пользуй ее (рану) жиром, медом, корпием, пока он не поправится. <...>

Когда ты обследуешь человека с переломом обеих ключиц и ты находишь обе ключицы, причем первый [обломок] смещен по отношению ко второму, ты должен сказать: человек с переломом обеих ключиц болезнь, которую я лечу. Затем ты должен положить его в вытянутом положении на спину и подложить ему что-нибудь свернутое между лопаток. Затем ты должен расправить его лопатки с тем, чтобы его ключицы расправились и в местах перелома встали на место. Затем ты должен изготовить для него две подушечки из материи. Одну ты должен положить внутри на верхнюю часть руки, а другую – снизу на верхнюю часть его руки. Затем ты должен его перевязать. <...>

Если ты обследуешь человека с раной на голове, проникающей до кости. И его череп проломлен, открыт мозг его черепа... эти извилины подобны тем, которые возникают на отлитом металле, но что прожит и трепещет под твоими пальцами, как слабое место

темени ребенка, которое еще не затвердело... Под твоими пальцами возникает это дрожание и трепетание потому, что вскрыт мозг. Из обеих ноздрей идет кровь. В этом случае ты должен сказать: зияющая рана на его голове — болезнь, которую я не лечу.

Вопросы:

1. Для чего произносилась формула «болезнь, которую я лечу/не лечу»?
2. Сравните описание черепно-мозговой травмы в первом и третьем

5.4. Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах
PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - История и современность [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=7922 - Журнал «Новая и новейшая история»
<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>;
<http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>
2. История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>

Дополнительная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>
3. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева [и др.]; Под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
4. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.

7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной. Для проведения занятий по дисциплине «История медицины» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История медицины» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

