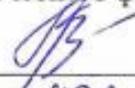


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета

  
/ Г.А. Кухарчик  
«25» Мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

  
/ Е.В. Пармон  
«25» Мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ПЕДИАТРИЯ  
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело  
(код специальности и наименование)

Кафедра Детских болезней

Форма обучения	очная
Курс	4,5
Семестр	7, 8, 9
Занятия лекционного типа	72 час.
Занятия семинарского типа	144 час.
Всего аудиторной работы	216 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	108 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен - 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360 час./10 з.е.

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

**Составители рабочей программы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Никитина И.Л.	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Алешина Е.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Леонова И.А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «19» апреля 2021 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
детских болезней

д.м.н., доцент

/И.Л. Никитина/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-  
методическим отделом

к.м.н.

/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 7/2021.

Председатель заседания  
учебно-методического совета ИМО

/М.А. Овечкина /

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России д.м.н., профессор Ф.П. Романюк.

Заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, д.м.н., профессор А.С. Симаходский.

Даты обновления:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с целью достижения необходимого качества профессиональной подготовки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.).

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Формирование способности реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- Изучение требований нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медстатистики в медицинских организациях, оказывающих помощь детскому населению;
- Приобретение навыков применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи детям, а также проводить обследования детей с целью установления диагноза;
- Приобретение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач;
- Формирование навыков ухода за больными детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- Приобретение навыков назначения лечения детям и осуществления контроля его эффективности и безопасности;
- Освоение и приобретение навыков оказания медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах;
- Освоение и приобретение навыков обследования ребенка с целью установления диагноза;
- Освоение и приобретение навыков контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни;
- Приобретение навыков ведения медицинской документации.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения
		УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.
		ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи
		ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации
		ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
		ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
		ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях
		ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами
		ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>медицинский</b></p>	<p>ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах (ПС ТФ 3.1.1)</p>	<p>ПК-1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p>
		<p>ПК-1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p>
		<p>ПК-1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>
	<p>ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)</p>	<p>ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента</p>
		<p>ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента</p>
		<p>ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
		<p>ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.
	ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами
		ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями
		ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<b>организационно-управленческий</b>	ПК-8. Готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПС ТФ 3.1.6)	ПК-8.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Естественно-научные дисциплины;
- Профессиональные дисциплины: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Гистология, цитология, эмбриология», «Микробиология», «Фармакология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Лабораторная медицина», «Лучевая диагностика и лучевая терапия», «Пропедевтика внутренних болезней».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Детская хирургия»;
- «Внутренние болезни»;
- «Акушерство и гинекология».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	Знает: методы и приёмы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
	Умеет: - собирать и анализировать информацию, полученную от ребенка и/или его законных представителей; - анализировать полученную информацию и делать на её основе умозаключения	Для текущего контроля: СЗ, ПН, КЗ	
	Для промежуточной аттестации: СЗ, КЗ		
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	Знает: главные этапы развития педиатрии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные понятия, используемые в педиатрии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ	
	Умеет: охарактеризовать этапы становления педиатрии как науки и ее роль на современном этапе, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ	
	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ		
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знает: анатомофизиологические особенности детского организма, закономерности его развития и влияние внешней среды	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ			
Умеет: на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат		Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, КЗ	
Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ			

\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки.

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения	Знает: нормативные аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-ребенок», «врач-законный представитель»; - принципы эффективного и бесконфликтного общения с пациентами и их законными представителями;	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: использовать навыки общения с больным, родственниками, коллегами, младшим персоналом; - определять проблемы обращения пациента к врачу;	Для промежуточной аттестации: КВ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ, СЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК 1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	Знает: основы правовых норм, методы эффективного общения между врачом и пациентом в трудных ситуациях; - основные требования к личности врача; - общие принципы ведения дискуссий и круглых столов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: пользоваться методами вербального и невербального общения с пациентом; - использовать принципы конфиденциальности в профессиональной деятельности и общении с коллегами; - непрерывно совершенствовать навыки общения в профессиональной деятельности врача	Для промежуточной аттестации: КВ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ, СЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК 1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-ребенок», «врач-законный представитель»;	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ
Умеет: применять на практике принципы этики и деонтологии		Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ, ПН	
		Для промежуточной аттестации: КВ	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренны	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских	Знает: показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования в педиатрии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: применить современные медицинские технологии,	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ

е порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины в педиатрии;	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	Знает: методы общего клинического обследования ребенка - интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; - принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза в педиатрии согласно МКБ	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методов обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование ребенка; формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз пациенту согласно МКБ	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Знает: АФО детского организма, понятие «здоровье», правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детского населения	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: оценивать результаты периодических медицинских осмотров и диспансеризации, устанавливать группу здоровья у детей разного возраста, назначать дифференцированный план наблюдения	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ
	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает: этиопатогенез различных заболеваний, показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового ребенка	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ
		Умеет: распознать патологический процесс в организме ребенка, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма ребенка	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ, СЗ
	ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и	Знает: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях в педиатрии	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ

	функциональной диагностики при решении профессиональных задач		ТЗ
		Умеет: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает: нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: трактовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	Знает: нормативную законодательную базу в области лечения детей, профессиональные клинические рекомендации, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам лечения патологии детского возраста.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: составить план лечения на основании клинические рекомендации, протоколов и алгоритмов тактике ведения патологических состояний детского возраста	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ КЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Знает: фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов и иных веществ, применяемых в педиатрии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: Применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при лечении детей	Для текущего контроля: КВ, ТЗ. СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
	ОПК-7.3 Осуществляет	Знает: Нежелательные реакции наиболее распространенных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ

	контроль эффективности и безопасности лечения	лекарственных средств, применяемых у детей, их выявление, способы профилактики и коррекции.	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лек, средствами	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, КЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах	ПК 1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знает: этиопатогенез и клиническую картину неотложных и экстренных состояний в педиатрии признаки угрозы жизни детей	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: оценить состояние и степень тяжести ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Для текущего контроля: КВ, СЗ, ПН	
		Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ	
	ПК 1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Знает: алгоритмы оказания помощи при неотложных и экстренных состояниях и угрозе жизни у ребенка	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
			Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
Умеет: Выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме детям		Для текущего контроля: КВ, СЗ	
	Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ		
ПК 1.3 Применяет лекарственные	Знает: принципы использования медицинских изделий при	Для текущего контроля: КВ, ТЗ	

	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах - алгоритмы выбора лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: использовать лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах, в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ	
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	Знает: методику сбора анамнеза и физикального обследования пациента	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: собрать анамнез, проводить полное физикальное обследование ребенка и анализировать полученные данные обследования	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ	
		ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Знает: Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Умеет: диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза	Для текущего контроля: КВ, КЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей	Знает: круг дифференциальной диагностики и особенности патологических состояний	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
			Умеет: Проводить дифференциальную диагностику с другими	Для текущего контроля: КВ, КЗ,

	международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными устанавливая диагноз с учетом действующей МКБ	СЗ	
			Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ	
	ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний	Для текущего контроля: КВ, ТЗ	
			Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: определить и обосновать показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ, КЗ	
			Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ, КЗ	
	ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания для направления ребенка на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний	Для текущего контроля: КВ, ТЗ	
			Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ	
		Умеет: определить и обосновать показания для направления ребенка на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ	
			Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ	
	ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Знает: план лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей	Для текущего контроля: КВ, ТЗ
				Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: составить план лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками	Для текущего контроля: КВ, СЗ	
			Для промежуточной аттестации:	

<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи</p>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>КВ, СЗ</p>
<p>ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знает: показания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей - нежелательные эффекты при использовании лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, ТЗ</p>
	<p>Умеет: назначить необходимые лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: СЗ, КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ</p>
<p>ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знает: показания к назначению немедикаментозного лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей</p>	<p>Для текущего контроля: КВ, ТЗ</p>
	<p>Умеет: назначить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: СЗ, КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ</p>
<p>ПК-3.6 Обеспечивает</p>	<p>Знает: показания для консультации врачами-специалистами в</p>	<p>Для текущего контроля: КВ,ТЗ</p>

	преимущество оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Обеспечивать преимущество оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами	Для текущего контроля: СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Знает: правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детского населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: Организовать и проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Для текущего контроля: СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ
	ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: основы законодательства по вопросам иммунопрофилактики - показания и противопоказания к иммунопрофилактике инфекционных заболеваний в педиатрии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: составить план иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей	Для текущего контроля: СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ
	ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Знает: клинику, диагностику, лечение хронических неинфекционных заболеваний детского возраста	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		Умеет: Проводить диспансерное наблюдение за ребенком с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Для текущего контроля: СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ
	ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: факторы риска развития патологических состояний и заболеваний у детей - основы профилактики патологии в детском возрасте	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Умеет: Назначить профилактические мероприятия детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-8. Готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПС ТФ 3.1.6)	ПК-8.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает: правила оформления медицинской документации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КВ, СЗ
			Умеет: Оформлять и заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -4		Курс -5
			семестр -7	семестр -8	семестр -9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) из них:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Занятия лекционного типа		72	24	24	24
Занятия семинарского типа		144	48	48	48
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация		36	-	-	экзамен -36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы</b>	360	108	108	144
	<b>зач.ед.</b>	10	3	3	4
Из них на практическую подготовку*		64	22	22	20

\**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс- 4 семестр - 7</b>					
Раздел 1 Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст	24	48	36	108	22
<b>Всего за семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>22</b>
<b>Курс- 4 семестр - 8</b>					
Раздел 2 Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков	24	48	36	108	22
<b>Всего за семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>22</b>
<b>Курс- 5 семестр - 9</b>					
Раздел 3 Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии	24	48	36	108	20
<b>Всего за семестр</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>360</b>	<b>64</b>

### 4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы	Часы	Краткое содержание	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*	Оценочные средства для текущего контроля **
<b>Курс- 4 семестр - 7</b>						
Раздел 1 Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст						
1	Тема 1.1 Введение в педиатрию. Педиатрия вчера, сегодня, завтра	2	Актуальные проблемы педиатрии. История развития педиатрии. Петербургская школа педиатров. Московская школа педиатров Основные этические и правовые нормы деятельности педиатра. Система организации охраны здоровья матери и ребенка в России	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.2 ПК-2.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-
2	Тема 1.2 Закономерности роста и развития ребенка. Периодизация детского возраста	2	Понятия «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие. Закономерности роста и развития. Методы оценки физического развития. Формирование возрастных групп. Классификация периодов детства. Понятие биологического возраста. Методология оценки физического развития.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
3	Тема 1.3 Психомоторное развитие ребенка	2	Понятие «психо-моторного развития». Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Безусловные рефлексы новорожденных. Разновидности темперамента. Развитие речи, эмоций. Моторики у детей разного возраста. Медико-психологические основы воспитания	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ПК-5.5		
4	Тема 1.4 АФО новорожденного ребенка. Переходные состояния	2	Период новорожденности. Особенности адаптации к внутриутробной жизни. Переходные состояния. Особенности ухода за новорожденным. Группы риска	УК-1.1. УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
5	Тема 1.5 Физиология и патология фосфорно-кальциевого обмена у детей, метаболизм витамина Д. Рахит, спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Контроль за терапией витамином Д	2	Фосфорно-кальциевый обмен у детей. Метаболизм витамина Д и его источники. Рахит, спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
6	Тема 1.6 Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание	2	Определение понятия естественное вскармливание. Лактация и факторы ее определяющие. Биохимические и биологические свойства молозива, женского молока. Преимущества естественного вскармливания для матери и ребенка. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ	УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.5		
7	Тема 1.7 Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация детских формул	2	Определения понятия «Смешанное» и «искусственное» вскармливание. Показания к введению докорма. Классификация молочных формул. Способы расчета питания. Профилактика дефицитных состояний	УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК -1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
8	Тема 1.8 Питание детей с 1 года до 3 лет	2	Национальная программа оптимизация вскармливания детей с 1 года до 3 лет жизни в РФ	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
9	Тема 1.9 АФО ЖКТ у детей. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста.	2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация функциональных нарушений. Колики, срыгивания, запоры. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-
10	Тема 1.10 Железодефицитная анемия	2	Метаболизм железа. Группы риска ЖДА, Железодефицитные состояния. Латентный дефицит	УК-1.3 ОПК-4.1	мультимедийная аппаратура,	-

			железа, ЖДА. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5	презентации	
11	Тема 1.11 Расстройство питания у детей раннего возраста	2	Расстройства питания у детей раннего возраста. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Принципы терапии. профилактика	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	
12	Тема 1.12 Методология клинического обследования ребенка	2	Методы клинического обследования ребенка: расспрос, анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация. Симптомы и синдромы. Этико-деонтологические нормы в педиатрии	УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
<b>Всего за семестр</b>		24				

Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 2 Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков						
13	Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острые респираторные инфекции у детей	2	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания, методика обследования. Методы инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания. ОРВИ у детей. Острый ларингит, острые бронхиты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
14	Тема 2.2 Пневмонии у детей. Особенности пневмоний у детей раннего возраста	2	Острый бронхолит. Пневмонии у детей. Острые и затяжные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности пневмоний у детей раннего возраста.	УК-1.1. УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
15	Тема 2.3 Атопический дерматит	2	Атопический дерматит. Клинические проявления в зависимости от возраста. Наружная терапия	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
16	Тема 2.4 Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	2	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Варианты хирургической коррекции	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
17	Тема 2.5 Воспалительные заболевания миокарда у детей	2	Воспалительные заболевания миокарда у детей в практике педиатра и детского кардиолога. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
18	Тема 2.6 Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Пиелонефриты у детей.	2	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Пиелонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
19	Тема 2.7 Гломерулонефриты у детей	2	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
20	Тема 2.8 Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальных болей	2	Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальных болей	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
21	Тема 2.9 Заболевания билиарной системы у детей. Дифференциальная диагностика синдрома гипербилирубинемии.	2	Заболевания билиарной системы у детей: аномалии желчевыводящих путей, дисфункция билиарного тракта, ЖКБ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика синдрома гипербилирубинемии	УК-1.1 УК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
22	Тема 2.10 Йододефицитные	2	Йододефицитные заболевания у детей и подростков.	УК-1.1	мультимедийная	-

	заболевания у детей и подростков		Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	аппаратура, презентации	
23	Тема 2.11 Сахарный диабет у детей	2	Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты инсулинотерапии	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
24	Тема 2.12 Общие принципы диагностики онкологических заболеваний у детей	2	Общие принципы диагностики онкологических заболеваний у детей. Особенности эпидемиологии, диагностики и прогноза онкологических заболеваний у детей различного возраста. Принципы ранней диагностики и маршрутизации больных	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
<b>Всего за семестр</b>		<b>24</b>				
<b>Курс- 5 семестр - 9</b>						
Раздел 3 Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии						
25	Тема 3.1 Ювенильный идиопатический артрит у детей и подростков. Дифференциальный диагноз суставного синдрома	2	Ювенильный идиопатический артрит у детей и подростков. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты лечения. Течение, исход. Дифференциальный диагноз суставного синдрома	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК 1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
26	Тема 3.2 Анемии у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей.	2	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Анемии у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
27	Тема 3.3 Патология гемостаза у детей. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии	2	Патология гемостаза у детей. Геморрагический синдром у детей. Гемофилия, б-нь Виллебранта, тромбоцитопеническая пурпура, б-нь Шенлейн-Геноха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
28	Тема 3.4 Принципы оказания амбулаторной помощи детскому населению. Организация работы детской поликлиники. Основные разделы работы врача-педиатра	2	Принципы оказания амбулаторной помощи детскому населению. Организация работы детской поликлиники. Основные разделы работы врача-педиатра. Нормативная база	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-5.1 ПК-5.4 ПК-5.5	мультимедийная аппаратура, презентации	-
29	Тема 3.5 Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Организация	2	Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Организация работы прививочного кабинета. Местные и системные постпрививочные реакции. Тактика	УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации	-

	работы прививочного кабинета. Местные и системные постпрививочные реакции.			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2		
30	Тема 3.6 Заболевания, протекающие с симптомом экзантемы у детей. Дифференциальная диагностика экзантем. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Скарлатина. Эпидемиология. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.	2	Дифференциальная диагностика экзантем. Ветряная оспа. Детские инфекционные болезни. Заболевания, протекающие с симптомом экзантемы у детей. Корь. Краснуха. Скарлатина. Эпидемиология. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-
31	Тема 3.7 Неотложные состояния у детей в амбулаторной практике. Общие принципы оказания помощи	2	Неотложные состояния у детей в амбулаторной практике. Общие принципы оказания помощи	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.6	мультимедийная аппаратура, презентации	-
32	Тема 3.8 Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного	2	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний. Токсикоз, эксикоз у	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-5.2 ПК-3.6 ПК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-

	синдрома. Токсикоз, эксикоз у детей.		детей. Принципы оральной регидратации			
33	Тема 3.9 Детские инфекционные болезни. Дифтерия и паротит у детей.	2	Детские инфекционные болезни. Дифтерия и паротит у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-5.2 ПК-3.6 ПК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	-
34	Тема 3.10 Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Отек легких. Гипертонический криз. Острые нарушения ритма сердца у детей.	2	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Отек легких. Гипертонический криз. Острые нарушения ритма сердца у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.6	мультимедийная аппаратура, презентации	-
35	Тема 3.11 Неотложные состояния в эндокринологии. Гипер- и гипогликемическая кома у детей	2	Неотложные состояния в эндокринологии. Гипер- и гипогликемическая кома у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.6	мультимедийная аппаратура, презентации	-
36	Неотложные состояния в детской аллергологии. Крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых. Принципы оказания скорой помощи.	2	Неотложные состояния в детской аллергологии. Крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, синдром Лайелла, поствакцинальная аллергия, укусы насекомых. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика и лечение. Принципы оказания скорой и неотложной помощи.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	мультимедийная аппаратура, презентации	-

				ПК 3.6		
	<b>Всего за семестр</b>	<b>24</b>				

\* **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

\*\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

#### 4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля **
<b>Курс - 4 семестр - 7</b>						
<b>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст</b>						
Тема 1.	клиническое занятие, практическое занятие	Введение в педиатрию. Организация и принципы работы детского стационара. История педиатрии. Периоды детского возраста. Этика и деонтология в педиатрии. Принципы сбора анамнеза, объективного осмотра ребенка.	4, из ПП - 2	Введение в педиатрию. Организация и принципы работы детского стационара (подразделения больницы, режимы, сан.-эпид. режимы, диеты).	ОПК-1.2 ОПК-1,3 ПК-2.1	КВ
				История педиатрии. Методика работы с детьми и родителями, сбор анамнеза, объективный осмотр ребенка.	УК 1.1 УК 1.2	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> отработка практических навыков работы с пациентом (сбор анамнеза), решение клинических ситуационных задач	ОПК-1.3 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-8.3	КЗ
					УК 1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК 8.3	ПН
Тема 2	клиническое занятие, практическое занятие	Физическое развитие детей. Способы оценки физического развития (сигмальные, центильные таблицы, эмпирические	4, из ПП - 2	Рост, феномены роста, онтогенез, физическое развитие, физическое состояние. Факторы, определяющие рост и развитие (экзогенные и эндогенные) во внутриутробный и постнатальный периоды. Оценка антропометрических показателей - эмпирические формулы, параметрический метод (сигмальных отклонений), непараметрический	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1	КВ

		формулы).		метод (цетильных таблиц), метод индексов.	ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-5.1	
					УК-1.1 УК-1.2 УК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.5	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика антропометрического исследования. Ее особенности в различные возрастные периоды. Оценка антропометрических показателей. Оценка физического развития. Формирование заключения. Программа ВОЗ - WHO-Anthro	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК 2.3 ПК 2.4	КЗ
Тема 3	клиническое занятие, практическое занятие	Половое развитие детей. Способы оценки полового развития. Биологический возраст.	4, из ПП - 2	Этапы половой дифференцировки плода. Процессы половой дифференцировки. Виды пола. Время, темп и последовательность появления вторичных половых признаков Физиология мужской репродуктивной системы. Физиология женской репродуктивной системы. Методы оценки полового развития. Варианты патологии полового развития. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития Семиотика нарушений полового развития <u>Практическая подготовка:</u> Методика оценки полового развития. Ее особенности в различные возрастные периоды. Формирование заключения	УК 1.1 УК 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	КВ
					УК-1.1 ОПК-5.2 ОПК 5.4	ТЗ
					ОПК-5.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	КЗ
Тема 4	клиническое занятие, практическое	Психомоторное развитие. Оценка психомоторного развития детей.	4, из ПП - 2	Определение ПМР (НПР). Онтогенез нервной системы. Уровни и подуровни психомоторного развития. Методы оценки психомоторного развития. Гармоничное и дисгармоничное развитие. Отставание в	УК 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	КВ

	ое занятие		психомоторном развитии, задержка психомоторного развития Психомоторное развитие ребенка в различные возрастные периоды. Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Период новорожденности, рефлексы новорожденного, эмоции новорожденного. Средние сроки и возможные границы развития основных моторных навыков ребенка до года. Развитие речи. Показатели психомоторного развития детей от 1 до 3 лет. Кризис трехлетних. Детская субкультура. Показатели психомоторного развития детей от 3 до 7 лет. Готовность ребенка к школе, тест Керна-Ирасека. Программа ВОЗ - WHO-Anthro и WHO-Anthro +	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ТЗ
			<u>Практическая подготовка:</u> Методика оценки психомоторного развития. Ее особенности в различные возрастные периоды. Формирование заключения	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК 2.3 ПК 2.4	КЗ
Тема 5	клиническое занятие, практическое занятие	АФО новорожденного ребенка. Методика обследования. Переходные состояния. Рефлексы новорожденных	4, из набеременной женщины на развитие плода и новорожденного. ПП - 2 Периоды внутриутробного развития плода. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Понятие о живорожденности, морфологической и функциональной зрелости, доношенности, недоношенности. Организация ухода за новорожденным ребенком в род. доме. Анатомо – физиологические особенности новорожденных. Транзиторные состояния новорожденных. Группы риска и группы здоровья новорожденных.	УК 1.1. УК 1.2 УК 1.3 ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	КВ
				УК 1.1. УК 1.2 УК 1.3 ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	ТЗ

					ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.5	
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика оценки состояния новорожденного	УК 1.1 ОПК 1.3 ПК 2.1	ПН
Тема 6	клиническое занятие, практическое занятие	Естественное вскармливание. Питание и режим беременной женщины и кормящей матери. Принципы и преимущества естественного вскармливания. Потребности детей в основных пищевых ингредиентах.	4, из ПП - 2	Естественное вскармливание. Определение. Становление лактации у матери. Питание и режим беременной женщины и кормящей матери. Состав грудного молока. Техника и правила естественного вскармливания. Принципы и преимущества естественного вскармливания. Потребности детей в основных пищевых ингредиентах. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей первого полугодия жизни	УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК – 1.3 ОПК – 5.1 ОПК-5.2 ОПК – 7.1 ОПК-7.3 ПК -1.1 ПК – 2.2 ПК - 3.1 ПК - 3.2 ПК – 5.1 ПК - 5.5	КВ
				<u>Практическая подготовка:</u> составить меню ребенка на естественном вскармливании на 1 году	УК -1.3 ОПК-1.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК – 1.1 ПК – 2.2 ПК-3.1 ПК – 3.2	ТЗ
					УК -1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 ОПК – 5.2 ОПК – 7.1	КЗ

					ОПК – 7.3 ПК - 2.2 ПК – 3.2 ПК – 3.3 ПК – 5.5	
Тема 7	клиническое занятие, практическое занятие	Смешанное вскармливание детей первого года жизни. Понятие о докорме. Классификация молочных смесей. Искусственное вскармливание детей первого года жизни.	4, из ПП - 2	Смешанное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при смешанном вскармливании. Понятие о докорме. Классификация молочных смесей. Правила введения докорма. Контрольное взвешивание. Роль питания в профилактики заболеваний. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Режим питания. Особенности потребности в пищевых ингредиентах при искусственном вскармливании.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК – 5.1 ОПК-5.2 ОПК – 7.1 ОПК-7.3 ПК - 3.1 ПК - 3.2 ПК – 3.3 ПК - 5.5	КВ
					УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК – 7.1 ОПК-7.3 ПК - 2.2	ТЗ
					УК -1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 ОПК – 5.2 ОПК – 7.1 ОПК – 7.3 ПК -2.2 ПК – 3.2 ПК – 3.3 ПК – 5.5	КЗ
Тема 8	клиническое занятие, практическое занятие	Правила и сроки введения прикормов. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей второго полугодия жизни. Решение практических задач	4, из ПП - 2	Правила и сроки введения прикормов. Способы расчёта суточного объёма питания и режимы вскармливания у детей второго полугодия жизни. Решение практических задач	УК-1.1 УК-1.3 ОПК – 5.1 ОПК-5.2 ОПК – 7.1 ОПК-7.3 ПК - 3.1 ПК - 3.2	КВ

					ПК - 5.5 УК – 1.1 ОПК- 5.2 ОПК - 7.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> составить меню ребенка при введении прикормов. Решение практических задач	УК -1.1 УК – 1.3 ОПК – 5.2 ОПК – 7.3 ПК – 3.2 ПК – 3.3 ПК – 5.5	КЗ
Тема 9	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Фосфорно-кальциевый обмен. Метаболизм витамина Д. Национальная программа. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4, из ПП - 2	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Клиническое значение. Клинический осмотр. Фосфорно-кальциевый обмен. Метаболизм витамина Д. Национальная программа. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК -1.1 ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	КВ
					ОПК – 7.1 ОПК – 7.2 ОПК – 7.3 ПК – 1.1 ПК – 5.1	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> методика обследования кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Оформление итоговой записи осмотра Решение ситуационных задач	ПК- 8.3 УК -1.1 ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ОПК – 7.1 ОПК – 7.2 ОПК – 7.3 ПК – 1.1 ПК – 5.1 ПК- 5.4	ПН СЗ
Тема 10	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Функциональные нарушения у детей раннего возраста	4, из ПП - 2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности ротовой полости у детей раннего возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Понятие о полостном и пристеночном пищеварении. Становление ферментативной активности у детей. Функциональные нарушения у детей раннего возраста (колики,	УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК 2.5	КВ

		(колики, запоры). патогенез, диагностика, профилактика.	срыгивания, рвоты. Этиология, клиника, лечение.	срыгивания, запоры)	ПК-3.1	
					УК -1.1 – ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> методика обследования желудочно-кишечного тракта у детей. Решение ситуационных задач	УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК 2.5 ПК-3.1 ПК- 8.3	КВ
					УК-1.3 ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК-8.3	СЗ
Тема 11	клиническое занятие, практическое занятие	Дефицитные состояния детей раннего возраста. Железодefицитная анемия. Клиника, диагностика, лечения, профилактика, диспансерное наблюдения. Дифференциальная диагностика у детей раннего возраста	4, из них ПП - 2	Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Латентный дефицит железа у детей раннего возраста. Железодefицитная анемия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Дифференциальная диагностика у детей раннего возраста	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 5.5	КВ
					ОПК4.2 ОПК5.1 ОПК5.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Решение ситуационных задач	УК-1.3 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1	СЗ

					ОПК 5.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5	
Тема 12	коллоквиум	Итоговое занятие по разделу «Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст». Решение задач	4	Контроль уровня знаний, практической подготовки, сформированных компетенций по разделу «Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст».	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 8.3	КВ
		Всего за семестр	48, из них на ПП – 22			

Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков						
Тема 2.1.	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания, методика обследования. Методы инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания. ОРВИ у детей. Острый ларингит, острые бронхиты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4, из них на ПП - 2	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Клиническое значение. Семиотика поражения органов дыхания. Клинический осмотр. Методы инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания. ОРВИ у детей. Острый ларингит, острые бронхиты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК 1.1 ОПК 5.2 ПК 2.3	КВ
				Практическая подготовка: Обследование органов дыхательной системы у детей	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ОПК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-2.3	ТЗ
					УК 1.1 ОПК 5.2 ПК 2.3	ПН
				УК 1.1. УК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	СЗ	
Тема 2.2	клиническое занятие, практическое	Острый бронхиолит. Пневмонии у детей. Острые и затяжные пневмонии у	4, из них на ПП - 2	Острый бронхиолит. Пневмонии у детей. Острые и затяжные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности пневмоний у детей раннего возраста.	УК 1.1 ОПК 5.2 ПК 2.3	КВ

	ое занятие	детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности пневмоний у детей раннего возраста.				УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ОПК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-2.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Обследование органов дыхания у детей		УК 1.1. УК 1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	СЗ
						УК 1.1 ОПК 1.3	ПН
Тема 2.3	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, гемодинамика, диагностика, лечение, профилактика.	4, из ПП - 2	из	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. Гемодинамика. Диагностика. Осложнения – легочная гипертензия, одышечно-цианотические приступы, тромбофилия, сердечная недостаточность. Оказание помощи, тактика ведения. Диспансерное наблюдение.	УК -1.1 ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	КВ
						УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 5.2 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК-3.3	ТЗ

					УК-1.1 ОПК 4.2 ОПК-5.4 ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	СЗ
Тема 2.4	клиническое занятие, практическое занятие	Воспалительные заболевания миокарда у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение. Сердечные гликозиды.	4, из ПП - 2	Воспалительные заболевания миокарда у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение. Сердечные гликозиды.	УК -1.1 ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ПК - 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	КВ
					УК-1.1 УК-1.2 ОПК 4.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК-3.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей	УК-1.1 УК-1.2 ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК-3.2 ПК-3.3	СЗ

Тема 2.5	клиническое занятие, практическое занятие	Синдром хронической сердечной недостаточности.	4, из них на ПП - 2	Синдром хронической сердечной недостаточности. Этиология и патогенез ХСН. Критерии систолической и диастолической недостаточности. Классификация стадий и функциональных классов ХСН. Инструментальная и лабораторная диагностика ХСН. Симптомы левожелудочковой и правожелудочковой ХСН. Лечение систолической и диастолической СН.	ОПК 5.1 ПК 2.3	КВ
					УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 5.2 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ПК 2.1 ПК 2.3	ТЗ
				Практическая подготовка: Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей	УК-1.1	ПН
					УК-1.1 УК-1.3 ОПК 4.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК-3.1 ПК-3.2	СЗ
Тема 2.6	клиническое занятие, практическое занятие	АФО органов эндокринной системы у детей, методика обследования. Заболевания щитовидной железы у детей. Сахарный диабет у детей	4, из них на ПП - 2	АФО органов эндокринной системы у детей, методика обследования. Заболевания щитовидной железы у детей. Сахарный диабет у детей	УК- 1. УК -1.2 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	КВ
					УК-1.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК7.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-5.5	ТЗ

				Практическая подготовка: Методика обследования эндокринной системы у детей	ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК 5.4 ПК7.1	СЗ
Тема 2.7	клиническое занятие, практическое занятие	Ожирение и коморбидные состояния у детей	4, из них на ПП - 2	Ожирение и коморбидные состояния у детей	ОПК 5.1 ПК 2.3 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5	КВ
					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5	ТЗ
				Практическая подготовка: Методика обследования эндокринной системы у детей	ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК -2.2 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -5.4 ПК-7.1	СЗ
					УК 1.1 ОПК 1.3	ПН
Тема 2.8	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	4, из них на ПП - 2	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клиническое значение. Семиотика и синдромы поражений. ИМВП. Пиелонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	УК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2	КВ

	ое занятие	у детей. ИМВП. Пиелонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		лечение. Диспансерное наблюдение. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек.	ОПК-7.1 ОПК 4.2 ОПК 5.4 ПК -2.2 ПК- 2.5 ПК-3.2 ПК -5.4	ТЗ
				Практическая подготовка: методика обследования мочевыделительной системы у детей.	УК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК -2.2 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -5.4 ПК-7.1	СЗ
Тема 9	клиническое занятие практическое занятие ое занятие	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хроническая болезнь почек	4, из ПП - 2	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Хроническая болезнь почек	УК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-7.1	КВ
					УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-5.2	ТЗ
				Практическая подготовка: методика обследования мочевыделительной системы у детей.	УК1.1 ОПК4.2 ОПК5.2 ОПК7.1 ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ПК -2.2 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -5.4	СЗ

					ПК-7.1	
Тема 10	клиническое занятие, практическое занятие	Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика..	4, из них ПП - 2	Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ПК 5.4	КВ
					УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-5.2.	ТЗ
					ОПК 4.2 ОПК-5.4, ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	СЗЗ
Тема 11	клиническое занятие, практическое занятие	Дисфункции билиарного тракта: виды, принципы диагностики и лечения, профилактика.. Принципы организации лечебного питания детей. Лечебные диеты при различной патологии.	4, из них ПП - 2	Дисфункции билиарного тракта: виды, принципы диагностики и лечения, профилактика. Диспансерное наблюдение. Принципы организации лечебного питания детей. Лечебные диеты при различной патологии. Лечебные столы по Певзнеру.	УК -1.1 ОПК 4.2 ОПК 5.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК. 3.3 ПК 3.6 ПК 5.4	КВ
					ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК. 3.3 ПК 3.6	ТЗ
					ОПК 4.2 ОПК-5.4 ОПК 7.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК-3.1	СЗ

					ПК-3.2 ПК-3.3 ПК5.4	
Тема 12	Коллоквиум / зачет	Итоговое занятие «Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков»	4	Собеседование по ситуационным задачам «Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков»	УК -1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК 1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-8.3	СЗ
Всего за семестр			48, из них на ПП - 22			
<b>Курс- 5 семестр - 9</b>						
<b>Раздел 3. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии</b>						
Тема 1.	клиническое занятие, практическое занятие	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (острая ревматическая лихорадка, ювенильный идиопатический артрит,	4, из них на ПП - 2	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (острая ревматическая лихорадка, ювенильный идиопатический артрит, системная красная волчанка). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика. Дифференциальная диагностика суставного синдрома	УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК 2.5	КВ

		системная красная волчанка, склеродермия и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.			ПК-3.1	
					ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ПК -2.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика обследования кожи, п/к клетчатки, сердечно-сосудистой системы, суставов	ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 7.3 ПК- 2.2 ПК -2.5 ПК- 3.2 ПК -3.6 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК-8.3	СЗ
Тема 2	клиническое занятие, практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Этапы становления гемопоэза. Клиническое значение. Анемии у детей. Лабораторная диагностика, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение отдельных нозологических форм: железодефицитная анемия, анемия Минковского-Шоффара, апластическая анемия, В-12 и фолиеводефицитная анемия.	4, из ПП - 2	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Этапы становления гемопоэза. Клиническое значение. Гемограмма новорожденного ребенка и у детей разных возрастных групп в норме и при патологии. Анемии у детей. Лабораторная диагностика, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение отдельных нозологических форм: железодефицитная анемия, анемия Минковского-Шоффара, апластическая анемия, В-12 и фолиеводефицитная анемия.	УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК-3.1	КВ
					ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ПК -2.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика обследования органов кроветворения у детей	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-3.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5	СЗ

						ПК-3.1	
Тема 3	клиническое занятие практическое занятие	Система гемостаза в разные возрастные периоды. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Вопросы этиопатогенеза, диагностики, клиники, современной терапии. Диспансерное наблюдение.	4, из них ПП - 2	Система гемостаза в разные возрастные периоды. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Вопросы этиопатогенеза, диагностики, клиники, современной терапии. Диспансерное наблюдение		УК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПК-2.2 ПК 2.5	КВ
						ОПК – 1.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК -2.3 ПК-3.2	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> Методика обследования органов кроветворения у детей		ОПК 4.2 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 7.3 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК3.6 ПК-8.3	СЗ
Тема 4	клиническое занятие практическое занятие	Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности врача-педиатра на участке. Работа АТПК. Медицинская документация.	4, из них ПП - 2	Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности врача-педиатра на участке. Работа АТПК. Медицинская документация.		УК1.2 ПК2.4 ПК5.2 ПК5.4 ПК5.5	КВ
						ОПК1.1 ОПК1.3 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> работа с медицинской документацией		ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.1	СЗ

					ПК 5.4 ПК 8.3		
Тема 5	клиническое занятие, практическое занятие	Детские инфекции с синдромом экзантемы. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы у детей. Эпидемиологические и карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний. Принципы оказания медицинской помощи.	4, из ПП - 2	Детские инфекции с синдромом экзантемы. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы у детей. Эпидемиологические и карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний. Принципы оказания медицинской помощи.	ПК 5.4 ПК 8.3	КВ	
					УК1.1 ОПК4.2 ОПК5.2 ОПК7.1		ТЗ
					ОПК1.1 ОПК1.3 ОПК5.2 ПК 3.6 ПК 5.1		
				Практическая подготовка: методика общего осмотра ребенка, кожи и слизистых, пальпация лимфатических узлов	ОПК4.2 ОПК5.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.4	СЗ	
Тема 6	клиническое занятие, практическое занятие	Детские инфекционные болезни. Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Токсикоз, эксикоз у детей. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.	4, из ПП - 2	Кишечные инфекции у детей. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Токсикоз, эксикоз у детей. Вопросы диагностики, клиники, лечения, дифференциальной диагностики и профилактики заболеваний.	УК1.1 ОПК4.2 ОПК5.2 ОПК7.1	КВ	
					ОПК1.1 ОПК1.3 ОПК5.2 ПК 3.6 ПК 5.1		ТЗ
					ОПК4.2 ОПК5.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5		
				Практическая подготовка: методика общего осмотра ребенка, кожи и слизистых, органов брюшной полости		СЗ	
Тема 7	клиническое занятие, практическое занятие	Организация прививочной работы в детской поликлинике. Календарь	4, из ПП - 2	Организация прививочной работы в детской поликлинике. Календарь профилактических прививок. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. Наблюдение детей после вакцинации. Местные и общие	УК -1.1 УК – 1.2 УК – 1.3	КВ	

ое занятие	профилактических прививок. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. Наблюдение детей после вакцинации. Местные и общие поствакцинальные реакции, тактика врача при их выявлении.	поствакцинальные реакции, тактика врача при их выявлении.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК-1.2 ПК 1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-5.2 ПК-8.3	
			УК – 1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.2	ТЗ
		Практическая подготовка: методика общего осмотра ребенка, определение группы здоровья	УК -1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	СЗ



					УК – 1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	ТЗ
				Практическая подготовка: методика общего осмотра ребенка, кожи и слизистых, органов дыхания	УК -1.1 УК – 1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.3 ПК 1.1 ПК-1.2 ПК 1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-3.6 ПК-8.3	СЗ
Тема 9	клиническое занятие, практическое занятие	Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, инородное тело дыхательных путей). Посиндромная терапия (лихорадка, судорожный синдром)	4, из ПП - 2	Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, инородное тело дыхательных путей). Посиндромная терапия (лихорадка, судорожный синдром).	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	КВ

					ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК 2.5; ПК 3.1; ПК3.2 ПК3.3 ПК3.6 ПК 8.3	
					ОПК1.1 ОПК5.2 ПК1.1 ПК1.2 ПК 3.6 ПК 5.1	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> методика общего осмотра ребенка, органов дыхания, менингеальных симптомов	УК 1.1 УК 1.3 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.2	СЗ

					ПК2.3 ПК2.4, ПК 2.5 ПК 3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.6 ПК 8.3	
Тема 10	клиническое занятие, практическое занятие	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, шоки).	4, из ПП - 2	Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, шоки).	УК 1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.3 ПК3.6 ПК 8.3	КВ
					ОПК-4.1 ОПК 5.2 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК-1.3	ТЗ
					УК 1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК1.3 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.3 ПК3.6 ПК 8.3	СЗ
				Практическая подготовка: методика общего осмотра ребенка, кожи и слизистых, измерение АД, обследование органов сердечно-сосудистой системы		
Тема 11	клиническое занятие, практическое	Острые отравления и несчастные случаи у детей (отравления угарным газом,	4	Острые отравления и несчастные случаи у детей (отравления угарным газом, барбитуратами, прижигающими жидкостями, ядовитыми растениями, алкоголем и его суррогатами; укусы змей, клещей, собак).	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2	КВ

	ое занятие	барбитуратами, прижигающими жидкостями, ядовитыми растениями, алкоголем и его суррогатами; укусы змей, клещей, собак).			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.6 ПК-8.3	
					ОПК-4.1 ОПК 5.2 ОПК-7.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК-1.3	ТЗ
				<u>Практическая подготовка:</u> методика общего осмотра ребенка, измерение АД	УК 1.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК 2.3 ПК3.6 ПК 8.3	СЗ
Тема 12	коллоквиум	Итоговое занятие по «Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии»	4	Итоговое занятие по «Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии»	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1	СЗ

					ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 8.3	
		Всего за семестр	48, из них на ПП - 20			

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

\*\*\***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
<b>Курс - 4 семестр - 7</b>					
<b>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии. Ранний возраст</b>					
1	Тема 1.1 - Тема112	36	Изучение учебной литературы, материалов лекционного курса, контрольных вопросов по теме занятия. Изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста, методологии оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и особенностей методики обследования органов и систем у детей, в том числе раннего возраста.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3 ОПК 5.4, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК7.3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 8.3	КВ
	Всего за 7 семестр	36			
<b>Курс - 4 семестр - 8</b>					
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания детей и подростков</b>					
2	Тема 2.1 – Тема 2.12	36	Изучение учебной литературы, материалов лекционного курса, контрольных вопросов по теме занятия. Изучение анатомо-физиологических особенностей дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем и особенностей обследования этих систем у детей.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3 ОПК 5.4, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК7.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 8.3	КВ
	Всего за 8 семестр	36			
<b>Курс - 5 семестр - 9</b>					
<b>Раздел 3. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Неотложные состояния в педиатрии</b>					
3	Тема 3.1 – Тема 3.12	36	Изучение учебной литературы, материалов лекционного курса, контрольных вопросов по теме занятия. Изучение анатомо-физиологических особенностей органов кроветворения и системы гемостаза в детском возрасте. Изучение	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	КВ

			детских инфекций с синдромом экзантемы, заболеваниями соединительной ткани в детском возрасте. Знакомство с клиническими протоколами по терапии неотложных состояний у детей	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 8.3	
	Всего за 9 семестр	36			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>			

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы*

*\*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

### **Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:**

- Традиционные образовательные технологии
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
- Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения универсальной компетенции</b>	<b>Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	КВ, КЗ, ТЗ
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	КВ, ТЗ, ПН

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ – контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки.*

<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые	ОПК 1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения	КВ, ТЗ

нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	КВ, ТЗ
	ОПК 1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	КВ, ТЗ, ПН
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	КВ, ТЗ, КЗ
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	КВ, ТЗ
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	КВ, ТЗ
	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	КВ, ТЗ
	ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	КВ, ТЗ
	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	КВ, ТЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	КВ, ТЗ
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	КВ, ТЗ
	ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	КВ, ТЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки.*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах	ПК 1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК 1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК 1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими	КВ, ТЗ, СЗ, ПН

	рекомендациями, протоколами и алгоритмами	
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	КВ, ТЗ, СЗ, ПН

ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
	ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	КВ, ТЗ, СЗ, ПН
ПК-8. Готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПС ТФ 3.1.6)	ПК-8.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	КВ, ТЗ, СЗ, ПН

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки.*

## 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

### 9 семестр - экзамен

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	УК-1.2 Применяет системный подход при планировании и решении задач в профессиональной области	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения	КВ
	ОПК 1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	КВ
	ОПК 1.3 Соблюдает принципы этики и деонтологии в учебной и профессиональной деятельности	КВ
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Применяет и оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ
	ОПК-4.2 Использует диагностические и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	ТЗ, КВ, СЗ
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	ТЗ, КВ, СЗ
	ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	ТЗ, КВ, СЗ
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Планирует лечение при различных заболеваниях и состояниях	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ОПК-7.2 Применяет лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ТЗ, КВ, СЗ
	ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения	ТЗ, КВ, СЗ

\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах	ПК 1.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК 1.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК 1.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	ТЗ, КВ, СЗ
ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПС ТФ 3.1.2)	ПК-2.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ПК-2.3 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ПК-2.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
	ПК-2.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ
ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности (ПС ТФ 3.1.3)	ПК-3.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-3.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	ТЗ, КВ, СЗ

	ПК-3.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-3.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	ТЗ, КВ, СЗ
ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-5.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-5.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-5.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	ТЗ, КВ, СЗ
	ПК-5.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ТЗ, КВ, СЗ
ПК-8. Готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПС ТФ 3.1.6)	ПК-8.3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	КВ, СЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен после окончания 9 семестра.**

**Этапы проведения промежуточной аттестации:**

**Экзамен** по дисциплине «Педиатрия» проводится после окончания освоения дисциплины в 9 семестре и состоит из 3 этапов:

1 этап - тестирование (ТЗ)

2 этап - проверка теоретических знаний и практических навыков (КВ, КЗ)

3 этап - собеседование по ситуационной задаче (СЗ)

**Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций после окончания 9 семестра (экзамен):**

Оценочное средство	Типовое задание с эталоном ответа
ТЗ	У доношенного ребенка масса тела при рождении должна быть не ниже (грамм) А. 2500 Б. 2000 В. 2300

	Г. 2800 Ответ: А
КЗ	<p>Задание. Девочка 11 лет 2 месяца. При клиническом осмотре: Соматический статус удовлетворительный. Отсутствуют стигмы развития. При оценке полового развития: увеличение грудных желез, адренархе, пубархе отсутствуют. При оценке динамики роста: +3 см за последние 6 месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцените половое развитие по шкале Tanner.</li> <li>– Соответствует ли половое развитие возрасту ребенка, поставьте диагноз при необходимости.</li> <li>– Какая педиатрическая тактика необходима в данном случае?</li> </ul> <p><b>Эталон ответа:</b> Задание 1 Половое развитие по Tanner I. – половое развитие допубертатное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половое развитие соответствует возрасту ребенка.</li> <li>2. Динамическое наблюдение. Наблюдение эндокринолога в данном случае не требуется.</li> </ol> <p>Задача 2. Половое развитие по Tanner I. – половое развитие допубертатное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половое развитие не соответствует возрасту ребенка, задержка полового развития.</li> <li>2. Консультация детского эндокринолога.</li> </ol> <p>Задача 3. Половое развитие по Tanner I. – половое развитие допубертатное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половое развитие соответствует возрасту ребенка.</li> <li>2. Динамическое наблюдение. Наблюдение эндокринолога в данном случае не требуется.</li> </ol>
КВ	<p>1. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания».</p> <p>Ответ: Важность поддержки естественного вскармливания, закреплена в рекомендательных инициативах ВОЗ, известных как «Десять шагов успешного грудного вскармливания», обновленных в 2018 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a. В полной мере соблюдать Международный кодекс маркетинга заменителей грудного молока и соответствующие резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения.</li> <li>1b. Иметь зафиксированную в письменном виде политику в отношении практики грудного вскармливания и доводить ее до сведения всего медико-санитарного персонала.</li> <li>1c. Создать постоянный мониторинг и систему управления данными.</li> <li>2. Обеспечить наличие у персонала достаточных знаний, компетентности и навыков в вопросах поддержки грудного вскармливания.</li> <li>3. Информировать всех беременных женщин и их семьи о важности и методах грудного вскармливания.</li> <li>4. Содействовать немедленному и непрерывному контакту «кожа-к-коже» и поддерживать матерей начинать грудное вскармливание как можно быстрее после рождения ребенка.</li> <li>5. Помогать матерям начать и сохранять грудное вскармливание и преодолевать возникающие трудности.</li> <li>6. Не давать новорожденным, находящимся на грудном вскармливании, никакой иной пищи или жидкости, кроме грудного молока, за исключением случаев медицинских показаний.</li> <li>7. Практиковать совместное пребывание матери и новорожденного 24 часа в сутки.</li> <li>8. Поддерживать матерей своевременно распознавать сигналы ребенка о его готовности к кормлению.</li> <li>9. Информирование матерей по вопросам использования и рисков применения бутылочек для кормления, сосок и пустышек.</li> <li>10. После выписки родители должны иметь возможность получать своевременную поддержку в вопросах грудного вскармливания.</li> </ol>
СЗ	<p><b>Задача.</b> На профилактическом приеме врача-педиатра участкового мать с девочкой 5 месяцев. Жалоб нет. Ребёнок от третьей беременности, протекавшей с анемией, гестозом I</p>

половины, ОРВИ в III триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок, с массой тела 3050 г, длиной 52 см. Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до 1 месяца, далее кормление цельным коровьим молоком. Прикорм не введён. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту, масса тела - 7000 грамм. В возрасте 2,5 месяцев перенесла ОРВИ. При осмотре: ребёнок удовлетворительного питания. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. Слизистые бледно-розовые, чистые. Лимфатические узлы во всех группах в пределах возрастной нормы. В лёгких при сравнительной перкуссии лёгочный звук на симметричных участках грудной клетки. При аускультации пуррильное дыхание, ЧД - 38 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 110 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см изпод края рёберной дуги, край ровный, безболезненный. Селезёнка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, светло-коричневого цвета. Мочевыделение не нарушено. Общий анализ мочи: pH – слабо - кислая; белок – 0,033%; лейкоциты – 1–3 в поле зрения. В анализе периферической крови: гемоглобин – 95 г/л, эритроциты –  $3,7 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты –  $8,5 \times 10^9$  /л; палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 32%, базофилы – 1%, эозинофилы – 3%, лимфоциты – 58%, моноциты – 4%, СОЭ – 6 мм/час, гипохромия ++, анизоцитоз +, пойкилоцитоз +. Содержание гемоглобина в эритроцитах – 22 пг (норма – 24-3 пг).

Вопросы:

1. Каков наиболее вероятный диагноз? Определите группы риска.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести врачу-педиатру участковому для уточнения диагноза? Вычислите цветовой показатель (ЦП) и оцените его значение.
3. Нуждается ли ребёнок в коррекции питания? Выявите недостатки при организации вскармливания ребёнка, обоснуйте назначение молочной смеси, продуктов прикорма.
4. Назначьте лечение, обоснуйте выбор препарата, выпишите рецепт, проведите контроль эффективности и безопасности.
5. Какие профилактические прививки должен иметь в этом возрасте ребёнок?

Ответы

1. Железодефицитная анемия, лёгкой степени тяжести. Группа риска по повышенной заболеваемости острыми респираторными инфекциями, по патологии ЦНС, по рахиту, хроническим расстройствам питания, социальный риск.
2. Необходимо провести биохимическое исследование крови с определением сывороточного железа, ОЖСС, ферритина сыворотки. Цветовой показатель определяет насыщенность эритроцитов гемоглобином.
3. Недостатком организации вскармливания является кормление цельным коровьим молоком. Необходимо назначение адаптированной молочной смеси, обогащённой железом и другими минералами. Необходимо назначить первый прикорм в виде овощного пюре, а в дальнейшем на 2 недели раньше стандартной схемы назначается мясное пюре.
4. Необходимо назначить препарат железа в жидкой форме per os. Предпочтительным является назначение препарата в виде органического гидроксид-полимальтозного комплекса, а не препаратов в виде неорганических солей железа, так как последние легко диссоциируют в тонком кишечнике с образованием свободных радикалов.  
Rp: Sol. Ferrii (III) hydroxide polimaltozatis 0,05/ml - 30 ml D.t.d. № 1. S: По 7 капель на приём внутрь 2 раза в день между кормлениями. Курс лечения - 14 дней, затем проводится контроль эффективности терапии по наличию прироста гемоглобина, ретикулоцитарного криза, уменьшению гипохромии, пойкилоцитоза, анизоцитоза в общем анализе крови. При положительном эффекте лечение продолжается, но с корректировкой суточной дозы по фактической массе тела под контролем общего анализа крови каждые 2 недели. При достижении уровня гемоглобина 110 г/л дозу препарата уменьшают до половинной. Дальнейший курс терапии - 3 месяца.
5. V1,2 гепатит В; БЦЖ-М, V1,2 пневмококковая инфекция, V1,2 АКДС+ИПВ

*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

**Оценочные средства по дисциплине** представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России

([www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru))

Боль и ее лечение

([www.painstudy.ru](http://www.painstudy.ru))

US National Library of Medicine National Institutes of Health

([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))

Российская медицинская ассоциация

([www.rmj.ru](http://www.rmj.ru))

Министерство здравоохранения Российской Федерации

([www.rosminzdrav.ru/ministry/inter](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter))

Российская государственная библиотека

([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

- Детские болезни: Учебник для вузов, 9-е изд., перераб. и доп. В двух томах. / Шабалов Н.П. -Спб.: Питер, 2021.
- Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В.В. И др.; под.ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М: ГЭОТАР-Медиа,2012. -720с.
- Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
- Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] / Под ред. А.Ю. Разумовского, Т.Н. Кобзевой, А.И. Гуревич. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/13456>
- Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441985.html>
- Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериновой. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. - Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
- Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451328.html>
- Диагностика и пропедевтика в педиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Т.Г. Ткаченко [и др.] - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - Режим доступа: [https://www.rosmedlib.ru/book/ryazgmu\\_015.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ryazgmu_015.html)
- Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
- От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. Чемоданова В.В. - М. : Литтерра, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>

- Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
- Анатомия человека : атлас для педиатров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии [Электронный ресурс] / Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
2. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html>
3. Часто болеющие дети [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>
4. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
5. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
6. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439517.html>
7. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>
8. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
9. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
10. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
11. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
12. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html>







## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Педиатрия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в **Справке о материально-техническом обеспечении** основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в **Справке о кадровом обеспечении** основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Педиатрия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.