


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

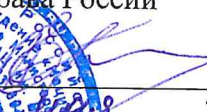
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Института медицинского образования  
по учебной и методической работе,  
декан лечебного факультета

 / Г.А. Кухарчик  
«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института медицинского образования  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



 / Е.В. Пармон  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ  
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело  
(код специальности и наименование)

Кафедра Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	64 часа
Всего аудиторной работы	64 часа
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	44 часа
Форма промежуточной аттестации	зачет – 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов/3 з.е.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

– учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

### Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кухарчик Галина Александровна	Доктор медицинских наук, доцент	Декан лечебного факультета	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Наумова Елена Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук лечебного факультета

«29» апреля 2021 г., протокол № 8

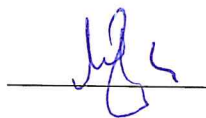
Заведующий кафедрой гуманитарных наук лечебного факультета



/Роговая О.Г./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом к.м.н.



/М.А. Овечкина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

«25» мая 2021 г., протокол № 07/2021

Председатель заседания учебно-методического совета ИМО



/М.А. Овечкина/

**Рецензент:** доктор филологических наук, профессор кафедры русского и латинского языков ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России» Данилина Н.И.

Даты обновления:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» связана с профессиональным стандартом «Врач-лечебник», поскольку владение коммуникативными способностями на латинском языке позволяет грамотно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в устной и письменной форме. Знание и грамотное использование анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке является основой профессиональной компетенции будущего врача и залогом успешной коммуникации в профессиональной сфере. Практическое применение навыков, полученных при освоении дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология», сопровождает специалиста-медика на протяжении всей профессиональной деятельности: начиная с изучения курса анатомии человека в медицинском вузе и далее, в реальной практике работы врачом – при оформлении диагнозов и выписок из историй болезней, при выписке рецептов, других ситуациях профессиональной коммуникации.



# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цель изучения дисциплины:

сформировать навыки владения профессиональной терминологией на латинском языке, научить обучающихся сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также русские термины греко-латинского происхождения, способствовать развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с некоторыми элементами грамматического строя латинского языка, воспитанию языковой и терминологической культуры, внимательного отношения к слову, развитию языкового вкуса и языкового чутья.

## Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение элементам грамматики латинского языка, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке.
2. Овладение основами медицинской терминологии в трёх её подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.
3. Формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, возникших в европейских языках под влиянием латинского и древнегреческого языков.
4. Обучение словообразовательным навыкам составления терминов по данным клиническим терминологическим элементам или по заданным значениям, овладение умением определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов.
5. Формирование у обучающихся навыков профессиональной коммуникации в письменной форме на латинском языке.
6. Развитие абстрактного мышления, анализа и синтеза, когнитивных и исследовательских умений и навыков.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.



В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **обще профессиональные компетенции (ОПК)**:

Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (с учетом новых изменений)	ОПК-10.2 Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач
	ОПК-11. Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации	ПК-6.3 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада
	ПК-7. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-7.3 Проводит научные исследования по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

«Химия» (знание химической номенклатуры);

«Анатомия человека» (знание строения тела человека, названий органов);

«Биология».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

«Анатомия человека»

«Гистология, цитология, эмбриология»;

«Микробиология»;

«Патология»;

«Оперативная хирургия, топографическая анатомия»;

«Фармакология»;

«Клиническая фармакология, фармакоэпидемиология с курсом персонализированной медицины»;

«Клиническая фармакология в ревматологии» и др. клинические дисциплины;

«Медицинский перевод», а также при освоении программ учебных и производственных практик.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - специфику построения и правила перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.  Умеет: -переводить анатомические и фармацевтические термины с русского языка на латинский и с латинского на русский; -составлять клинический термин из заданных терминоэлементов и толковать клинический термин по значению составляющих его терминоэлементов.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН  Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ  Для текущего контроля: ТЗ, КВ, Д, Р, П  Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
	УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.	Знает: - элементы грамматики латинского языка, необходимые для овладения медицинской терминологией (падежные окончания в N.S./N.PI, G.S./G.PI. 5-ти латинских склонений, формы глаголов повелительного и сослагательного наклонений и др.);  Умеет: -проводить семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина; - проводить фонетический анализ слова/термина; -проводить словообразовательный анализ анатомического и фармацевтического термина; -проводить грамматический анализ анатомического, фармацевтического и многословного клинического термина.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ  Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КЗ



<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК. 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знает: - приёмы работы с учебной и научной литературой по дисциплине;  Умеет: - осуществлять отбор учебного материала, - работать с дополнительной литературой по дисциплине.</p>	<p>Д, Р, П</p>
--	---	--	----------------

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач</p>	<p>Знает: - термины/элементы (значимые морфемы) в названиях медицинских специальностей и разделов медицины, методов обследования и лечения, в названиях лекарственных средств и различных патологических процессов в организме; - правила составления (конструирования) и перевода терминов-диагнозов; - правила перевода анатомического термина; - модели рецептурной строки при прописи лекарств в Род. падеже с указанием дозы, в Вин. падеже при прописи готовых лекарственных препаратов без указания стандартной дозы, в Им. падеже тривиальных названий комбинированных препаратов.</p> <p>Умеет: - употреблять прилагательные «большой/ малый» в правильной степени в зависимости от количества объектов одного анатомического образования; - различать термины с названиями мышц по их функциям; - переводить анатомические понятия;</p>	<p>Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ</p> <p>Для текущего контроля: ТЗ, КВ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ</p>



ОПК-11. Научная и организационная деятельность	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	- образовывать сложные термины-диагнозы клинической терминологии. Знает: - правила оформления латинской части рецепта, - особенности употребления клинических терминов в профессиональной коммуникации врача. Умеет: - выписывать рецепты, используя разные виды прописи; - использовать термины на латинском языке в профессиональной письменной коммуникации врача.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
--	--	---	---

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации.	ПК-6.2. Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Знает: - лексический анатомический минимум, клинические термины-элементы и тезаурус переводных клинических терминов, частотные фармацевтические отрезки, лексику лекарственных растений и их сырья, лексику лекарственных форм; - порядок слов в многословном медицинском термине с учётом специфики термина; - стандартные рецептурные выражения и указания врача фармацевту с глаголами повелительного/сослагательного наклонений.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, ПН, Д, Р, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КЗ
		Умеет: - правильно читать, писать на латинском языке и переводить медицинские - анатомические, клинические и фармацевтические - термины и	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, ПН, Д, Р, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КЗ

<p>ПК-7. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа</p>	<p>ПК-7.3 Проводит научные исследования по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения</p>	<p>понимать их;  - переводить рецепты и правильно оформлять их.  Знает:  - методику работы с научной литературой;  - методику исследовательской работы;  Умеет:  - вычленять основную и дополнительную информацию;  - оформлять научный текст (тезисы, статья)</p>	<p>Для текущего контроля:  СЗ, ПН, Р  Для промежуточной аттестации:  КЗ</p>
---	--	--	---

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -	
		семестр -	семестр -
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	64	32	32
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	64	32	32
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	44	22	22
Промежуточная аттестация – зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы</b>	108	54
	<b>зач.ед.</b>	3	1,5
Из них на практическую подготовку*	12	6	6

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Курс 1 семестр 1</b>					
Раздел 1 Фонетика.	-	4	2	6	2
Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке.	-	12	8	20	2
Раздел 3 Анатомическая терминология	-	16	12	28	2
<b>Всего за семестр</b>		32	22	54	6
<b>Курс 2 семестр 2</b>					
Раздел 4 Клиническая терминология	-	16	12	28	3
Раздел 5 Фармацевтическая терминология	-	16	10	26	3
<b>Всего за семестр</b>	-	32	22	54	6
<b>ИТОГО</b>	-	64	44	108	12

*\*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*



4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам) – не предусмотрено  
 4.4. Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
<b>Курс 1 семестр 1</b>				
Раздел 1 Фонетика				
Тема 1.1 Фонетика. Латинский алфавит.	2 часа – из них на ПП 1 час	1. Особенности произношения гласных, согласных, буквосочетаний, дифтонгов, диграфов. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика произношения на латинском языке.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П
Тема 1.2 Правила ударения	2 часа – из них на ПП 1 час	Долгота и краткость звуков. Закон открытого-закрытого слога. Орфоэпический анализ слова. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика произношения на латинском языке.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке				
Тема 2.1 Имя существительное. Существительные 1-го склонения	2 часа – из них на ПП 1 час	Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонений. Исключения из правил о роде существительных 1-го склонения. Суффиксы существительных 1-го склонения. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления латинских существительных в медицинской терминологии.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.2 Существительные 2-го склонения.	2 часа	Словарная форма. Основа существительного. Исключения из правил о роде существительных 2-го склонения. Особенности склонения существительных мужского рода на -er. Суффиксы существительных 2-го склонения. Несогласованное определение. Алгоритм перевода анатомических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.3 Имя прилагательное. Прилагательные 1-2-го склонений. Порядковые числительные.	2 часа – из них на ПП 1 час	Словарная форма прилагательного. Прилагательные 1-ой группы (1-2-го склонения). Согласованное определение.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д

			<p>Порядковые числительные в анатомической терминологии. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Суффиксы прилагательных 1-2-го склонения.</p> <p>Практическая подготовка*:          Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления прилагательных в медицинской терминологии.</p>		
Тема 2.4 Структура анатомического термина.	2 часа		<p>Модели анатомических терминов. Порядок слов в анатомических терминах с двумя согласованными определениями; с двумя определениями — согласованным и несогласованным. Грамматический анализ анатомического термина.</p>	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.5 Словообразование в анатомической терминологии. Сложные прилагательные 1-2 склонения.	2 часа		<p>Способы словообразования существительных и прилагательных, употребляемых в анатомической терминологии. Субстантивация. Сложение. Латинские приставки. Латинские предлоги в качестве приставок. Словообразовательный анализ анатомического термина.</p>	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.6 Контрольная работа № 1. Морфология и словообразование в латинском языке.	2 часа		<p>Проверка знаний лексического минимума, грамматики и словообразования в латинском языке: умение составлять термины в заданной форме, склонять латинские существительные и прилагательные 1-2-го склонений, знать способы образования анатомических терминов, умение толковать значения терминов из составляющих его морфем.</p>	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Раздел 3. Анатомическая терминология					
Тема 3.1 Существительные 3-го склонения. Обзор.	2 часа – из них на ПП 1 час		<p>Признаки рода. Три типа склонения: согласный, гласный и смешанный. Основа существительных 3-го склонения. Исключения из правил о роде.</p> <p>Практическая подготовка*:          Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления латинских существительных 3 склонения в медицинской терминологии.</p>	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.2 Существительные 3-го склонения мужского рода. Анатомические названия мышц по их функции.	2 часа		<p>Модели перехода от именительного падежа к родительному существительных мужского рода 3-го склонения. Структура терминов, называющих мышцы по их функции. Правила перевода в международной анатомической терминологии (PNA). Суффиксы</p>	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д

Тема 3.3 Существительные 3-го склонения женского рода.	2 часа	существительных мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Модели перехода от именительного падежа к родительному. Суффиксы существительных женского рода 3-го склонения.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.4 Существительные 3-го склонения среднего рода.	2 часа	Исключения из правил о роде. Модели перехода от именительного падежа к родительному. Гречизмы-существительные 3-го склонения.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.5 Прилагательные 3-го склонения. Сложные прилагательные 3-го склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.	2 часа – из них на ПП 1 час	Типы прилагательных 3-го склонения: прилагательные трёх и двух окончаний, прилагательные одного окончания. Согласование прилагательных 1-2-го и 3-го склонений, причастий с существительными разных склонений в простых и многословных анатомических терминах. Суффиксы прилагательных 3-го склонения. Прилагательные, образованные путём сложения основ слов, употребляемые в анатомической терминологии. Употребление причастий настоящего времени действительного залога в анатомической терминологии. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления терминов анатомической терминологии, содержащих прилагательные 3 склонения.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.6 Степени сравнения прилагательных.	2 часа	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.7 Специфика употребления прилагательных «majus, minus/magnus, a, um» в анатомической терминологии.	2 часа	Употребление прилагательных в положительной и сравнительной степени в анатомической терминологии.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.8 Контрольная работа № 2. Анатомическая терминология.	2 часа	Проверка знания лексического минимума, грамматики латинского языка, структуры анатомических терминов. Умение переводить термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, согласовывать прилагательные, порядковые числительные и причастия с существительными и ставить их в нужную форму.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, КЗ
<b>Всего за семестр</b>	32 часов, из них на ПП – 6 часов			



Курс 1 семестр 2

Раздел 4. Клиническая терминология

Тема 4.1 Греческие корни и терминологические элементы.	2 часа	Особенности клинической терминологии. Семантика и словообразование в клинической терминологии. Опорные (конечные) и корневые (начальные) терминологические элементы. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Словарная форма клинических терминов. Семантические разновидности терминологических элементов: названия наук, разделов медицины, специальностей.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.2 Греческие корни и терминологические элементы. Употребление интерфейса.	2 часа	Семантические разновидности терминологических элементов: названия методов обследования и лечения. Связанные и свободные терминологические элементы. Словообразовательные модели употребления интерфейса в клинических терминах.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.3 Греческие корни и терминологические элементы. Семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина.	2 часа – из них на ПП 1 час	Семантические разновидности терминологических элементов: названия патологических изменений органов и тканей. Способы словообразования сложных клинических терминов. Семантико-словообразовательный анализ сложных клинических терминов.  Практическая подготовка*:  Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления терминов клинической терминологии, содержащих греческие и латинские корни и терминологические элементы.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.4 Греческие и латинские суффиксы.	2 часа	Употребление греческих и латинских суффиксов в клинических терминах. Семантико-словообразовательный анализ сложных клинических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Тема 4.5 Греческие и латинские приставки.	2 часа	Употребление греческих и латинских приставок в клинических терминах. Семантико-словообразовательный анализ сложных клинических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.6 Презентация сложных клинических терминов.	2 часа – из них на ПП 1 час	Семинар-практикум. Презентация сложных однословных клинических терминов, называющих современные методы	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д

Тема 4.7 Многословные клинические термины.	2 часа – из них на ПП 1 час	обследования и лечения.	Перевод многословных клинических терминов, употребляемых при оформлении диагнозов и выписок из историй болезней. Согласованное и несогласованное определение в клиническом термине. Грамматический анализ многословных клинических терминов.  Практическая подготовка*:  Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления многословных клинических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, КВ
Тема 4.8 Контрольная работа № 3. Клиническая терминология.	2 часа	Проверка знаний, умений и навыков понимания, образования, грамотного перевода и оформления в письменной форме клинических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, КЗ	
Раздел 5. Фармацевтическая терминология					
Глагол.	2 часа	Повелительное и сослагательное наклонение глаголов в фармацевтической терминологии. Употребление глагольных форм в рецептах. Правила перевода на латинский язык фармацевтических терминов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	
Базовые понятия фармации. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.	2 часа	Структура рецепта. Структура рецептурной строки (1-ая модель). Способы перевода дозировки в рецептах. Прописная и строчная буквы в рецептах. Порядок слов в многословных названиях лекарственных средств. Фамилии в названиях препаратов.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	
Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2 часа – из них на ПП 1 час	Употребление названий растений и названий частей растений в фармацевтической терминологии.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	
Названия лекарственных форм.	2 часа	Употребление названий лекарственных форм в рецептах.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	
Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Наименования солей.	2 часа – из них на ПП 1 час	Употребление в рецептах названий химической номенклатуры: химические элементы, химические соединения: оксиды, закиси, кислоты. Употребление в рецептах названий химической номенклатуры: соли, основные соли, эфиры, гидраты, органические соли.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	
Номенклатура лекарственных	2 часа –	Частотные отрезки, содержащие информацию о	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-	ТЗ, ПН, П, Д, КВ	

средств. Частотные отрезки.	из них на ПП 1 час	10.2, ПК-6.2	
химическом составе лекарственного средства. Частотные отрезки, содержащие информацию о принадлежности лекарственного средства к фармакологической группе. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.			
Вторая модель прописи рецептов (употребление формы Вин. падежа). Развёрнутый и сокращённый способы прописи готовых лекарственных препаратов. Принципы сокращения фармацевтических терминов, слов и выражений, употребляемых в рецептах.	2 часа	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Пропись готовых лекарственных препаратов (2-ая модель). Сокращения в рецептах.			
Контрольная работа № 4 Фармацевтическая терминология.	2 часа	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2	ТЗ, КЗ
Проверка знаний, умений и навыков перевода и грамотного употребления фармацевтических терминов, глагольных форм и устойчивых выражений, употребляемых в рецептах, умение читать и переводить рецепты.			
<b>Всего за семестр</b>	32 часа, из них на ПП – 6 часов		

\* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

\*\* **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\*\* **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.



#### 4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1 Фонетика.	2 часа	Подготовка докладов по истории латинского языка и медицинской терминологии, античной культуре.	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	Д, П
2.	Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке.	8 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН
3.	Раздел 3 Анатомическая терминология	12 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН
4.	Раздел 4 Клиническая терминология	12 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН
5.	Раздел 5 Фармацевтическая терминология	10 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.4), УК-6.3, ОПК-10.2, ПК-6.2, ПК-7.3	ТЗ, ПН
Всего:		44 часа			

\**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

\*\**Оценочные средства*: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р-реферат, П-презентация и др.

#### Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет.
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии концентрированного обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения.
7. Технологии активного обучения (инновационные).
8. Технологии группового обучения.
9. Технологии игрового обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Технология проектов.
12. Экспертно-оценочные технологии.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ТЗ, КВ, ПН
	УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.	ТЗ, КВ, ПН, Д, Р, П
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Д, Р, П
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	ТЗ, П, ПН
ОПК-11. Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	Д, Р, П
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации.	ПК-6.2. Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Д, Р, П

\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.

### 5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки
--------------------------------	----------------------------------	--



		формирования индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.4 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.	ТЗ, КЗ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК.6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	ТЗ, КЗ
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 10.2. Использует информационные технологии при решении медико-биологических задач	ТЗ, КЗ
ОПК-11. Научная и организационная деятельность	ОПК-11.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, применяет полученные результаты в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	ТЗ, КЗ
ПК-6. Способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации.	ПК-6.2. Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	КЗ
ПК-7. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа	ПК-7.3 Проводит научные исследования по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	КЗ

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**



**Этапы проведения промежуточной аттестации:** критериями допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропусков занятий и задолженностей по текущему контролю, выполненные контрольные работы, итоговое тестирование. Зачёт по дисциплине проходит в виде контрольных заданий (КЗ), которые выполняются в письменной форме. Каждый билет включает в себя пять заданий. Продолжительность подготовки – 20 минут.

**Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:**

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	<p>1. Структура анатомического термина. Порядок слов в терминах с двумя определениями – согласованным и несогласованным. Эталон ответа: Если к определяемому слову относятся два определения – несогласованное и согласованное, то порядок слов определяется внутренней логикой термина, его смысловым наполнением. Обычно несогласованное определение ставится перед согласованным, так как выполняет в термине главную смысловую роль. В конце термина ставится определение уточняющего характера: fossa cranii media – средняя черепная ямка, fissura cerebri transversa – поперечная щель мозга. Часто уточняющими определениями являются антонимичные прилагательные: arteria cerebri anterior/posterior – передняя/ задняя артерия мозга, regio genus anterior/posterior – передняя/задняя область колена, margo uteri dexter/sinister – правый/левый край матки. В терминах, называющих вены, артерии, мышцы и связки, согласованное определение стоит перед несогласованным, что объясняется внутренней логикой термина – важно, какая именно связка или мышца называется: musculus latissimus dorsi – широчайшая мышца спины, vena coronaria ventriculi – венечная вена желудка, arteria transversa cervicis – поперечная артерия шейки.</p>	УК-4.1, УК-6.3; ПК-6.2, ПК-7.3
КЗ	<p>Чтение и перевод анатомических терминов с латинского языка на русский. 1. arteriae temporales profundae anteriores et posteriores (эталон ответа: задние и верхние глубокие височные артерии) 2. fovea articularis proessus articularis superioris (эталон ответа: суставная ямка верхнего суставного отростка) 3. musculus levator labii superioris (эталон ответа: мышца, поднимающая верхнюю губу).</p> <p>Перевод анатомических терминов с русского языка на латинский. 1. связка сухожилия длинной мышцы, сгибающей большой палец стопы (эталон ответа: ligamentum tendinis musculi flexoris hallucis longi) 2. питательные отверстия костей (эталон ответа: foramina nutricia ossium) 3. суставы пальцев кисти (эталон ответа: articulationes digitorum manus)</p>	УК-4.4; ОПК-11.1

	<p>Запись клинических терминов по-латински, с указанием словарной формы и объяснением значения каждого терминословоупотребления, входящего в состав термина.</p> <p>1. гастроэнтерология Эталон ответа: gastroenterologia, ae, f gastr- – желудок enter- – кишечник -logia – наука</p> <p>2. пиелонефрит Эталон ответа: pyelonephritis, itidis, f pyel- – почечная лоханка nephr- – почка -itis – названия заболеваний воспалительного характера</p> <p>3. кардиолог Эталон ответа: cardiologus, i, m cardi- – сердце; -logus – врач-специалист по лечению заболеваний сердца.</p> <p>Перевод рецептов: Возьми: Листа мяты 20,0 Листа крапивы Коры крушины по 30,0 Корня валерианы 10,0 Смешай, пусть получится сбор. Выдай. Обозначь: 1 чайную ложку заварить как чай, принимать по 2 столовых ложки за 30 мин до еды. (Желудочный чай) Эталон ответа: Recipe: Folii Menthae 20,0 Folii Urticae Corticis Frangulae ana 30,0 Radicis Valerianae 10,0 Misce, ut fiant species. Da. Signa: 1 чайную ложку заварить как чай, принимать по 2 столовых ложки за 30 мин до еды. (Желудочный чай)</p>	
ТЗ	<p>Укажите термины с согласованными определениями: Выберите один или несколько ответов: a. musculi oculorum b. costae verae c. incisura scapulae d. tuberculum caroticum</p> <p>Эталон ответа: b, d.</p> <p>Укажите правильный перевод термина «мышцы и нервы глаз и носа». Выберите один ответ: a. musculus et nervus oculi et nasi b. musculi et nervi oculorum et nasi c. musculi et nervi oculorum et nasorum d. musculi et nervi oculi et nasorum</p> <p>Эталон ответа: b.</p> <p>Выберите правильный вариант перевода термина «малокровие». Выберите один ответ: a. anaemia b. hyperaemia</p>	УК-4.4; ОПК-10.2

	c.dysaemia d.hypaemia Эталон ответа: а.	
--	---	--

*\*Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

**Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).**



## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

#### **2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([www.medlib.ru](http://www.medlib.ru))

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com))

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([www.hstalks.com](http://www.hstalks.com))

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)

Здравоохранение в России  
(www.mzsrrf.ru)  
Боль и ее лечение  
(www.painstudy.ru)  
US National Library of Medicine National Institutes of Health  
(www.pubmed.com)  
Российская медицинская ассоциация  
(www.rmj.ru)  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)  
Российская государственная библиотека  
(www.rsl.ru)

## **6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html>
2. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453018.html>
3. Латинско-русский и русско-латинский словарь / Подосинов А. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893493122.html>

### **Дополнительная литература :**

1. Хирургическая терминология. Латинско-русский этимологический словарь / Н.А. Кондакьян, Н.Б. Абгарян. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/29923>
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978522222409.html>
3. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>
4. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2430.html>



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Учебно-методические материалы\* для обучающихся.

Латино-русский и русско-латинский словарь.

Учебно-методические рекомендации.

Методические указания для самостоятельной работы.

Для изучения дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» используются электронные образовательные ресурсы, размещённые на странице курса «Латинский язык и медицинская терминология» на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=73>.

### 7.2 Учебно-методические материалы\* для преподавателей.

Учебно-методические рекомендации для преподавателей.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет.
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии концентрированного обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения.
7. Технологии активного обучения (инновационные).
8. Технологии группового обучения.
9. Технологии игрового обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Технология проектов.
12. Экспертно-оценочные технологии.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.



Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.