

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«01» 11 2021 г.
Протокол № 11/2021

Е.В. Шляхто
2021 г.



Заседание Ученого совета
2021 г.

Протокол № 10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Лидерство в медицине»

Лечебный факультет
Кафедра гуманитарных наук

Трудоемкость 72 академических часа

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2021

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Лидерство в медицине» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Роговая Ольга Геннадьевна.	к.х.н., д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Великанов Арсений Апетович	к. псих. н., доцент.	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Макарова Алла Степановна	к. псих. н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Карымова Светлана Маратовна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «30» августа 2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук


 подпись / Роговая О.Г. /
 расшифровка подписи

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
С - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
КС — круглый стол
КЗ — клинические занятия
СР - самостоятельная работа
СО – симуляционное обучение
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК — текущий контроль
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей/ Рабочая программа

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 21.03.2017 г. N 293н, регистрационный номер 46293).
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. N 306н, регистрационный номер 46397).
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25.06.2015 г. N 399н, регистрационный номер 379417).
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 10.05.2016 г. N 277н, регистрационный номер 42399).
- Профессиональный стандарт «Врач-биофизик» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2017 г. N 611н, регистрационный номер 47969).
- Профессиональный стандарт «Врач-кибернетик» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2017 г. N 610н, регистрационный номер 47946).
- Профессиональный стандарт «Врач-биохимик» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2017 г. N 613н, регистрационный номер 47968).

1.2 Категории обучающихся

К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биофизика», «Медицинская биохимия», «Медицинская кибернетика».

1.3 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Формирование лидерских компетенций врача в ходе реализации образовательной модели путем приобретения и совершенствования лидерских качеств, для дальнейшей успешной деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о лидерстве в здравоохранении, а также формировать навыки и умения для определения и успешной реализации приоритетов

собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и самообразования;

- раскрыть основные психологические особенности личности лидера в медицине, совершенствовать навыки анализа и учета проявлений его личностных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
- познакомить обучающихся с формами и видами лидерства в современном здравоохранении в процессе реализации и контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ ;
- выявить лидерские качества у слушателей и осуществлять профессиональную ориентации лиц, изъявивших желание продолжить обучение в ординатуре, для последующего назначения на руководящие должности в здравоохранении.

1.4 Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1 (ПС1): Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)		
ОТФ (наименование)	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A/06.7	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
Профессиональный стандарт 2 (ПС2): Врач-педиатр участковый		
А: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
Профессиональный стандарт 3 (ПС3): Специалист в области медико-профилактического дела		
Д: Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/02.8	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
Профессиональный стандарт 4 (ПС4): Врач-стоматолог		
А: Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	A/06.7	Организационно-управленческая деятельность
Профессиональный стандарт 5 (ПС5): Врач-биофизик		
А: Проведение функциональной диагностики органов и систем человеческого организма	A/05.7	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

Профессиональный стандарт 6 (ПС6): Врач-кибернетик		
В: Обеспечение информационно-технологической поддержки в области здравоохранения	В/03.7	Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий
Профессиональный стандарт 7 (ПС7): Врач-биохимик		
В: Обеспечение информационно-технологической поддержки в области здравоохранения	В/03.7	Поддержка деятельности медицинских специалистов, принятия клинических и управленческих решений на основе использования информационных технологий

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы обучающийся осваивает следующую ПК:

ПК	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Код ТФ профстандарта
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1 Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - основы теории лидерства, типы лидерства; - понятие коллектива, команды, рабочей группы, механизмы развития малой группы и основы управления группой. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности принципы организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - использовать на практике знания о природе лидерства; - проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества; - определять ключевые особенности малой группы, социально-психологическую структуру группы; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях - навыками принятия решений и таймменеджмента; - навыками публичных выступлений, убеждающего воздействия; - основными инструментами диагностики социально-психологических особенностей малой группы; - технологиями разрешения конфликтных ситуаций, медиации, коучинга, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой 	ПС1 А/06.7 ПС2 А/05.7 ПС3 D/02.8 ПС4 А/06.7 ПС5 А/05.7 ПС6 В/03.7 ПС7 В/03.7

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов Программы и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Основные характеристики лидерства в медицине и психологической науке.	34	6	28	Текущий контроль
2	Раздел 2. Эффективное руководство и лидерство в управлении ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	34	6	28	Текущий контроль
Итоговая аттестация		4	-	-	Зачет
Всего		72	12	56	4

2.2 Календарный учебный график

Вид учебной деятельности	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	2	3	12
Практические занятия	4-5	6	56
Итоговая аттестация	4	1	4

2.3 Рабочая программа

Лекционные занятия

Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенствуемые/формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные характеристики лидерства в медицине и психологической науке				
Тема 1. Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера	Лидерство и управление: общность и различия. Личностные теории лидерства. Элементы лидерства и их взаимосвязь.	2	ПК-1	КВ
Тема 2. Особенности лидерства в медицине	Проблема формирования лидерства в медицине, как важнейший аспект подготовки специалистов в области общественного здоровья и здравоохранения.	2	ПК-1	КВ
Тема 3. Лидерство и управление конфликтами в медицинской организации	Конфликты. Управление конфликтом-стратегия лидера. Стили разрешения конфликтов. Эффективные методы разрешения конфликтов и приёмы урегулирования конфликтных ситуаций в организации.	2	ПК-1	КВ
Раздел 2. Эффективное руководство и лидерство в управлении ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России				
Тема 1. Образы лидеров в	Портреты, профили лидеров. Системное	2	ПК-1	КВ

современной медицине	мышление и этика лидера. Лидерство формальное и неформальное. Подготовка лидеров.			
Тема 2 Образ идеальной организации как цель деятельности лидера 1-го уровня.	Концепция истинно инновационной организации как идеальной с точки зрения ключевых групп интересов.	2	ПК-1	КВ
Тема 3 Медицинская риторика и лидерство	Лидер и риторика. Правила применения риторических приемов на практике.	2	ПК-1	КВ

Практические занятия

Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Форма проведения практического занятия**	Объем (в часах)	Совершенствуемые/формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные характеристики лидерства в медицине и психологической науке					
Тема 1 Лидерство как социально-психологический феномен	Лидерство как социально-психологический феномен. Лидерство и управление: общность и различия. Личностные теории лидерства. Элементы лидерства и их взаимосвязь.	ПЗ	4	ПК-1	ТЗ
Тема 2 Психологические качества лидера	Личность лидера в здравоохранении. Методы изучения лидерства и руководства. Лидерские качества личности и особенности лидерского мышления.	ПЗ	4	ПК-1	ТЗ
Тема 3 Лидерство и групповое взаимодействие	Лидерство как функция группы. Влияние группы на лидера и лидера на группу. Методы и технологии управления группой. Коучинг. Медиация. Feedback. Генерация идей. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.	ПЗ, ДИ	4	ПК-1	ТЗ
Тема 4 Влияние эмоционального и социального интеллекта на характер взаимодействия людей в группе	Влияние эмоционального и социального интеллекта на характер взаимодействия людей в группе. Гендерный и этнический аспекты лидерства.	ПЗ	4	ПК-1	ТЗ
Тема 5 Формирование лидерских навыков	Формирование и развитие лидерских навыков у слушателей, ориентированных на подготовку в области общественного здоровья и здравоохранения.	Т	6	ПК-1	ТЗ
Тема 6 Диагностика лидерства	Опросник «Ваш креативный потенциал». Определение уровня собственной ассертивности. Рекомендации «Позитивный имидж руководителя». Тест на определение ориентации	ПЗ, Т	6	ПК-1	ТЗ

	лидерства: оценка стиля руководства. Определение направленности руководства «Производственные ситуации» (по А. А. Ершову). Выявление модели поведения руководителей (Тест А. В. Жуплева). Передача указания подчиненному. Опросник Ю. М. Орлова для измерения потребности в достижении (мотивации к достижениям). Тест «Потребности», или «Парные сравнения» (на основе теории потребностей А. Маслоу). Определение факторов отношения к труду. Методика изучения ценностных ориентаций				
Раздел 2. Эффективное руководство и лидерство в управлении ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России					
Тема 1 Профессиональное воспитание студентов	Профессиональное воспитание студентов на примерах жизни и деятельности выдающихся лидеров здравоохранения ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	КС	8	ПК-1	ТЗ
Тема 2 Лидерство в условиях непрерывных и взаимосвязанных перемен в области общественного здоровья и здравоохранения	Лидерство в условиях непрерывных и взаимосвязанных перемен в области общественного здоровья и здравоохранения. Лидеры учат лидеров. Управление изменениями.	КС	6	ПК-1	ТЗ
Тема 3 Принципы организации коллективной умственной деятельности	Принципы организации коллективной умственной деятельности. Метод «Коучинг». Функциональный анализ. Метод номинальных групп. Метод «Шесть шляп».	ПЗ	6	ПК-1	ТЗ
Тема 4 Роль лидера в медицинском учреждении с индивидуальной корпоративной культурой	Роль лидера в медицинском учреждении с индивидуальной корпоративной культурой (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)	МК	8	ПК-1	ТЗ

****Формы проведения практических занятий:**

- практическое занятие (ПЗ);
- круглый стол (КС);
- мастер-класс (МК);
- деловые игры (ДИ);
- тренинги (Т);

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные

библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Инструментом ЭИОС для организации электронного обучения в Центре Алмазова является образовательный портал на базе платформы Moodle.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет Libre Office
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России (система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>).
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<http://www.who.int/publications/list/ru/>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/feml>)
- Здравоохранение в России (www.mzsrif.ru)
- Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Российская медицинская ассоциация (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Александрова О.А., Комолова О.А. Реформа здравоохранения: Руководители медучреждений на острие проблем (часть первая) // Народонаселение. - 2018.- Т. 21, № 4. - С. 96-108.
2. Александрова О.А., Комолова О.А. Реформа здравоохранения: Руководители медучреждений на острие проблем (часть вторая) // Народонаселение. - 2019. - Т. 22, № 1. - С.79-91.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование - М.: Педагогика, 1982. - 73 с.
4. Арсентьев Е.В. Развитие методологических основ организации здравоохранения, заложенных Н.А. Семашко: реализация принципа бесплатного оказания медицинской помощи населению: дис. ...к.м.н.: 14.02.3, 07.00.10 / Первый МГМУ им. И.М. Сеченова - М., 2020 - 223с.
5. Гаранина И.А., Трегубов В.Н. Профессиональное воспитание студентов на примерах жизни и деятельности выдающихся лидеров здравоохранения // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2019. - Т.10, № 1 (33). - С.47-54.
6. Закальский В.А., Каримов Б.Н. От врача к руководителю: Чему, как и где учить? Изучение управленческих компетенций руководящих кадров здравоохранения среднего звена на примере заведующих отделениями анестезиологии и реаниматологии многопрофильных стационаров // Вестник последиplomного медицинского образования. - 2019. - № 2. - С. 4-10.
7. Организация подготовки студентов в лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения»: Учебно-методическое пособие. - М: Первый МГМУ им. И.М.Сеченова, 2018. - 73 с.
8. Решетников В.А., Творогова Н.Д., Козлов В.В. и др. Эмоциональный интеллект и уровень профессиональной подготовки обучающихся, ориентированных на подготовку в области «общественного здоровья и здравоохранения» // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. - 2019. - Том 11, №3. - С.121-144
9. Шипунов Д.А., Шкарин В.В., Багметов Н.П. Основы управления медицинской организацией: учебно-методическое пособие. Министерство здравоохранения РФ. - Волгоград, 2018. - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
- Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.
3. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М. : Мед. информ. агентство, 2014. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/839>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Лекционный зал № 1</p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 3 этаж</p>	<p>для занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектор, плазменная панель, пульта управления, камеры для видеоконференц-связи Prestel, аудиокolonки); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).</p>
<p>Лекционный зал «Ланг»</p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. И, 20 этаж</p>	<p>для проведения занятий лекционного и семинарского типов</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол преподавателя, столы офисные, стулья, мягкие кресла).</p>
<p>Учебная аудитория № 1-3</p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 5 этаж</p>	<p>для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории и оборудование (компьютер демонстрационный с 12 выносными мониторами индивидуального пользования); оборудование (микроскоп многоголовый с возможностью использования комплекса мультинаблюдения с дополнительными местами на 5 посадочных мест); учебная специализированная мебель (стол, стулья лабораторные)</p>

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

1. Лекции проводятся частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров и видеоконференций/ аудиоконференций.

2. Практические занятия проводятся:

2.1. С ДОТ и ЭО частично в виде дискуссии, ответов на вопросы, возможны в вариантах круглого стола , конференции , мастер-класса или тренинга с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и психодиагностических методик.

2.2 С ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, дистанционно с привлечением образовательных платформ.

4. ЭИОС

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены контрольно-измерительные материалы, *далее перечислить что еще размещено в ЭИОС* - запись видеолекций. запись аудиолекций, учебно-методические и нормативные материалы и т.п..

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

4. Формы контроля и аттестации

4.1 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения Программы проводится в форме зачета, который реализуется посредством собеседования по контрольным вопросам и тестового контроля в ЭОИС (Moodle).

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

4.2 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.3 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.4 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 “Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ”).

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде контрольных вопросов (*вопросов - 36*), тестовых заданий (*50 вопросов*), являющихся неотъемлемой частью Программы.

Критерии оценивания заданий

<i>Вид задания</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% эталона ответа	Более 70% эталона ответа

Приводятся примеры оценочных средств, используемых на аттестации.

1. Примерная тематика контрольных вопросов :

- 1 .Сущность лидерства как явления.
- 2 Методы и техники развития лидерских способностей.
- 3 Зарубежные и отечественные подходы к рассмотрению функций лидерства и руководства.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Что такое лидерство?

- 1) Управление;
- +2) Тип управленческого взаимодействия;
- 3) Метод управления;
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?

- +1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?

- 1) Администратора;
- 2) Профессионала;
- +3) Инноватора;
- 4) Уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:

- 1) План;
- +2) Видение;
- 3) Подсказки;
- 4) Все вышеперечисленное.

5. Лидер:

- +1) Даёт импульс движению;
- 2) Поддерживает движение;
- 3) Препятствует движению;
- 4) Не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
- +2) Зачастую лидер не является менеджером;

- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Либеральный;
- +4) Смешанный.

8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- +1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

9. Синоним «авторитарному» стилю –

- +1) Директивный;
- 2) Коллегиальный;
- 3) Формальный;
- 4) Анархический.

10. Либеральный стиль руководства:

- 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- +2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) Негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) Не может поддержать долгое время производительность труда.