

Санкт-Петербург
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заведующий Центром развития образовательной среды
Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им.
В.А. Алмазова» Минздрава России

 /Н.Н. Петрова/

Заместитель директора Института медицинского
образования по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета Института медицинского
образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

 /Г.А. Кухарчик/

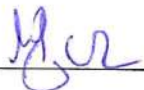
Директор Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

 /Б.В. Пармон/

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 7

от «25» сентября 2021г.

Зам. председателя Учебно-методического совета  /М.А. Овечкина/

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело введена в учебный процесс решением ученого совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Протокол № 5

от «31» октября 2021г.

Утвержденная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело хранится в учебно-методическом отделе в виде твердой и электронной копий.

Рецензенты:

Должность, место работы, название организации	Ученая степень, звание	Ф.И.О.
Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ленинградская областная клиническая больница (ГБУЗ ЛОКБ)	Д.м.н.	Т.В. Тюрина
Главный врач Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница им. С.П. Боткина» (СПБ ГБУЗ «Больница Боткина»)	Д.м.н., профессор	Д.А. Гусев
И.о. главного врача государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ленинградской области «Сертоловская городская больница»	Д.м.н.	А.Ф. Арутюнян

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело и уровню высшего образования специалитет, реализуемая в федеральном государственном образовательном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Целью образовательной программы является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанной на профессиональном стандарте «Врач-лечебник», на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Задачами образовательной программы является:

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области профессиональной деятельности.

2. Сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой.

3. Развитие инновационных способностей выпускников, осуществление фундаментальных и практических исследований в области здравоохранения и науки.

4. Формирование социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

1.2 Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Минтруда России от 21 марта 2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт)»;

– Локальные нормативные акты Центра Алмазова;

– Устав образовательной организации.

1.3 Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Центр Алмазова – федеральное государственное образовательное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Медицинский;
- Научно-исследовательский;
- Организационно-управленческий.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	02.009	Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. №293н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный №46293)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 - Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	проводить научные исследования по группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

02 - Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)	медицинский	осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья взрослого населения	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
07 - Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)	организационно-управленческий	осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело:

- без направленности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

- Врач-лечебник.

3.3. Объем программы специалитета

Объем программы специалитета составляет 360 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации при очной форме обучения, составляет 6 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год.

3.6. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников

Наименование категорий (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности		
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	- физические лица (пациенты); - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-1. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах
		ПК-2. Готовность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза
		ПК-3. Готовность к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности
		ПК-4. Готовность к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		ПК-5. Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. Организация и проведение научных исследований по актуальной проблеме в сфере здравоохранения. Представление и публикация результатов научных исследований	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-6. способность к проведению анализа научной литературы и публичному представлению медицинской информации ПК-7. Готовность и способность к участию в проведении научных исследований с использованием данных статистического анализа
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Применение основных принципов организации и управления при оказании медико-санитарной помощи. Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-8. Готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
		ПК-9 Готовность к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях
		ПК-10. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

4.1.4 Перечень индикаторов достижения компетенций

Для проверки результатов освоения образовательной программы разработаны и используются индикаторы достижения компетенций.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	310
Блок 2	Практика	47
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

5.2 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица - ЗЕ. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Базовая часть образовательной программы является обязательной и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС ВО (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные Центром Алмазова;
- государственную итоговую аттестацию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы, направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Центром Алмазова дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО.

Центр Алмазова обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптированных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Это могут быть дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема - передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Центр Алмазова определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Образовательная программа включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. При реализации образовательной программы Центр Алмазова при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптированных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

5.4 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;

- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
 - Симуляционно-обучающий цикл
- Типы производственной практики:
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
 - Практика диагностического профиля;
 - Практика терапевтического профиля;
 - Практика хирургического профиля;
 - Практика акушерско-гинекологического профиля;
 - Практика по неотложным медицинским манипуляциям;
 - Практика общеврачебного профиля;
 - Научно-клиническая практика.

Основная цель практики - закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения, и формирование компетенций для приобретения опыта в решении реальных профессиональных задач. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям ОПОП ВО для каждого вида учебных занятий разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для каждой дисциплины (модуля) и практики содержатся в рабочих программах дисциплин (модулей) и в программах практик в виде отдельного приложения.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации разработаны и осуществляются департаментом по социальной и внеучебной работе.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Центр Алмазова располагает на праве собственности материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Центр Алмазова обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству РФ (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Электронная информационно-образовательная среда Центра Алмазова обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра Алмазова. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация программы специалитета должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. К современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно – педагогическими и педагогическими работниками Центра Алмазова, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация руководящих, научно-педагогических и педагогических работников Центра Алмазова соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Центром Алмазова к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Центра Алмазова и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Центра Алмазова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Центр Алмазова принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета Центр Алмазова при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Центра Алмазова.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кухарчик Галина Александровна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора ИМО по учебной и методической работе, декан Лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Топанова Александра Александровна	К.м.н.	Заместитель директора ИМО по воспитательной и социальной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петрова Наталья Николаевна	Д.м.н., доцент	Заведующий Центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Калинина Ольга Викторовна	Д.б.н.	Декан факультета биомедицинских наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Рипп Евгений Германович	К.м.н., доцент	Заведующий Аккредитационно-симуляционного центра	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
6.	Овечкина Мария Андреевна	К.м.н.	Заведующий учебно-методического отдела Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
7.	Закревская Светлана Борисовна	-	Методолог учебно-методического отдела Центра развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
8.	Зазерская Ирина Евгеньевна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
9.	Мазурок Вадим Альбертович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
10.	Салогуб Галина Николаевна	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой внутренних болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
11.	Роговая Ольга Геннадьевна	Д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
12.	Никитина Ирина Леоровна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой детских болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
13.	Вавилова Татьяна Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой лабораторной медицины и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
14.	Труфанов Геннадий Евгеньевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой лучевой диагностики и медицинской визуализации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
15.	Михайлова Нинель Вадимовна	К.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
16.	Гайворонский Иван Васильевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры морфологии человека	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

17.	Алексеева Татьяна Михайловна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой неврологии и психиатрии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
18.	Галагудза Михаил Михайлович	Д.м.н., профессор, член- корр. РАН	Заведующий кафедрой патологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
19.	Лапотников Виктор Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой пропедевтики и сестринского дела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
20.	Мосоян Мкртич Семенович	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой урологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
21.	Буркова Наталья Владимировна	Д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
22.	Куприянов Михаил Степанович	Д.т.н., профессор	Заведующий кафедрой вычислительной техники	ФГАОУ ВО СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
23.	Данилов Иван Николаевич	К.м.н.	Доцент кафедры хирургических болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
24.	Виллевальде Светлана Вадимовна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой кардиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
25.	Улитин Алексей Юрьевич	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой нейрохирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
26.	Конради Александра Олеговна	Д.м.н., профессор, член- корр. РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
27.	Гордеев Михаил Леонидович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой сердечно-сосудистой хирургии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
28.	Рыжкова Дарья Викторовна	Д.м.н., профессор РАН	Заведующий кафедрой ядерной медицины и радиационных технологий	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
29.	Гринева Елена Николаевна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
30.	Баранцевич Елена Петровна	Д.м.н.	Профессор кафедры микробиологии и вирусологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
31.	Петров Андрей Борисович	К.п.н.	Доцент кафедры физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России