

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающегося системы психолого-педагогических знаний и компетенций, важных для самоорганизации и саморазвития, а также необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности врача-лечебника мероприятий по установлению контакта с пациентами и членами их семей, а также для организации профилактической работы с пациентами по совершенствованию здорового образа жизни и медицинской реабилитации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучение основных понятий педагогики и психологии, включая сведения о современном состоянии и теоретических основах педагогики и психологии, а также информацию о категориях и закономерностях педагогики, принципах организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, что является важным в отношении формирования способности проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2).
- приобретение навыков анализа психических явлений, самонаблюдения и самоанализа в связи с необходимостью понимания и учета своих психологических особенностей для развития способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).
- освоение процесса психодиагностического исследования для формирования представления об особенностях выявления психологических особенностей человека и возможных изменений функционирования психики, что имеет значение в отношении реализации и осуществления контроля эффективности медицинской реабилитации пациента (ОПК-8).
- формирование навыков анализа научной литературы и публичного представления медицинской информации, в том числе умения вести научные дискуссии, аргументируя свое научное мнение и формулируя гипотезу (ПК-6).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет - 72/2 (час/з.е.) с учетом часов на практическую подготовку.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

**Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Клинические основы специальной психологии», «Медицинская психология», «Психиатрия», «Спортивная психология», а также, во время прохождения учебных и производственных практик.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Психология

**Лекции.**

**Лекция 1**

Тема. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы.

Содержание.

Психология как наука. Предмет психологии. Психика и психические явления. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологической науки. Методы психологии. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие как психические процессы. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Психические процессы «представление» и «воображение». Функции воображения. Когнитивные процессы: память и внимание. Виды памяти. Виды внимания. Мышление как психический процесс: фазы, формы, виды мышления.

**Лекция 2**

Тема. Психология личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности.

Содержание

Темперамент. Понятие «личность» в психологии. Подсистемы личности (способности, характер, направленность). Способности и интеллект. Способности и креативность. Направленность личности. Потребности и мотивы.

**Лекция 3**

Тема. Медицинская психология. Психология лечебного процесса. Психогигиена и психопрофилактика.

Содержание

Медицинская психология как наука. Основные разделы медицинской психологии (патопсихология, нейропсихология, психология дизонтогенеза). Методы медицинской психологии и сферы их применения. Принципы психологической диагностики в клинике. Характеристики клинко-психологического вмешательства. Эмоционально-негативные состояния. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психогигиена и психопрофилактика.

**Практические занятия**

*Практическое занятие 1*

Тема. Психология как наука, предмет и методы психологии

Содержание

Психология как наука. Соотношения понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Принципы психологической диагностики. Психологические тесты. Приемы применения стандартизованных опросников. Методика для диагностики эмпатии А.Меграбяна, Н. Эпштейна

### *Практическое занятие 2*

Тема. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, представление, воображение

Содержание

Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Классификации ощущений (Ч.Шерингтон, Х.Хэд, Б.Г. Ананьев). Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия. Правила группировки элементов в целостный образ в процессе восприятия, описанные в Гештальт-психологии. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Перцептивная деятельность. Классификация восприятия. Представление как психический процесс. Характеристики представления. Функции и классификация представлений. Воображение. Особенности преобразования образов представлений в ходе воображения. Отличие воображения от мышления и образной памяти. Виды воображения. Выполнение психодиагностических методик. «Ведущий орган чувств»; «Несуществующее животное».

### *Практическое занятие 3*

Тема. Познавательные психические процессы. Память, внимание.

Содержание

Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания. Функции внимания. Тренировка внимания. Память как психический процесс. Характеристики памяти как психического процесса. Методики для исследования памяти. Методика заучивания 10-ти слов.

### *Практическое занятие 4*

Тема. Познавательные психические процессы. Мышление, речь

Содержание

Мышление как психический процесс. Операции мышления. Речь как психический процесс (определение, функции, виды). Методы диагностики мышления. Знакомство с методиками «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Существенные признаки», «Пиктограммы». Выполнение методики «Пиктограммы»

### *Практическое занятие 5*

Тема. Психология эмоций и эмоционально-волевой сферы

Содержание

Эмоции, классификации эмоций. Чувства. Психологические характеристики эмоций и чувств. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевые качества личности.

### *Практическое занятие 6*

Тема. Психология личности. Темперамент

Содержание

Понятие «Темперамент» в психологии. Главные компоненты темперамента: общая психическая активность, двигательный и эмоциональный компонент. Физиологическая основа темперамента. Нейродинамическая концепция темперамента. Темперамент и свойства нервной системы по И.П. Павлову. Выполнение опросника Г. Айзенка для определения экстраверсии-интроверсии и уровня нейротизма

### *Практическое занятие 7*

Тема. Психология личности. Характер. Акцентуации характера

Содержание

Понятие «Акцентуации характера». Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы личностных акцентуаций по К. Леонгарду. Выполнение опросника Леонгарда-Шмишека для выявления личностных акцентуаций.

### *Практическое занятие 8*

Тема. Психика и сознание

Содержание

Понятие «психика» в психологии. Психика животных и человека. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллект. Сознание как высшая форма развития психики.

### *Практическое занятие 9*

Тема. Социальная психология. Психология общения

Содержание

Понятие «Вербальное общение». Вербальное общение и убеждение. Правила аргументации. Дебаты: тренировка умения аргументировать точку зрения.

### *Практическое занятие 10*

Тема. Социальная психология. Психология конфликта

Содержание

Понятие «Конфликт» в психологии. Определения, признаки конфликта. Уровни конфликтных явлений. Причины конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях. Позитивные функции конфликтов. Разрешение конфликтов. Медиация.

### *Практическое занятие 11*

Тема. Психологические особенности больного

Содержание

Психологические и психоэмоциональные особенности пациента. Эмоционально — негативные состояния. Стресс, фрустрация. Тревога. Понятие «личностная» и «Ситуативная тревожность». Депрессия. Агрессия. Виды агрессии. Выполнение психодиагностических методик. Опросник Спилбергера-Ханина для диагностики личностной и ситуативной тревоги. Методика Басса-Дарки для выявления форм агрессии.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Лекции**

#### **Лекция 1**

Тема. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Педагогическая компетентность врача.

Содержание

Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.

Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты).

#### **Лекция 2**

Тема. Современные образовательные технологии.

Содержание

Андрогогика. Технологии обучения взрослых. Активные и интерактивные методы обучения.

#### **Лекция 3**

Тема. Адаптивная педагогика.

Содержание

Специальная педагогика. Приспособление и компенсация. Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.

## **Практические занятия**

### *Практическое занятие 1*

Тема. Медико-просветительская деятельность врача

Содержание.

Разработка медико-просветительского мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни у людей разных возрастов. Подготовка раздаточного материала и визуализация дидактических материалов. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.