

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

«03» марта 2020 г.  
Протокол № 06/2020

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



Е.В. Шляхто  
2020 г.

Бюджетное учреждение  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России  
Ученый совет  
«03» марта 2020 г.  
Протокол № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование:  
комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Факультет лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Срок обучения 18 часов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Состав рабочей группы	3
2.	Общие положения	4
	2.1 Цели и задачи дополнительной профессиональной программы	4
	2.2 Требования к уровню образования слушателя	4
	2.3 Нормативный срок освоения программы	4
	2.4 Форма обучения, режим продолжительности занятий	4
3.	Планируемые результаты обучения	5
4.	Учебный план	8
5.	Календарный учебный график	9
6.	Учебная программа	9
7.	Условия реализации программы	14
	7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
	7.2 Материально-технические условия реализации программы	15
	7.3 Кадровое обеспечение	17
8.	Формы контроля и аттестации	22
9.	Нормативно-правовые акты	22

## 2. Общие положения

2.1 Цели и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование: комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее Программа).

Цель : формирование дополнительных профессиональных компетенций преподавателей учреждений высшего образования, администрации и сотрудников Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- обновление существующих и получение новых теоретических знаний по вопросам проектирования образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии.
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам инклюзивной педагогики и психологии.

### 2.2 Требования к уровню образования слушателя.

*(Указываются требования к исходному образовательному уровню и профессиональной подготовленности слушателей, допускаемых к освоению дополнительной профессиональной программы в соотв. с Приказом Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»; Приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).*

К освоению Программы допускаются слушатели с базовым высшим образованием. Опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования не менее 1 года.

2.3 Нормативный срок освоения Программы составляет 18 академических часов (1 академический час равен 45 мин.)

### 2.4 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
очная без отрыва от основной деятельности	18	2-4	6 дней

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуются и/или приобретаются новые профессиональные компетенции:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы слушатели должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ВОЗ, отнесенных к разным нозологическим группам	методы диагностики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии создания диагностического инструментария и способов оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ; технологии проведения ГИА	проводить комплексное обследование лиц с ОВЗ с использованием разных диагностических процедур с целью определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; проводить оценку учебных достижений обучающихся с ОВЗ на основе разработанных фондов оценочных средств; формулировать заключения на основе многостороннего анализа результатов диагностики; осуществлять организацию ГИА обучающихся с ОВЗ	практическими навыками решения комплексных задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; организации и проведения ГИА инвалидов и лиц м ОВЗ
2	ПК-2	способность осуществлять	технологии	разрабатывать	практическими



		разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии проектирования индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды; требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ; технологии адаптации программ ГИА	индивидуальные адаптированные программы в учет специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды; проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ; адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	навыками разработки индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
3	ПК-3	способность осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у обучающихся особых образовательных потребностей; технологии организации самостоятельной работы с	проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; применять разные формы организации учебной деятельности обучающихся в процессе ее	практическими навыками проектирования процесса овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программы высшего образования и участвует в его реализации

			инвалидами и лицами с ОВЗ	реализации; организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием специфических средств	
4	ПК-4	способность координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	современную нормативную базу создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; структуру образовательной среды и технологии ее создания в вузе с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; дифференцированные требования к специальным условиям образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики образовательных потребностей	применять современную нормативную базу для проектирования создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе; консультировать разные службы вуза в работе по созданию доступной образовательной среды в вузе; осуществлять оценку адекватности создаваемой среды образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ	практическими навыками проектирования образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базы, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России; создания в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ
5	ПК-5	способность осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования	особенности усвоения информации обучающимися с ОВЗ; специфику коммуникативных возможностей обучающихся с ОВЗ; способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения	включать обучающихся с ОВЗ в групповые формы работы	практическими навыками организации и поддержания коммуникации инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональным и программами высшего образования

#### 4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/ разделов Программы и тем	Всего часов	В том числе*			Форма контроля **
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
				С		
1	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2	-	-	-
2	Тема 2. Доступность высшего и дополнительного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	-
3	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего и дополнительного профессионального образования	4	2	-	2	Текущий контроль (опрос)
4	Тема 4. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	-	2	2	-
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	2	-	2	-	-
6	Тема 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	-	2	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2 Зачет
Всего		18	6	4	6	2

\* Указываются только те виды практических занятий, которые проводятся по данной Программе. В случае использования дистанционного обучения — вводится дополнительный столбец - ДО, в случае наличия стажировки — вводится дополнительный столбец — Стажировка.

Формы проведения практических занятий:

- семинар (семинар-практикум)(С/С-П);

(Положение ФГБУ «НМИЦ имени В.А. Алмазова» от 12.03.2019 «О видах и формах проведения практических занятий»)

\*\*Формы контроля.

- Текущий контроль (опрос)

- Итоговая аттестация (зачет)

## 5. Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	2	2	6
Практические занятия	2	2	4
Самостоятельная работа	2	3	6
Итоговая аттестация (зачет)	2	1	2

## 6. Учебная программа

### Лекционные занятия

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенствуемые/формируемые компетенции (в виде шифра)	Наименование оценочного средства*
1	<i>Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания,	2	ПК-1, ПК-5	ТЗ, КВ



		<p>Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.</p> <p>Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего и дополнительного профессионального образования. Задачи высшего и дополнительного профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанская декларация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.</p>			
2	<p><i>Тема 2.</i> <i>Доступность высшего и дополнительного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность высшего и дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения. Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего и дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы</p>	2	ПК-2, ПК-3	ТЗ, КВ

3	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего и дополнительного профессионального образования. Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ. Особенности работы психолога с обучающимися с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	ПК-4, ПК-5	ТЗ, КВ
---	--	--	---	------------	--------

\*Виды оценочных средств:

-КВ — контрольные вопросы

### Практические занятия

№	Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Форма проведения практического занятия**	Объем (в часах)	Совершенствуемые / формируемые компетенции (в виде шифра)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 4. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптация образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Специфика внеучебной работы с обучающимися с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в	С	2	ПК-2, ПК-3	ТЗ, КВ

		<p>современном вузе. Организация олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций. Поддержка образовательного процесса обучающихся-инвалидов по зрению, слуху и ОДА. Обеспечение доступа к необходимой информации, преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушением зрения, слуха и ОДА. Барьеры общения, а также факторы, облегчающие адаптацию таких обучающихся в коллективе здоровых. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию</p>				
2	<p><i>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</i></p>	<p>Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического</p>	С	2	ПК-1, ПК-5	ТЗ, КВ

		сопровождения — организационные, содержательные и 13 методические аспекты. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству обучающихся с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ				
--	--	---	--	--	--	--

**\*\*Формы проведения практических занятий:**

- семинар (семинар-практикум) (С);

Самостоятельная работа (раздел указывается при наличии данного вида работы)

№	Вид самостоятельной работы	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенств уемые/форм ируемые компетенции (в виде цифра)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ. Особенности работы психолога с обучающимися с другими ограничениями здоровья. Примеры и возможности применения технологий психолого-педагогического сопровождения в применяемых дисциплинах	2	ПК-4, ПК-5	ТЗ, КВ
2	Тема 4. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями	Поддержка образовательного процесса обучающихся другими ограничениями здоровья: обеспечение доступа к необходимой информации, преодоление информационных проблем. Барьеры	2	ПК-2, ПК-3	ТЗ, КВ



	здоровья	общения, а также факторы, облегчающие адаптацию таких обучающихся в коллективе здоровых. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию			
3	Тема 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий обучающимися с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Характерные черты, особенности и эффективность дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ	2	ПК-2, ПК-3	ТЗ, 1414КВ

## 7. Условия реализации программы

### 7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

(Данный раздел необходимо согласовать с Библиотекой ФГБУ «НМИЦ имени В.А. Алмазова» (Приложение № 5).

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» [www.medlib.ru](http://www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection– 2400 аудиовизуальных презентаций [www.hstalks.com](http://www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>
- База данных индексов научного цитирования Web of Science [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- Поисквые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

- Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. и др. - Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000194256.html>
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691018510.html>
- Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учеб. пособие / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С., Траулько Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778225794.html>

Дополнительная литература

- Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
- Реабилитация инвалидов : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445891.html>
- Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

7.2 Материально-технические условия реализации программы.

(Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях)

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Лекционный зал «Ланг»</b>            Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов             197341, г. Санкт-Петербург,</p>	<p><i>Лекции, практические занятия и итоговая аттестация</i></p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>



<p>ул. Аккуратова, д.2, лит. И, 20 этаж</p>		<p>образовательную среду, плазменные панели)</p>
<p><b>Учебная аудитория № 3.2</b> для занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский проспект, дом 21, литера А, 3 этаж</p>	<p><i>Лекции, практические занятия и итоговая аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Операционная система семейства Windows (ОС Windows 10 Professional OEM 64-bit Russian).</li> <li>– Офисный пакет OpenOffice. Бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (OpenSource) под лицензией GNU PublicLicense (rus).</li> <li>– Офисный пакет LibreOffice. Бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (OpenSource) под лицензией GNU PublicLicense (rus).</li> <li>– Обозреватель страниц Интернет GoogleChrome. Бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым исходным кодом.</li> <li>– Программный продукт AdobeAcrobatDC. Бесплатно в качестве свободно распространяемого программного обеспечения.</li> <li>– Программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.almazovcentre.ru/">http://moodle.almazovcentre.ru/</a>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России. Бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (OpenSource) под лицензией GNU PublicLicense (rus).</li> <li>– Система автоматизации библиотек «Ирбис64» (Контракт на поставку программного обеспечения №366-гк от 9 декабря 2009 г.)</li> <li>– Антивирусное программное обеспечение - Агент Dr.Web 11.0 (бесплатно в качестве программного обеспечения для OS Windows).</li> </ul>
<p><b>Учебная аудитория № 1.4</b> для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду (<a href="http://moodle.almazovcentre.ru">http://moodle.almazovcentre.ru</a> )</p> <p>197341, г. Санкт-Петербург, Коломяжский проспект, дом 21, литера А, 1 этаж</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Технические средства обучения, служащие для доступа к учебной информации (ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (доска, столы, стулья). Электронная лупа «ЭРВУ Тор»</p>
<p><b>Учебная аудитория № 2.4</b> для самостоятельной работы</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (ноутбук с возможностью</p>

Коломяжский проспект, дом 21, литера А, 2 этаж		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду), учебная специализированная мебель (столы, стулья).
--	--	---

### 7.3 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## **8. Формы контроля и аттестации**

8.1 Текущий контроль проводится в форме опроса (контрольные вопросы).

8.2 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

Перечень разделов, контрольных и тестовых вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

8.3 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

8.4 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

## **9. Нормативные правовые акты**

*(перечисляются исходя из содержания Программы, приведен примерный перечень)*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.03.2019).
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019, с изм. От 13.01.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».



- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года (ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012).
- Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
- План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 гг." (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016).
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
- нормативно-правовые акты регионального и локального характера.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Справка**

о кадровом обеспечении дополнительной профессиональной программы –  
«Инклюзивное образование:

комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»,  
продолжительность программы 18 часов

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Петрова Наталья Николаевна	штатный	Заведующий центром развития образовательной среды, д.м.н., доцент	Высшее. Специалитет по специальности «Лечебное дело», квалификация «Врач».	Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава по программе «Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 16 часов России № 4585 от 13.02.2019 г.
2	Косяков Геннадий Викторович	штатный	Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации, д.филол.н., профессор	Высшее. Специалитет по специальности «Русский язык и и литература», квалификация «Учитель»	Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов № 401 от 16.02.2017, протокол заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников № 6, АУ Омской области «Центр охраны труда», г. Омск, 40 ч. Удостоверение о

					<p>повышении квалификации от 17.03.2017 № 00823-ПК-2017, период обучения с 15.03.2017 по 17.03.2017 по программе «Медиаобразование в педагогической сфере», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 28.04.2017 № 0005675 по программе «Российские и мировые тренды развития системы высшего образования», Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 02.06.2017 № 0005750 по программе «Проблематика реализации системных изменений в сфере управления высшим образованием», Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 30.06.2017 № 0005825 по программе «Новая модель университета: двигатели развития и управление с изменениями», Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 29.09.2017 № 0007906 по программе «Модернизация базовых процессов в университете», Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 27.10.2017 № 0007979 по программе «Ресурсное планирование и обеспечение проектов стратегического развития в сфере высшего образования», Московская школа управления «Сколково», г. Москва, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации от 10.02.2018 № 15-16/4420, период обучения с 31.01.2018 по 09.02.2018 по программе «Первая помощь (базовый курс)», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по программе «Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в объеме 72 часа № 15-16/273 от 2018 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 28-19/674, период обучения с 01.11.2018 по 28.11.2018 по программе «Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде», ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», 72 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 782400034190 по программе «Реализация программ подготовки кадров высшей квалификации как уровня высшего образования», 22 часа, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (2019 г.)</p>
3	Роговая Ольга Геннадьевна	внешний совместитель	Заведующий кафедрой гуманитарных наук, д.п.н., профессор	Высшее. Специалитет по специальности «Химия», квалификация «Учитель химии средней школы»	<p>Удостоверение о повышении квалификации №317800076314 по программе "Проектирование фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования «, 16 часов ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, (2017 г.).Удостоверение о повышении квалификации №518 по программе «Работа в электронно-информационной образовательной среде», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 72 часа (2018 г.)</p>
4	Пыж Владимир Владимирович	внешний совместитель	Профессор кафедры гуманитарных наук, д.полит.н., доцент	Высшее. Специалитет по специальности «Дизель-энергетические установки», квалификация «Инженер-механик»	<p>Удостоверение о повышении квалификации №77ПК17000551 по программе «Руководство магистерской программой: нормативное правовое обеспечение, инновационные технологии, бенчмаркинг», 18 часов АНОДПО «МИПКППК», (2017 г.). Удостоверение о повышении квалификации №781800794618 по программе «Инклюзивное образование студентов с</p>



					инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования», 16 часов НГУ им.П.Ф.Лесгафта,( 2017 г.). Удостоверение о повышении квалификации №317800137436 по программе «Работа в электронной образовательной среде», 72 часа НГУ им. П.Ф. Лесгафта, (2018 г.)
5	Великанов Арсений Апетович	внутренний совместитель	Доцент кафедры гуманитарных наук, к.психол.н., доцент	Высшее. Специалитет по специальности «Клиническая психология», квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии»	Удостоверение о повышении квалификации №617 по программе «Работа в электронно-информационной образовательной среде», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 72 часа (2018 г.)
6	Макарова Алла Степановна	штатный	Доцент кафедры гуманитарных наук, к. психол. н., доцент.	Высшее. Специалитет по специальности «Дифференциальная психология»	Удостоверение о повышении квалификации №1020 по программе «Работа в электронно-информационной образовательной среде», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 72 часа (2021 г.) Удостоверение о повышении квалификации № 936 по программе «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов здравоохранения с учетом ФГОС-ВО» ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 36 часов (2021 г.).