

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«23» июня 2020 г.
Протокол № 21/2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



Е.В. Шляхто

«27» июня 2020 г.

Заседание Ученого совета

«27» июня 2020 г.

Протокол № 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нейродегенеративные заболевания»

Факультет лечебный

Кафедра неврологии и психиатрии

Срок обучения 36 часов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страница
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
2.1 Цели и задачи дополнительной профессиональной программы	4
2.2 Требования к уровню образования слушателя	4
2.3 Нормативный срок усвоения программы	4
2.4 Форма обучения. Режим продолжительность занятий	4
3. Планируемые результаты обучения	4
4. Учебный план	6
5. Календарный учебный график	7
6. Учебная программа	8
7. Условия реализации программы	12
7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
7.2. Материально-технические условия реализации программы	14
7.3. Кадровое обеспечение	15
8. Формы контроля и аттестации	15
9. Нормативно-правовые акты	16

1. Состав рабочей группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество <i>(полностью)</i>	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Алексеева Татьяна Михайловна	к.м.н. доцент	Заведующая кафедрой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Панина Елена Борисовна	к.м.н. доцент	доцент	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Топузова Мария Петровна	к.м.н.	доцент	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Карымова Светлана Маратовна	-	Специалист УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры неврологии и психиатрии «09» июня 2020г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____

 / Алексеева Т.М./

2. Общие положения

2.1 Цели и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейродегенеративные заболевания» (далее Программа).

Цель: совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- обновление существующих и получение новых теоретических знаний по вопросам современной диагностики, дифференциальной диагностики, тактики оказания квалифицированной медицинской помощи согласно существующим стандартам и клиническим рекомендациям, рационального подбора лабораторных и инструментальных методов дообследования, анализа полученных результатов исследований, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии, профилактики и реабилитации больных с нейродегенеративными заболеваниями необходимым для практической деятельности врача-невролога

- совершенствование и закрепление на практике знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное применение профессиональных компетенций по вопросам оказания квалифицированной медицинской помощи, включая современные методы диагностики и лечения, в том числе паллиативного, для пациентов с нейродегенеративными заболеваниями, своевременное определение показаний к высокотехнологичным методам лечения.

2.2 Требования к уровню образования слушателя.

К освоению Программы, в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», допускаются лица, имеющие высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», прошедшие подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Неврология», имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности "Неврология".

2.3 Нормативный срок освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин.)

2.4 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
очная, с отрывом от основной деятельности	36	6	6 дней

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Общие вопросы организации медицинской помощи населению с нейродегенеративными заболеваниями (далее - НДЗ). Основы топической и синдромологической диагностики НДЗ. Этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления НДЗ. Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики НДЗ Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при НДЗ. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования НДЗ.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов при НДЗ Исследовать и интерпретировать неврологический статус при НДЗ в полном объеме. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, обосновывать и составлять план обследования, обосновывать и планировать объем лабораторного инструментального обследования при НДЗ. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Методами выявления клинических симптомов и синдромов, постановки синдромологического и топического диагнозов у пациентов с НДЗ Алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. Производить дифференциальную диагностику пациентам при НДЗ Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам. Определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам.
2	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при НДЗ Современные методы лечения нервно-мышечных заболеваний. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых для лечения НДЗ;	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при НДЗ Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или)	Разрабатывать план лечения пациентов при НДЗ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при НДЗ в соответствии с действующими

			показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов.	и медицинских изделий, лечебного питания. Проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов Программы и тем	Всего часов	В том числе*					Самостоятельная работа с использованием ДО	Форма контроля **
			Лекции	Практические занятия					
				СТ	С	КЗ			
1	Болезнь Паркинсона. Паркинсонизм «плюс»	6	2	-	2	2	-	Текущий контроль	
1.1	Болезнь Паркинсона.	4	2	-	-	2	-	-	
1.2	Кортико-базальная дегенерация, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъядерный паралич.	2	-	-	2	-	-	-	
2	Наследственные нейродегенеративные заболевания	14	6	-	6	2	-	Текущий контроль	
2.1.	Гепатолентикулярная дегенерация.	2	-	-	-	2	-	-	
2.2	Болезнь Гентингтона	2	-	-	-	2	-	-	
2.3.	Наследственные мозжечковые атаксии.	4	2	-	2	-	-	-	
2.4.	Наследственные спастические параплегии.	2	2	-	-	-	-	-	
2.5.	Дрожательные гиперкинезы.	2	2	-	-	-	-	-	

	Эссенциальный тремор.							
2.6.	Молекулярно-генетическая диагностика нейродегенеративных заболеваний.	2	-	-	2	-	-	-
3	Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	10	4	2	2	2	-	Текущий контроль
3.1.	Рассеянный склероз.	4	2	-	-	2	-	-
3.2.	Выбор стратегии оптимального лечения пациентов с рассеянным склерозом	2	-	2	-	-	-	-
3.3.	Заболевания спектра оптиконейромиелита.	2	2	-	-	-	-	-
3.4.	Нейровизуализация в диагностике демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	2	-	-	2	-	-	-
4	Нейродегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
4.1	Болезнь Альцгеймера, деменция с тельцами Леви, деменция лобно-височного типа.	2	2	-	-	-	-	-
5	Болезнь двигательного нейрона.	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	-	Зачет
Всего		36	14	2	8	8	2	2

* Формы проведения практических занятий:

- семинар (С);
- клиническое занятие (КЗ);
- стажировка (СТ)
- дистанционное образование (ДО)

**Формы контроля.

- Текущий контроль (опрос)
- Итоговая аттестация (зачет)

5. Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академический часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	2 - 4	6	14
Практические занятия	2 - 4	5	16
Стажировка	2	1	2
Самостоятельная работа	2	1	2
Итоговая аттестация	2	1	2

6. Учебная программа

Лекционные занятия

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенств уемые/ формируемы е компетенции (в виде шифра)	Наименовани е оценочного средства*
Раздел 1 Болезнь Паркинсона. Паркинсонизм «плюс»					
1.1	Болезнь Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. История изучения вопроса. Классификация, факторы риска, современные теории патогенеза, клинические проявления заболевания. Критерии диагностики, дифференциальный диагноз. Клинические шкалы. Генетические варианты паркинсонизма.	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ
Раздел 2. Наследственные нейродегенеративные заболевания.					
2.1	Наследственные мозжечковые атаксии.	Мозжечковые атаксии. История изучения вопроса. Эпидемиология, современные классификации. Атаксия Фридрейха. Теории патогенеза, генетические аспекты и клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза, современная диагностика. Возможности лечения.	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ
2.2.	Наследственные спастические параплегии	Наследственные спастические параплегии История изучения вопроса. Эпидемиология, современные классификации. Теории патогенеза, генетические и клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза, современная диагностика. Возможности лечения	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ
2.3.	Дрожательные гиперкинезы. Эссенциальный тремор.	Дрожательные гиперкинезы. Определения, классификации, характеристики, дифференциальный диагноз. Тремор в структуре различных нозологических форм. Эссенциальный тремор. История изучения вопроса. Эпидемиология, теории патогенеза, генетические аспекты, клинические варианты.	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ

		Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза. Тактика ведения.			
Раздел 3. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.					
3.1.	Рассеянный склероз.	Рассеянный склероз. Общие сведения. История изучения вопроса. Классификации, факторы риска, современные теории патогенеза, клинические проявления заболевания, особенности течения, клинические шкалы. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика рассеянного склероза. Дифференциальная диагностика рассеянного склероза и других демиелинизирующих заболеваний ЦНС. Определение алгоритма лечения обострения рассеянного склероза. Тактика ведения и выбор терапии в зависимости от возраста, коморбидной патологии, предшествующего лечения	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ
3.2.	Заболевания спектра оптиконейромиелита	Заболевания спектра оптиконейромиелита. Острый рассеянный энцефаломиелит. Другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы. История изучения вопроса. Классификации, факторы риска, современные теории патогенеза, клинические проявления заболевания, особенности течения. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения и выбор терапии	2	ПК-5 ПК-6	КВ
Раздел 4. Нейродегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами.					
4.1.	Нейродегенеративные заболевания с преимущественно когнитивными расстройствами.	Болезнь Альцгеймера, деменция с тельцами Леви, деменция лобно-височного типа. Эпидемиология, современные классификации. Теории патогенеза, генетические аспекты и клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза, современная диагностика. Возможности лечения.	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ

*Виды оценочных средств:

-ТЗ — тестовые задания;

-КВ — контрольные вопросы;

Практические занятия

№	Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Форма проведения практического занятия*	Объем (в часах)	Совершенствуемые/формируемые компетенции (в виде шифра)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1 Болезнь Паркинсона. Паркинсонизм «плюс»					
1.1	Болезнь Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. клинические проявления заболевания, особенности течения в зависимости от возраста, коморбидной патологии, предшествующего лечения. Принципы терапии. Осложнения длительной терапии и способы коррекции.	КЗ	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ, СЗ
1.2	Кортико-базальная дегенерация, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъядерный паралич.	Кортико-базальная дегенерация, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъядерный паралич. Классификация, факторы риска, современные теории патогенеза, клинические проявления заболевания, особенности течения Критерии диагностики, дифференциальный диагноз. Принципы терапии	С	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ, СЗ
2	Раздел 2. Наследственные нейродегенеративные заболевания					
2.1	Гепатолентикулярная дегенерация.	Гепатолентикулярная дегенерация. Общая характеристика орфанных заболеваний. Законодательная база. История изучения вопроса. Эпидемиология, теории патогенеза, генетические аспекты, классификации, клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза. Тактика ведения, перспективы лечения	КЗ	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ, СЗ, КЗ
2.2.	Болезнь Гентингтона	Болезнь Гентингтона История изучения	КЗ	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ, СЗ, КЗ

		вопроса. Эпидемиология, теории патогенеза, генетические аспекты, клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза. Тактика ведения, перспективы лечения.				
2.3.	Наследственные мозжечковые атаксии.	Прогрессирующие аутосомно-доминантные спиноцеребеллярные атаксии. Генетическая классификация. Теории патогенеза, клинические варианты. Дифференциальный диагноз, критерии постановки диагноза, современная диагностика. Возможности лечения.	КЗ	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ
2.4.	Лабораторная диагностика нейродегенеративных заболеваний.	Современные подходы к лабораторной и молекулярно-генетической диагностике нейродегенеративных заболеваний. Мировые стандарты и возможности в РФ и СПб.	С	2	ПК-5 ПК-6	ТЗ
Раздел 3. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.						
3.1.	Рассеянный склероз.	Рассеянный склероз. Критерии определения обострения. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика рассеянного склероза и других демиелинизирующих заболеваний ЦНС. Определение алгоритма лечения обострения рассеянного склероза.	КЗ	2	ПК-5 ПК-6	КВ, ТЗ, СЗ, КЗ
3.2.	Выбор стратегии оптимального лечения пациентов с рассеянным склерозом.	Представление данных историй болезней пациентов, результатов лабораторных, инструментальных методов обследования и видеоматериалов с обсуждением выбора оптимальной стратегии и тактики лечения в зависимости от возраста,	СТ	2	ПК-5 ПК-6	КЗ

		коморбидных состояний, особенностей течения заболевания у конкретного пациента.				
3.3.	Нейровизуализация в диагностике демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	Общая характеристика возможностей нейровизуализационных методов в диагностике демиелинизирующих заболеваний. Диагностические МРТ критерии рассеянного склероза. Современные методы нейровизуализации.	С	2	ПК-5 ПК-6	КВ

**Формы проведения практических занятий:*

- семинар (С);
- клиническое занятие (КЗ);
- стажировка (СТ);

***Виды оценочных средств:*

- ТЗ — тестовые задания;
- КВ — контрольные вопросы;
- КЗ — контрольные задания
- СЗ — ситуационные задачи

Самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Вид самостоятельной работы	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Совершенство/формы руемые компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Раздел 5. Болезнь двигательного нейрона.				
1.1	Изучение учебной литературы	Болезнь двигательного нейрона. История вопроса. Эпидемиология. Современная классификация. Боковой амиотрофический склероз. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, тактика ведения. Фармакотерапия терапия бокового амиотрофического склероза, Современные возможности паллиативной терапии, преимущество терапии.	2	ПК-5 ПК-6	КВ, СЗ

7. Условия реализации программы

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Неврология [Электронный ресурс] / под ред. Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>
2. Нервные болезни: Учебник / В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, Г.Ю. Евзиков. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/22019>
3. Атлас клинической неврологии: Пособие для врачей / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/37662>
4. Алгоритмы диагностики и лечения болезни Паркинсона [Электронный ресурс] / О.С. Левин. — 2-е изд. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/32275>
5. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза [Электронный ресурс] / Кротенкова М.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449448.html>

Дополнительная литература:

1. Нервные болезни. Общая неврология [Электронный ресурс] учебник / Парфенов В.А., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/1128>
2. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
3. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
4. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
5. Рассеянный склероз у детей и подростков: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / А.Н. Бойко, О.В. Быкова, С.А. Сиверцева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/3239>
6. Немедикаментозные методы лечения и образ жизни при рассеянном склерозе [Электронный ресурс] / Бойко А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435120.html>
7. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

Электронные ресурсы:

№	Название	Режим доступа
Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:		
1.	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»	www.medlib.ru
2.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	www.rosmedlib.ru
3.	Полнотекстовая база данных «ClinicalKey»	www.clinicalkey.com
4.	HTS The Biomedical & Life Sciences Collection– 2400 аудиовизуальных презентаций	www.hstalks.com
5.	Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
6.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:		
1.	Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus»	http://www.scopus.com/
2.	База данных индексов научного цитирования Web of Science	www.webofscience.com
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:		
1.	Поисковые системы Google, Rambler, Yandex	http://www.yandex.ru/ ; http://www.rambler.ru/ ;
2.	Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран	http://www.multitran.ru/
3.	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
4.	Публикации ВОЗ на русском языке	http://www.who.int/publications/list/ru/
5.	Международные руководства по медицине	https://www.guidelines.gov/
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://www.femb.ru/feml

7.2 Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционный зал № 7 191014, г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, д.12, лит. Р, 2 этаж	для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектор, экран, монитор, камера для видеоконференц-связи Prestel, Мультимедиа-центр для лекций Tecom Electronics Interactive Lecterns , пульт

		аудиосистемы, аудиоклонки, микрофон); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла).
Учебная аудитория № 5–13 194156, г. Санкт-Петербург, пр. Пархоменко, д.15, лит А, 6 этаж	для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная специализированная мебель (столы письменные, стулья офисные, доска флипчарт, экран, стол преподавателя).
Учебная аудитория № 1-4 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 6 этаж	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (http://moodle.almazovcentre.ru/)	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (столы, стулья).
Учебная аудитория № 5–13 или Неврологическое отделение 194156, г. Санкт-Петербург, пр. Пархоменко, д.15, лит А, 6 этаж	Для проведения стажировки	Учебная специализированная мебель (столы письменные, стулья офисные, доска флипчарт, экран, стол преподавателя).
Учебная аудитория № 2–4к 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. И, 20 этаж	для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблоки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран); учебная специализированная мебель (столы письменные, столы для мониторов, доска магнитно-маркерная поворотная, стулья, шкафы).

7.3 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками НМИЦ им. В.А. Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

8. Формы контроля и аттестации

8.1 Текущий контроль проводится в форме опроса .

8.2 Промежуточная аттестация не предусмотрена .

8.3 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета .

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в Приложении.

8.4 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

8.5 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

9. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями от 06.03.2019);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю «неврология»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».