

**Отчет о самообследовании
Федерального государственного
бюджетного учреждения «Национальный
медицинский исследовательский центр
имени В.А. Алмазова» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
за 2019 год**



Генеральный директор

М.П.

/Евгений Владимирович Шляхто/

Санкт-Петербург, 2020

Содержание

Аналитическая часть

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская и международная деятельность
4. Внеучебная и воспитательная работа
5. Материально-техническое обеспечение

Результаты анализа показателей самообследования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Введение

В отчете представлены результаты самообследования по основным направлениям деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту - НМИЦ им. В.А. Алмазова, Центр Алмазова) за 2019 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». В процессе самообследования проводилась оценка НМИЦ им. В.А. Алмазова на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324. В процессе самообследования была осуществлена оценка системы управления в НМИЦ им. В.А. Алмазова образовательной, научно-исследовательской, международной, внеучебной деятельностью, материально-техническим обеспечением.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика:

Наименование организации:

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Сокращенное: ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова» Минздрава России;

На английском языке: «Almazov National Medical Research Centre»;

Сокращенное на английском языке: ANMRC.

1.1.2. Место нахождения организации: 197341, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Акkuratова, д. 2. Интернет-сайт: www.almazovcentre.ru

1.1.3. Организация имеет в своем составе обособленное подразделение (филиал) без права юридического лица, действующее на основании положения:

Полное наименование: «Российский научно-исследовательский нейрохирургический институт имени профессора А.Л. Поленова» — филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Сокращенное: «РНХИ им. проф. А.Л. Поленова» — филиал ФГБУ «НМИЦ» Минздрава России);

На английском языке: Polenov Neurosurgical Institute, ANMRC.

1.1.4. Место нахождения филиала: 191104, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, д. 12.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, далее Центр Алмазова, является федеральным государственным бюджетным учреждением науки, финансовое обеспечение выполнения функций которого осуществляется за счет средств

федерального бюджета, а также иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р Центр Алмазова отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.05.2014 г. № 228 Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного учреждения «Российский научно-исследовательский нейрохирургический институт имени профессора А.Л. Поленова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с последующим образованием на основе присоединяемого учреждения обособленного подразделения (филиала).

1.1.5. Учредителем Центра Алмазова является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (далее - Министерство).

Министерство в отношении Центра Алмазова является главным распорядителем бюджетных средств.

Министерство и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (далее - Росимущество) осуществляют в порядке и пределах, определенных законодательством Российской Федерации, полномочия собственника в отношении федерального имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения.

1.1.6. Центр Алмазова в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства, а также настоящим уставом.

1.1.7. Центр Алмазова является юридическим лицом - федеральным государственным бюджетным учреждением (некоммерческой организацией),

созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1.8. Центр Алмазова имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальных органах Федерального казначейства по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности в валюте Российской Федерации, счета в иностранной валюте, открытые в соответствии с законодательством Российской Федерации, круглую печать с изображением Государственного герба Российской Федерации со своим полным наименованием на русском языке и наименованием Министерства, собственную эмблему, а также печати, штампы, бланки со своим наименованием.

1.1.9. Центр Алмазова самостоятельно формирует свою структуру, в которую могут входить лаборатории, отделения, клиники с лечебно-диагностическими и вспомогательными подразделениями, административно-хозяйственные и инженерно-технические службы, другие структурные подразделения, осуществляющие свою деятельность на основании положений, утвержденных руководителем Учреждения.

1.1.10. В структуру Центра Алмазова могут входить созданные по согласованию с Министерством обособленные подразделения - представительства и филиалы, действующие на основании положений, утвержденных руководителем Учреждения.

1.1.11. Учреждение не имеет представительств.

1.1.12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью (с приложением) от 06 октября 2017 г. № 2658, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная;

свидетельство о государственной аккредитации (с приложением) от 28 ноября 2018 г. № 2952, срок действия до «28» ноября 2024 года.

1.1.13. Год основания Учреждения: 1980.

1.1.14. Генеральный директор: Шляхто Евгений Владимирович.

1.1.15. Число обучающихся в 2019 году: студентов - 191; ординаторов – 692; аспирантов – 102; слушателей дополнительного профессионального образования - 3533.

1.2. Предметом и целями деятельности Центра Алмазова являются:

- развитие научной и научно-технической деятельности в сфере фундаментальных, поисковых, экспериментальных и прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в области изучения врожденных и приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, ревматологии, гематологии, эндокринологии, акушерства и гинекологии, неонатологии, детской хирургии, педиатрии и смежных областях медицины;

- разработка научных основ организации нейрохирургической помощи, новых технологий в диагностике и лечении травмы черепа, головного и спинного мозга, плечевого сплетения, периферических нервов, заболеваний сосудов и опухолей головного мозга, гидроцефалии; эпилепсии, детских церебральных параличей, дискогенных радикулитов детского и взрослого населения России;

- совершенствование методов анестезиологии и реанимации в нейрохирургии;

- совершенствование первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению.

1.3. Для достижения целей, определенных в пункте 1.2, Центр Алмазова осуществляет следующие виды деятельности, выполняемые за счет средств федерального бюджета:

- научная (научно-исследовательская), научно-техническая деятельность и экспериментальные разработки в рамках выполнения государственного задания, утвержденного Министерством;

- образовательная деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программе специалитета и дополнительным профессиональным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации в рамках государственного задания, устанавливаемого Министерством;

- медицинская деятельность в части оказания населению специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в объемах, устанавливаемых Министерством;

- разработка лекарственных средств для медицинского применения, организация и проведение доклинических исследований лекарственных средств для медицинского применения и клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения;

- деятельность, связанная с правовой охраной и использованием результатов интеллектуальной деятельности Центра Алмазова в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- деятельность, связанная с изготовлением, получением, хранением, качественным и количественным анализом радиофармацевтических лекарственных препаратов, осуществляемая для обеспечения лечебно-диагностического процесса Центра Алмазова;

- проведение метрологических работ на рабочих эталонах по их исследованию и поддержанию в соответствии с современными метрологическими требованиями, поверка средств измерений ионизирующих излучений и проведение работ в области радиационного контроля для нужд Центра Алмазова, организация методического обеспечения дозиметрии в учреждениях практического здравоохранения;

- издание и распространение печатной продукции, содержащей результаты научной и научно-технической деятельности Центра Алмазова;

- деятельность, осуществляемая в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения для обеспечения лечебно-диагностического процесса Центра Алмазова (изготовление лекарственных препаратов, хранение лекарственных препаратов, отпуск лекарственных препаратов в структурные подразделения Центра Алмазова);

- заготовка, переработка, хранение, транспортировка, утилизация, применение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов, гемопоэтических стволовых) и других клеток, полученных из крови, костного мозга и иных тканей человека для обеспечения лечебно-диагностического процесса Центра Алмазова;

- деятельность, связанная с источниками ионизирующих излучений и радиоизотопов короткого действия, в том числе их наработка, размещение, эксплуатация, техническое обслуживание и хранение;

- деятельность, связанная с использованием возбудителей инфекционных заболеваний, в том числе их размещение, а также эксплуатация, техническое обслуживание и хранение оборудования и другого материально-технического оснащения, необходимого для осуществления данного вида деятельности;

- ветеринарная деятельность, в том числе содержание, разведение и подготовка лабораторных животных для медико-биологических исследований;

- разработка программного обеспечения и создание информационных ресурсов по профилю деятельности Центра Алмазова;

- деятельность, связанная с содержанием и эксплуатацией транспортных средств, находящихся в оперативном управлении Центра Алмазова;

- деятельность, связанная с транспортировкой и медицинской эвакуацией санитарным транспортом (в том числе с применением воздушных перевозок)

- деятельность, связанная с транспортировкой донорских органов санитарным транспортом;

- деятельность, связанная с осуществлением строительного контроля на объектах, переданных Центру Алмазова в оперативное управление, на которых производится капитальный ремонт, реконструкция, а также объектах капитального строительства, передаваемых в оперативное управление Центра Алмазова;

- проведение в Центре Алмазова санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

- поддержание необходимой готовности к оперативному осуществлению мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций;

- обеспечение защиты государственной тайны в соответствии с уставными целями и в пределах компетенции Центра Алмазова.

1.4. Центр Алмазова для достижения основных целей может осуществлять деятельность по договорам, контрактам с юридическими и физическими лицами, в том числе заключенным в рамках реализации федеральных, отраслевых, региональных, ведомственных программ, на возмездной основе следующие виды приносящей доход деятельности:

- научная (научно-исследовательская), научно-техническая деятельность и экспериментальные разработки, выполняемые сверх государственного задания, утвержденного Министерством;

- образовательная деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам интернатуры и дополнительным профессиональным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации сверх государственного задания, устанавливаемого Министерством

- медицинская деятельность в части оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной,

медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования;

- оказание платных медицинских услуг за рамками объемов, устанавливаемых Министерством, и медицинской помощи, оказываемой за счет средств обязательного медицинского страхования;

- деятельность, связанная с реализацией прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные Учреждением, в соответствии с законодательством Российской Федерации, за исключением результатов, права на которые принадлежат Российской Федерации;

- деятельность, связанная с изготовлением, получением, хранением, качественным и количественным анализом радиофармацевтических лекарственных препаратов, осуществляемая для собственных нужд Учреждения и реализация лечебно-профилактическим и научно-исследовательским организациям;

- фармацевтическая деятельность, осуществляемая в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения для обеспечения лечебно-диагностического процесса Учреждения (изготовление лекарственных препаратов, хранение лекарственных препаратов, отпуск лекарственных препаратов в структурные подразделения Учреждения);

- организация и проведение доклинических исследований лекарственных средств для медицинского применения и клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения, клинических испытаний медицинских изделий в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оказание необходимой организационно-методической, научно-консультативной и экспертной помощи организациям всех форм собственности в соответствии с профилем деятельности Центра Алмазова;

- ветеринарная деятельность, в том числе содержание, разведение и подготовка лабораторных животных для медико-биологических исследований, за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;

- реализация произведенных и приобретенных за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, медицинских изделий и предметов санитарной гигиены;

- реализация компонентов донорской крови, заготовленных за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;

- организация и проведение конгрессов, съездов, конференций, симпозиумов, семинаров, выставок в соответствии с профилем деятельности Учреждения;

- издание и распространение печатной продукции, в том числе информационных и научно-методических материалов, монографий, сборников научных работ, содержащих результаты научной и научно-технической деятельности Центра Алмазова, осуществляемой за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;

- оказание транспортных услуг в рамках деятельности Центра Алмазова;

- оказание услуг в сфере сервисного и бытового обслуживания пациентов и работников Центра Алмазова, в том числе оказание услуг по размещению граждан в помещениях, закрепленных за Центром Алмазова на праве оперативного управления.

1.5. Центр Алмазова выполняет работы и оказывает услуги по ценам, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность

Учебный год 2019-2020 в Центре Алмазова начался для 771 обучающегося по программам высшего образования. Это 692 ординатора, 102 аспиранта и 191 человек, обучающихся по программе специалитета «Лечебное дело». Все абитуриенты выбрали Центр как образовательное учреждение,

имеющее передовую научную и клиническую базу. Их выбор был осознанным, по словам ребят, их привлекли возможность во время обучения попробовать свои силы в научной деятельности, приобщение к клинической практике уже с младших курсов. К началу учебного года для студентов подготовлены 19 учебных аудиторий, укомплектованные мультимедийной аппаратурой. Учебные лаборатории по биохимии, физиологии, медицинской физике оснащены современным оборудованием; закуплено симуляционное оборудование для овладения практическими навыками по сестринскому делу, оказанию первой помощи, анестезиологии и реаниматологии и другим направлениям врачебной деятельности. Каждый студент обеспечен планшетом для доступа к электронно-информационной образовательной среде Центра Алмазова.

В Институте медицинского образования на данный момент функционируют 22 кафедры и 3 факультета:

- Лечебный факультет
 - Кафедра акушерства и гинекологии
 - Кафедра анестезиологии и реаниматологии
 - Кафедра внутренних болезней
 - Кафедра гуманитарных наук
 - Кафедра детских болезней
 - Кафедра инфекционных болезней и микробиологии
 - Кафедра лабораторной медицины и генетики
 - Кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации
 - Кафедра математики и естественнонаучных дисциплин
 - Кафедра морфологии человека
 - Кафедра неврологии и психиатрии
 - Кафедра патологии
 - Кафедра сестринского дела
 - Кафедра урологии с курсом роботической хирургии

- Кафедра физиологии
- Кафедра хирургических болезней
- Факультет биомедицинских наук
 - Кафедра биологии
- Факультет подготовки кадров высшей квалификации
 - Кафедра кардиологии
 - Кафедра нейрохирургии
 - Кафедра организации, управления и экономики здравоохранения
 - Кафедра сердечно-сосудистой хирургии
 - Кафедра ядерной медицины и радиационных технологий

Численность педагогических научно-педагогических работников (НПР) составляет: **262 сотрудника.**

Из общей численности НПР имеют ученые степени **178 чел. (58 – доктора наук, 120 – кандидаты наук)**, что составляет 68% от общей численности НПР.

Помимо собственно педагогических работников в образовательном процессе также участвуют научные сотрудники Центра Алмазова.

Приемная кампания 2019

Профориентационная и информационно-рекламная работа

Выполнение профориентационной работы проводилось подразделениями Института медицинского образования совместно с Управлением внешних связей и подразделениями Центра и включало:

- профориентационные экскурсии для старшеклассников с посещением подразделений Центра в т.ч. Музея и Симуляционного центра. Всего было проведено 12 экскурсий, которые посетили более 150 человек

- проведение Дней открытых дверей (15.02.2019, 29.03.2019, 14.05.2019), которые посетили более 300 человек, в т.ч. абитуриенты из Минска, Витебска, Архангельска, Ижевска, Вологды, Кр.Сулина, Элисты, Череповца, Брянска, Челябинска, Н.Тагила, Москвы, Пензы и др. городов;

- подготовка и рассылка информационных писем и материалов в отделы образования, в высшие учебные заведения и региональные министерства здравоохранения России;
- размещение информации о программах образования в сети интернет (на сайте Центра, в социальных сетях);
- подготовка и издание через редакционно-издательский отдел Центра информационных банеров, буклетов об обучении в Центре, информационно-рекламных видеопрезентаций;
- размещение информации в СМИ. Анализ эффективности рекламы
- непосредственная работа с абитуриентами (консультации в приемной комиссии, ответы на телефонные звонки, электронные сообщения, анкетирование абитуриентов по источнику информации о Центре и др.);

Прием на программу специалитета «Лечебное дело»

В 2019 году состоялся второй набор на обучение по программе высшего образования - программе специалитета «Лечебное дело». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» апреля 2018 г №346 утверждены 120 мест за счет федерального бюджета. из них 50 мест (из них 12 мест выделено на особую квоту и 67 мест на общий конкурс).

Правила приема на обучение по образовательной программе высшего образования программе специалитета «Лечебное дело» приняты Ученым советом Центра. Прием документов поступающих начался 20.06.2019 и проводился в сроки, согласно Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности 31.05.01 «Лечебное дело», по которой проводился прием в НМИЦ им. В.А.Алмазова в 2019 году был

утвержден Приказом МЗ №359 от 03.06.2019 г и составил 65 баллов по биологии и химии, 55 баллов по русскому языку.

По сравнению с 2018 годом общее количество поданных заявлений возросло на 84,3%. При этом конкурс на места особой квоты составил 1,4 чел./место, на места целевого обучения составил 1,6 чел./место, на места свободного конкурса 13,1 чел./место.

В 2019 году Центр впервые принял студентов на места целевого обучения. Основными заказчиками явились Санкт-Петербург, Ленинградская и Псковская области

Всего было зачислено 120 человек (30 юношей и 90 девушек 17-20 лет) из 29 регионов Российской Федерации (52% из них жители г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области), Белоруссии и Казахстана.

В 2019 году 1 абитуриент (0,8%) поступил без вступительных испытаний. Средний балл ЕГЭ всех поступающих составил 97 баллов. Проходной балл поступивших на места особой квоты составил 213 баллов, на места целевого обучения - 211, на места свободного конкурса - составил 274 балла.

Все поступающие выбрали Центр как образовательное учреждение, имеющее передовую научную и клиническую базу. Их выбор был осознанным, привлекала возможность попробовать свои силы в научной деятельности во время обучения, приобщение к клинической практике уже с младших курсов.

Прием на программы ординатуры

Прием документов поступающих осуществлялся по 27 специальностям. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2018 №347 контрольные цифры приема по специальностям в ординатуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/2020 гг. составили 187 мест (что на 29% больше чем в 2018/2019 году), в том числе 81 — в рамках целевого приема (Табл. 4). Для приема на обучение на договорную форму обучения в 2019 году было выделено 173 мест (дополнительно было согласовано 38 мест)

Места для абитуриентов по различным условиям приема распределились следующим образом:

Прием документов проводился в соответствии с Приказом Минздрава России от 11.05.2017 №212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам ординатуры принятыми Ученым советом Центра.

Особенностью приема на программы ординатуры 2019 явились ранние сроки начала приема документов, укорочение «технического периода» формирования рейтинговых списков и 2-х этапность зачисления до заполнения мест.

В 2019 году в приемную комиссию Центра для участия в конкурсе на программы ординатуры было подано 2860 заявлений.

С 2018 года Центр выделяет места для иностранных граждан. В 2018 году конкурс на эти места составил 0,2 чел./место, в 2019 году — 1,0 чел./место.

Традиционно высокой популярностью среди поступающих пользовались следующие специальности: кардиология, анестезиология-реаниматология, рентгенология, эндокринология, акушерство и гинекология.

По результатам конкурсного отбора были заполнены 100% бюджетных мест, 88,4% мест по договорам оказания платных услуг (что выше, чем в 2018 -81%). Места иностранной квоты заполнены на 32,1% (в 2018 г. – 7,7%).

Прием на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контрольные цифры приема на программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре были установлены приказом Минобрнауки №347 от 28.04.2018 - 20 бюджетное место (19 по клинической медицине и 1 по фундаментальной). Впервые Центр проводил набор по биологическим наукам в рамках КЦП (в 2018 году было выделено 3 места по договорам об оказании платных услуг) — 10 мест (из них

2 — места целевого обучения). Кол-во мест по договорам об оказании платных услуг составило 21 место.

Прием документов проводился в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 №3 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре принятыми Ученым советом Центра.

Всего было подано 80 заявлений. Конкурс на направление Клиническая медицина бюджет – 3 чел./место (в 2018 г - 2,3 человека на место), клиническая медицина внебюджет – 1,2. Для сравнения: в 2017 году конкурс составил 3,5 человека на место, в 2016 году - 2,4 человека на место, а в 2015 году — 1,8 человека на место.

Конкурс на направление Фундаментальная медицина (бюджет) составил 6 чел./место (в 2018 — 3, в 2017 г. – 2 человека на место)

Конкурс на направление биологические науки составил 6 чел./место (в 2018 г — 0,33 чел./место)

По итогам конкурсного отбора на программы аспирантуры зачислено 20 человек в рамках КЦП и 7 аспирантов по договорам оказания платных услуг.

Во время работы приемной комиссии выборочно был проведен опрос о предпочтениях абитуриентов и доминирующих критериях при выборе учебного заведения для дальнейшего обучения. В целом приемная кампания 2019 г. была хорошо подготовлена. Проведенный подготовительный этап позволил привлечь значительное количество абитуриентов, определил высокий интерес к образовательным программам Центра. Следует отметить ежегодный рост количество поданных заявлений от абитуриентов в 2019 году, что увеличивает нагрузку на сотрудников. Распределение функциональных обязанностей как на разных сотрудников приемной комиссии, так и на различные виды

деятельности (подготовка документов к подаче, внесение данных в электронную систему, работа с личным делом абитуриента, прием посетителей, профориентационная работа, разбор почты и т. д.), взаимозаменяемость, отличная подготовка и психо-эмоциональная устойчивость позволили напряженный конкурсный этап провести четко, практически без организационных ошибок. Необходимо отметить высокий уровень подготовки технических секретарей приемной комиссии. Использование современных технологий (электронная очередь) позволяет регулировать поток абитуриентов в периоды максимальной нагрузки, который пришелся на середину июля 2019 года. Ежедневный поток поступающих в этот период достигал 150 человек/сутки.

Обучение по программе специалитета 31.05.01 «Лечебное дело»

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.07.2017 № Пр-1286 и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 января 2018 года № 8 «О проведении эксперимента по реализации образовательной – программы специалитета в федеральном бюджетном государственном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации», а также с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 609 «Об утверждении Положения о проведении в 2018-2024 годах эксперимента по реализации образовательной – программы специалитета в федеральном бюджетном государственном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации» в Центре Алмазова осуществляется реализация данного проекта.

Предпосылками создания данного проекта с одной стороны является необходимость модернизации подготовки конкурентоспособных врачей, с

другой стороны возможности Центра Алмазова, как научно-исследовательской организации национального уровня, обладающей современной медико-технологической базой, высококвалифицированными кадрами, которая способна обеспечить инновационную платформу для создания интегрированной системы образования и науки, и обеспечить инновационное развитие системы подготовки медицинских кадров на основе фундаментальных и прикладных научных достижений с использованием цифровых образовательных технологий в соответствии с современными потребностями рынка труда.

Центр Алмазова имеет лицензию от 06.10.2017 г № 2658 на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2018г № 818 к лицензии получено Приложение №1.2, в которое в перечень образовательных услуг наряду с ординатурой, аспирантурой дополнительным профессиональным образованием, введен новый уровень образования – специалитет, 31.05.01 «Лечебное дело».

Лечебный факультет в Центре Алмазова был создан в марте 2018 года (приказ № 38-КШ от 01.03.2018). Стратегической целью факультета является генерация новых знаний, подготовка кадрового потенциала для отечественного здравоохранения на платформе интеграции науки и образования. В соответствии с приказом Центра Алмазова №4482 ЛС от 2 ноября 2018, по результатам выборов, на должность декана Лечебного факультета была назначена д.м.н., доцент Кухарчик Галина Александровна.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой высшего образования, разработанной преподавателями Центра Алмазова с привлечением представителей работодателя.

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 года №95. Квалификация в результате освоения программы: врач – лечебник, форма обучения: очная, нормативный срок освоения 6 лет.

Учебный план содержит:

Блок 1. Дисциплины (модули); состоит из дисциплин базовой части, вариативных дисциплин и дисциплин по выбору (элективы).

На период начала реализации данного уровня обучения образовательная программа была представлена следующими дисциплинами:

- Базовая часть – 52 дисциплины,
- Вариативная обязательная часть – 12 дисциплин,
- Дисциплины по выбору (элективы) – 38 дисциплин,

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР):

- Учебные практики – 2.
- Производственные практики, включая НИР – 4.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Факультативы - 2 дисциплины.

Образовательный процесс является динамичным и быстро развивающимся в соответствии с требованиями современности. В 2019 году произошла актуализация учебного плана, обусловленная развитием образовательной программы. В план введены новые дисциплины:

- Базовый блок: «Биология Клетки», «Биология развития и антропогенез», «Патология».

- Вариативный блок (обязательные дисциплины): «Инструментальные методы анализа лекарственных средств», «История медицины и основы научно-исследовательской работы»

- Блок дисциплин по выбору: «Спортивная физиология», «Спортивная биохимия», «Биомеханика двигательных действий», «Спортивная

морфология», «Спортивная психология», «Антидопинговое обеспечение в спорте», «Теория спорта», «Биоэтика и профессиональное общение».

Инновационный проблемно-ориентированный подход был применен к проектированию программы дисциплины «Биология клетки». Принципиальным ее отличием является не только глубокая междисциплинарная интеграция, но и реализация преподавателями, имеющими различную профильную специализацию (химия, биохимия, биология, биофизика, генетика, клиническая медицина). Результаты проектирования дисциплины «Биология клетки» были представлены на международной конференции AMEE 2019 в Австрии (г. Вена) в виде доклада и публикации «New technologies in teaching “Cell biology” for medical students enrolled in the program of basic education».

К началу учебного года были подготовлены 19 новых учебных аудиторий, укомплектованные мультимедийной аппаратурой (проекторы, телевизоры, интерактивные доски, интерактивный комплекс «Flipbox», комплект аудиоаппаратуры для учебных и внеучебных мероприятий). Одновременно с этим закуплен и введен в работу комплект активного сетевого оборудования для беспроводной локальной вычислительной сети для лекционных залов, оснащены рабочие места для преподавателей, с учетом потребности в компьютерной технике и подключения к информационной сети. Учебные лаборатории по биохимии, физиологии, медицинской физике оснащены микроскопами, современным оборудованием, в том числе симуляционным и лабораторным; также закуплено симуляционное оборудование для овладения практическими навыками по сестринскому делу, оказанию первой помощи, анестезиологии и реаниматологии и другим направлениям врачебной деятельности. Приобретены анатомические демонстрационные модели для дисциплины анатомия человека.

Весной 2019 введено в эксплуатацию 3 новых аудитории вместимостью до 250 обучающихся и 5 учебных аудиторий вместимостью до 20 обучающихся. Также идут работы по вводу в эксплуатацию симуляционно-аккредитационного

центра по адресу Коломяжский, 21. Используются при проведении учебных занятий со студентами Лечебно-реабилитационный комплекс, расположенный по адресу пр. Пархоменко, д. 15, Главный клинический комплекс (корпус №1 и корпус № 2) и Перинатальный центр, находящиеся на ул. Аккуратова, д. 2.

Для обучающихся первого курса были закуплены планшеты и изготовлены медицинские халаты с эмблемой Лечебного факультета.

В 2018 году осуществлен старт строительства нового Научно-образовательного комплекса Центра Алмазова (64000 кв.м.); в течение года подведены итоги закрытого международного конкурса на проектирование, начаты проектно-конструкторские работы.

Контингент студентов

К обучению на 1 курсе Лечебного факультета специалитет «Лечебное дело» в 2018/2019 учебном году приступило 75 человек и в 2019/2020 – 120.

Итоговый средний балл поступивших в 2018 году составил 270 баллов, 49,3% - имели аттестаты о среднем образовании с отличием, 12% являлись победителями и призерами олимпиад школьников высокого уровня, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России, 17,3% - имели золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «ГТО». Большинство (90% зачисленных) закончили образовательные учреждения с повышенным образовательным уровнем (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов).

Занятия по большинству дисциплин, включающих фундаментальные медико-биологические дисциплины, занятия с элементами симуляционных тренингов, лабораторные практикумы проходили в подгруппах, в которых число студентов не превышало 10 человек, что позволило реализовать индивидуальный подход к каждому студенту.

Все студенты, которые нуждаются в общежитии, были обеспечены за счет предоставленных Центру Алмазова мест в общежитиях четырех ВУЗов Санкт-Петербурга.

За время обучения 3 человека в 2018/2019 и 1 - в 2019 уч. году было отчислено (все по собственному желанию) в связи с поступлением в зарубежный ВУЗ или выбором другой специальности.

Удовлетворенность качеством обучения студентов

Лечебного факультета обучением

В течение учебного года в Центре Алмазова проводился мониторинг удовлетворенности студентов лечебного факультета качеством обучения. В целом учебная деятельность (качество образования) в Центре Алмазова оценивается студентами высоко.

94% обучающихся полностью удовлетворены результатами, достигнутыми в ходе обучения. Отдельные обучающиеся неудовлетворены собственными результатами промежуточной аттестации (не аттестация по биофизике, биологии, не своевременный выход на сессию). Большинство студентов отметили, что учиться очень интересно (91%), но в то же время и сложно (88%).

С точки зрения студентов, лабораторные работы, практика и коллоквиумы в большей степени способствуют качественному образованию, чем традиционные лекции. Также обучающиеся отметили хорошую оснащенность современным оборудованием практических занятий.

Интеграция науки и образования

Ключевыми моментами в организации учебного процесса являются тесная интеграция науки и образования и раннее вовлечение обучающихся в клиническую практику. Интеграция науки и образования проходит по ряду направлений:

1. формирование единой образовательной платформы для обеспечения знакомства студента со спецификой научной работы, проведением экспериментов, клинических исследований, внедряющиеся последовательно на разных годах обучения в зависимости от степени подготовленности студента. В

соответствии с этим в году были реализованы на 1 курсе лечебного факультета следующие дисциплины:

- основы научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы
- производственная практика «Научно-исследовательская работа»

В фундамент обучения студентов 1 и 2 курса лечебного факультета НМИЦ им. В.А. Алмазова были заложены сохранение традиций отечественной медицины, аналитический подход к оценке достижений медицинской науки и результатов государственной политики в области здравоохранения, развития и дальнейшего совершенствования парадигмы здравоохранения, без которых невозможно формирование медицинских кадров, готовых к реализации проектов медицины будущего.

На следующих курсах обучения студентов в Центре Алмазова будут реализованы такие дисциплины, как:

- информационные технологии в медицине, основы библиографии
- биостатистика и математическое моделирование
- телемедицинские технологии
- биомедицинский эксперимент
- основы доказательной медицины и принципы проведения клинических исследований

2. включение в рабочие программы всех дисциплин разделов, ориентированных на передовые научные достижения и разработки по изучаемому направлению, связанные с развитием геномных технологий, робототехники, прецизионной медицины и других

3. вовлечение ведущих научных сотрудников, научных лидеров к реализации учебного процесса.

4. активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.

5. внедрение научного тьюторства для студентов

6. межвузовские и междисциплинарные взаимодействия при проведении НИР студентов

7. организация научно-практических конференций для представления результатов НИР обучающихся

Современные подходы к реализации дисциплин учебного плана программы специалитета «Лечебное дело» предусматривают тесную интеграцию теоретических фундаментальных знаний, научно-исследовательской деятельности и клинической практики. Преподавание сочетает интегративный подход, в тоже время сохраняя направленность на нравственно-патриотическое и этическое воспитание молодого врача и молодого ученого.

Студенческое научное общество

За время работы СНО было разработано и утверждено: Положение о студенческом научном обществе ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России. Разработана страница СНО на сайте ИМО Центра Алмазова.

В 2019 году успешно работало 7 студенческих научных кружков (СНК):

СНК «Медицинская психология»

СНК «Клуб сердца»

СНК «Фундаментальная медицина»

СНК «Нормальная физиология»

СНК «Лучевая диагностика»

СНК «Almazov Talks»

СНК «English club»

Освоение необходимых дисциплин и приобретение компетенций проходит по принципу проблемно-ориентированного обучения, что обеспечено, в том числе участием преподавателей клинических дисциплин в образовательном процессе уже на 1-2 курсах и максимально ранним контактом студентов с реальным пациентом. Краеугольным камнем в таком подходе является тесная интеграция теоретических знаний и практических навыков с

логикой клинических процессов, в ходе решения конкретной задачи. Студенты приобретают профессиональные и «надпредметные» компетенции.

Одним из этапов на пути реализации вхождения в клиническую практику стало участие студентов 1 курса во всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях и аварийно-спасательным работам «Большой симулятор-2019» в рамках II Всероссийского конгресса с международным участием «Актуальные вопросы медицины критических состояний». Соревнования направлены на отработку тактики действий в экстремальных ситуациях с созданием психологической обстановки, позволяющей максимально «погрузиться в реальность», ощутить эмоции, которые испытывают медицинские работники и спасатели при оказании помощи людям, пострадавшим в реальных чрезвычайных ситуациях.

Для студентов доступна сеть научно-образовательных мероприятий – постоянно действующих семинаров, заседаний научного совета, проблемных комиссий, школ и конференций. Ежегодно в Центре Алмазова проходит более 50 мероприятий с международным участием.

В Центре Алмазова активно работает Совет обучающихся и молодых ученых. В Центре Алмазова обучается более 100 аспирантов по медицинским и медико-биологическим наукам, еще более 50 молодых сотрудников выполняют кандидатские диссертации, имеется молодёжная научная среда, регулярные научных молодежные мероприятия, конкурсы и школы. Аспиранты и молодые сотрудники выступают в качестве наставников студентов для реализации студенческих научных работ, а также помочь им интегрироваться в реальные научные проекты и создать собственную сеть мероприятий и старт-апов.

Обучение по программам ординатуры

Обучение по программам ординатуры в Центре Алмазова ведется по 28 специальностям.

Код	Наименование специальности
31.08.01	Акушерство и гинекология
31.08.02	Анестезиология-реаниматология
31.08.04	Трансфузиология
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
31.08.06	Лабораторная генетика
31.08.07	Патологическая анатомия
31.08.08	Радиология
31.08.09	Рентгенология
31.08.11	Ультразвуковая диагностика
31.08.12	Функциональная диагностика
31.08.13	Детская кардиология
31.08.16	Детская хирургия
31.08.17	Детская эндокринология
31.08.18	Неонатология
31.08.19	Педиатрия
31.08.29	Гематология
31.08.36	Кардиология
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина
31.08.42	Неврология
31.08.46	Ревматология
31.08.49	Терапия
31.08.53	Эндокринология
31.08.56	Нейрохирургия
31.08.62	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия
31.08.67	Хирургия

31.08.68	Урология
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье

Число обучающихся ординаторов Центра Алмазова по состоянию на 01.01.2020 г. составляет **692**, в том числе ординаторов первого года обучения – 390, второго года обучения – 302.

В обучении ординаторов используются активные и интерактивные методы обучения (симуляционное обучение, мастер-классы, тренинги, виртуальные обходы, электронное обучение). Благодаря уникальной клинической, научной и методической базе, обучающиеся знакомятся с передовым опытом отечественных и зарубежных специалистов. В процессе обучения активно используются разнообразные формы текущего и промежуточного контроля, в том числе на образовательном портале Центра Алмазова. Практика обучающихся проходит в клинических отделениях Центра Алмазова, а также на внешних клинических базах.

К государственной итоговой аттестации по программам ординатуры были допущены все 249 обучающихся, что на 58 обучающихся больше, чем в 2018 г. Отличную оценку по государственной итоговой аттестации получили 158 ординаторов (63 %), хорошую оценку получили 82 ординатора, что составляет 33 % от контингента выпускников, число ординаторов, сдавших государственный экзамен на удовлетворительную оценку, – 9, что составило 4 % от общего числа выпускников. Успеваемость по государственной итоговой аттестации составила 100 %, качественная успеваемость – 96 %. Ординаторы, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, показали результаты чуть выше (99 % качественная успеваемость), у ординаторов, обучающихся за счет средств физических и (или) юридических лиц, качественная успеваемость – 94 %.

По таким специальностям, как «Трансфузиология», «Лабораторная генетика», «Патологическая анатомия», «Радиология», «Ультразвуковая диагностика», «Организация здравоохранения и общественное здоровье»,

«Детская кардиология», «Детская эндокринология», «Урология», 100 % выпускников получили отличную оценку, по специальностям «Акушерство и гинекология», «Рентгенология», «Педиатрия», «Неонатология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Ревматология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Функциональная диагностика», «Эндокринология», «Гематология» ординаторы получили хорошие и отличные оценки, по специальности «Хирургия» 100 % выпускников показали хорошие результаты, по специальностям «Анестезиология-реаниматология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Детская хирургия», «Кардиология», «Неврология», «Нейрохирургия» имеются удовлетворительные оценки.

Впервые выпускники ординатуры по специальностям «Педиатрия», «Кардиология», «Неврология» прошли процедуру первичной специализированной. Первичная специализированная аккредитация пройдена успешно всеми выпускниками.

Центр Алмазова осуществляет мониторинг удовлетворенности ординаторов процессом обучения. Среди опрошенных выпускников 87 % указали на то, что их ожидания от обучения в ординатуре полностью или в основном оправдались. Среди сильных сторон Центра Алмазова выпускники отметили такие, как: современное оборудование, возможность участвовать в научных исследованиях, педагогический состав, а также высокую заинтересованность со стороны сотрудников кафедры в результатах обучения. Более всего выпускники оценили качество аудиторий, лабораторий и оборудования (более 98 %), государственной итоговой аттестации (более 95 %), организации практик (более 94 %), внеучебную работу (более 92 %). По результатам анкетирования более 90 % выпускников трудоустроились. Из них в Санкт-Петербурге в медицинские организации трудоустроилось более 52 % выпускников, 9 % выпускников решили продолжить обучение в аспирантуре Центра Алмазова. Более 89 % выпускников оценили качество

подготовки в Центре Алмазова на «отлично» и «хорошо».

Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

В Центре Алмазова обучаются 102 аспиранта по очной и заочной формам обучения в рамках 3 направлений подготовки (06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 31.06.01 Клиническая медицина) и 17 направленностей (профилей).

Аспиранты (приём 2019, первый год обучения)

Всего	Обучающихся	Лиц, находящихся в академическом отпуске, отпуске по уходу за ребенком
43	3	40
<p><i>Реализуемые направленности (профили)</i></p> <p>Сердечно-сосудистая хирургия – 3.</p> <p>Лучевая диагностика, лучевая терапия – 6.</p> <p>Нейрохирургия – 4.</p> <p>Кардиология – 6.</p> <p>Эндокринология – 2.</p> <p>Ревматология – 1.</p> <p>Акушерство и гинекология – 1.</p> <p>Нервные болезни – 2.</p> <p>Клиническая лабораторная диагностика – 1.</p> <p>Клеточная биология, цитология и гистология – 10.</p> <p>Патологическая анатомия – 1.</p> <p>Анестезиология и реаниматология – 2.</p> <p>Гематология и переливание крови – 1.</p>		

Аспиранты (приём 2018, второй год обучения)

Всего	Обучающихся	Лиц, находящихся в академическом отпуске, отпуске по уходу за

		ребенком
32	25	7
<i>Реализуемые направленности (профили)</i> Кардиология – 2. Нервные болезни – 1. Эндокринология – 4. Нейрохирургия – 4. Лучевая диагностика – 4. Сердечно-сосудистая хирургия – 5. Ревматология – 2. Клиническая лабораторная диагностика – 1. Клеточная биология, цитология и гистология – 1. Паталогическая анатомия – 1.		

Аспиранты (приём 2017, третий год обучения)

Всего	Обучающихся	Лиц, находящихся в академическом отпуске, отпуске по уходу за ребенком
27	23	4
Акушерство и гинекология – 1. Кардиология – 3. Лучевая диагностика – 2. Ревматология – 1. Сердечно-сосудистая хирургия – 1. Эндокринология – 3. Клиническая лабораторная диагностика – 1. Нейрохирургия – 8. Нервные болезни – 3.		

В ходе приемной кампании конкурс на бюджетные места составлял в среднем 2,5 человека на место. Важную роль в конкурсном отборе играют личные достижения абитуриентов, прежде всего их достижения в научно-исследовательской сфере.

Обучение по программам аспирантуры проводится на бюджетной и внебюджетной основе. Научное руководство аспирантами осуществляют более 40 научных руководителей: члены-корреспонденты РАН, профессора, доктора наук, являющиеся ведущими специалистами в своих научных областях.

Учебный процесс ведется с использованием активных и интерактивных методов обучения, в том числе с применением технологий электронного обучения. В структуре подготовки важное место отводится развитию компетенции аспирантов, связанной с профессиональной коммуникацией на английском языке. Интегрированные мастер классы для аспирантов проводят ведущие ученые смежных и разных научных специальностей, что прививает аспирантам культуру синергетического мышления.

Для проведения научных исследований в распоряжении аспирантов уникальная лабораторная и инструментальная база, научная библиотека. Технические возможности вкупе с широким спектром различных нозологических форм, с которыми можно встретиться в клинике Центра Алмазова, позволяют планировать и осуществлять современные и актуальные научные исследования. Помимо этого, Центр Алмазова является площадкой для проведения большого числа как всероссийских, так и международных научных конференций, что предоставляет обучающимся принимать в них активное участие. Также аспиранты Центра Алмазова за время обучения активно привлекаются к участию в конкурсах и грантах. В.Г. Давыдова, обучающаяся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) «Кардиология», была удостоена стипендии Президента Российской Федерации.

Состоялась досрочная защита диссертации на соискание ученой степени

кандидата медицинских наук О.М. Воробьевой (Распоповой), обучавшейся по направлению «Фундаментальная медицина». Сразу же после ГИА состоялась защита кандидатской диссертации Е.Н. Вандеевой, обучавшейся по направлению «Клиническая медицина», по направленности (профилю) «Акушерство и гинекология». Совмещенная процедура ГИА и предзащиты диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук состоялись у 7 обучающихся по направлению «Клиническая медицина», направленностям (профилям) «Педиатрия», «Нервные болезни», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Кардиология», «Клиническая лабораторная диагностика». Успеваемость и качество в ходе государственной итоговой аттестации составили 100 %.

Дополнительное профессиональное образование

В 2019 году дополнительных профессиональных программ реализовывались по 35 специальностям (на бюджетной и договорной основе): 133 программы повышения квалификации для специалистов здравоохранения с высшим образованием (26 специальностей) и 16 программ профессиональной переподготовки; 13 программ повышения квалификации для среднего медицинского персонала (9 специальностей) и 10 программ профессиональной переподготовки; 1 программа – безотносительно к уровню образования слушателя.

За 2019 год было прочтено 3533 слушателей. Для сравнения в отчетном 2018 году в Центре Алмазова было прочтено 1975 специалиста.

В 2019 году проводились выездные циклы по четырем программам в различные учреждения и регионы: СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №109», Областная клиническая больница Ленинградской области г. Петропавловск-Камчатский, республика Крым. Программы реализовывались в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данном периоде были проведены такие образовательные мероприятия как: 14 научно-практических мультидисциплинарных конференций, школ, мастер-классов, семинаров аккредитованы в системе

НМО. Участниками стали более 2 000 специалистов здравоохранения. Также было проведено международное образовательное мероприятие - «Лечение пациентов с пароксизмальной формой АФВВ» для врачей из стран Ближнего Востока.

Перспективы развития дополнительного профессионального образования в Институте медицинского образования:

- Реализация дополнительных профессиональных программ в системе традиционного и непрерывного медицинского образования, в том числе в рамках федеральных проектов;
- Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- Развитие симуляционного обучения – разработка и реализация практикоориентированных программ повышения квалификации, учитывающих потребности медицинских учреждений.

Профессорско-преподавательский состав

Профессорско-преподавательский состав Центра представлен большим числом преподавателей, которые являются действующими учеными мирового уровня, лидерами определенных направлений, руководителями научных школ. Центр отличает высокий уровень преподавательских кадров с наличием ученой степени (в целом по центру 70% среди преподавателей и научных работников), в Центре работает более чем 150 докторов наук по всем областям медицины, 2 академика и 2 член-корр. РАН. Доля научно-педагогических работников (НПР), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР, реализующих основную образовательную программу составляет 85,5%.

В ходе подготовки к реализации программы специалитета был проведен конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. В настоящий момент в реализации программы

специалитета для обучающихся первого курса участвует 44 преподавателя, отвечающие всем квалификационным требованиям, из них 18 кандидатов наук и 13 докторов наук.

Научно-педагогические работники и сотрудники административного управления Института медицинского образования прошли повышение квалификации по работе в электронной информационно-образовательной среде, педагогике, основам менеджмента.

В Центре создана система научного и клинического наставничества, которая обеспечивает в ходе индивидуального взаимодействия с обучающимся формирование мировоззренческих принципов и профессиональных навыков будущего врача.

Реализация проблемно-ориентированного образования происходит, начиная с самых ранних ступеней образования и тесной интеграции фундаментальных и клинических дисциплин. Это обеспечивается наличием уникальных специалистов, которые в равной степени вовлечены в фундаментальную науку и практическую медицинскую помощь, что дает возможность преподавания в рамках глубокой интеграции теоретических знаний и практических навыков.

Подписаны договоры с ведущими ЛПУ Санкт-Петербурга с целью реализации практической подготовки обучающихся и практик по узконаправленным дисциплинам (20 лечебно-профилактических учреждений, 11 поликлиник, 2 школы). В ходе обучения предусмотрено раннее вовлечение в научную работу, работа у «постели больного» с первых недель обучения, привлечение к волонтерской деятельности Центра.

Исследовательская и инновационная инфраструктура

В реализации медицинского образования в Центре определяющим является нацеленность на здравоохранение будущего, научность образования и опережающее развитие. Это возможно благодаря следующим моментам: реализация планомерного и постоянного интегрирования научных подходов и научных решений в образовательный процесс с учетом мультимодальности,

междисциплинарных взаимосвязей, и внедрения образовательных технологий; наличие тесной кооперации внутри кластера «Трансляционная медицина» с вузами, другими научными центрами и бизнес-партнерами. Возможность освоения ряда специальностей с привлечением компетенций, специалистов и технопарка партнеров кластера. К программе в ходе научно-образовательного сотрудничества присоединились Университет ИТМО (по направлению информационные технологии в медицине); НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (по направлению физическая культура и спорт); ФГАОУ ВО «СПбПУ» и Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (по направлению физика, биофизика, математика); Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, ФГБВОУ ВО Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова. Такие дисциплины как фармакология будут осваиваться не только с преподавателями теории, но и выйдут на уровень изучения вопросов химического синтеза и биотехнологий в фармацевтических компаниях, преподаванием компьютерного моделирования действия лекарств в Университете ИТМО. В последующем это будет сопровождаться изучением вопросов лекарственного мониторинга при помощи современных методов измерения концентрации лекарств и занятиями в центре доклинических исследований с оценкой острой и хронической токсичности препаратов с последующим переходом в центр ранних фаз клинических исследований, где студенты будут знакомиться с оценкой эффектов новых препаратов на здоровых добровольцах и пациентах. Такой уровень преподавания может быть обеспечен только с учетом разделения компетенций между участниками кластера и использованием высочайших инфраструктурных возможностей Центра. Студенты также получают доступ ко всему технопарку, включая уникальные научные установки и центры коллективного пользования всех партнеров кластера, что позволит им получить широкие компетенции не только в медицине, но и в области общего уровня современных исследовательских проектов, в том числе в

области информатики, биотехнологий, приборостроения. Студенты будут иметь возможность интеграции со студенческой средой и научной активностью в других вузах, участвовать в совместных разработках, что даст им возможность освоения смежных навыков и знаний, которые в последующем будут определять их компетенции как врачей новых специальностей.

Организация учебного процесса предусматривает формирование единой образовательной платформы для обеспечения знакомства студента со спецификой научной работы, проведением экспериментов, клинических исследований, внедряющиеся последовательно на разных годах обучения в зависимости от степени подготовленности.

Наличие множества действующих научных лабораторий и, наличие устойчивых работающих научных коллективов и большого числа крупных многоцентровых научных проектов, наличие инновационных разработок, исследовательской инфраструктуры и специфической научной дискуссионной среды.

Для студентов доступна сеть научно-образовательных мероприятий – постоянно действующих семинаров, заседаний научного совета, проблемных комиссий, школ и конференций. Ежегодно в Центре проходит более 50 мероприятий с международным участием.

Современные методы управления научными проектами – проектный менеджмент и бенчмаркинг.

Активно работающий Совет обучающихся и молодых ученых. В Центре обучается 130 аспирантов по медицинским и медико-биологическим наукам, еще более 50 молодых сотрудников выполняют кандидатские диссертации, имеется молодёжная научная среда, регулярные научных молодежные мероприятия, конкурсы и школы. Аспиранты и молодые сотрудники могут выступать в качестве наставников студентов для реализации студенческих научных работ, а также помочь им интегрироваться

в реальные научные проекты и создать собственную сеть мероприятий и старт-апов.

Наличие тесной международной интеграции и большого числа совместных международных научных и образовательных проектов. Сегодня в Центре имеются договора о сотрудничестве более чем в 50 мировыми Университетами и научными центрами во всем мире, студенты получают возможность участие в совместных проектах и доступ к дистанционным технологиям обучения партнеров. Одной из реализуемых в ходе подготовки задач является межвузовская интеграция в сфере образовательной деятельности с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга, в том числе членами кластера «Трансляционная медицина». Раннее вовлечение в клиническую практическую деятельность, научно-исследовательская работа, активная студенческая жизнь – все это ждет молодых людей в Центре Алмазова, решивших посвятить себя медицине и российскому здравоохранению.

Библиотечные ресурсы

Библиотекой института медицинского образования НМИЦ была организована выдача планшетных компьютеров iPad всем первокурсникам Лечебного факультета. Со студентами были заключены договоры на безвозмездное пользование устройствами на весь срок обучения.

Посредством электронных гаджетов у обучающихся есть возможность без ограничения пользоваться всеми научно-образовательными ресурсами и информационными сервисами НМИЦ им. В.А. Алмазова. Выданные планшеты iPad являются именными для каждого студента и имеют автоматическое подключение к беспроводному интернету на всей территории Центра, включая все здания и филиалы.

Сотрудники библиотеки проводят для всех обучающихся вводные занятия, на которых учащиеся познакомились с доступными библиотечными сервисами и услугами и научились работать с многочисленными электронными ресурсами, как русскоязычными, так и зарубежными.

За прошедший год произошло значительное пополнение печатного фонда библиотеки (около 300 наименований, включая подписные медицинские издания).

В 2018/19 учебном году библиотека продолжила сотрудничество с издательствами и ресурсами издательства Elsevier: Scopus и Clinical Key, Oxford University Press, английской компанией Henry Stewart Talks, которая предоставляет доступ к онлайн-лекциям по биомедицинским и естественным наукам для профессорско-преподавательского состава, и электронными ресурсами, такими как, реферативная и наукометрическая БД Web of Science Core Collection, журналы издательства Sage Publications, БД Medline Complete — ресурсы компании EBSCO Publishing для биомедицинских исследований, полнотекстовая версия электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 гг. издания (46 332 книги), журналы Oxford University, журналы Wiley, база данных диссертаций и авторефератов Pro Quest и патентная база Orbit компании QUESTEL. В конце 2018 года настоящим событием стало подключение для наших сотрудников и обучающихся базы данных Science Direct от всемирно известного издательского дома Elsevier.

Обучающиеся имеют неограниченный круглосуточный доступ к основной и дополнительной литературе, включенной в рабочие образовательные программы, по всем дисциплинам на платформах ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде Центра. Имеются печатные и электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Печатный фонд комплектуется новейшими переводными и отечественными учебниками авторитетных авторов и современными наглядными атласами, в фонд входит и иностранная литература, которая также интересна студентам.

Все обучающиеся имеют доступ к электронному каталогу книжного фонда Библиотеки, через который могут удаленно ознакомиться с печатной

литературой и забронировать необходимые издания. Библиотека оказывает помощь в подборе и поиске литературы по необходимой теме, делает обучающимся регулярную информационную рассылку, в которой рассказывает о новых поступлениях, тестовых доступах к новым ресурсам и т.д.

3. Научно-исследовательская и международная деятельность

Центр Алмазова состоит в 14 научных платформах Минздрава России, в 6 платформах сотрудники Центра входят в состав экспертных групп. Научные коллективы Центра принимали активное участие в формировании научных тематик платформ. В 2019 году Центр выполнял 52 научные темы, отобранных экспертами платформ, в рамках государственного задания по науке. Штат научных должностей составляет сегодня 880,25 единиц, в Центре функционирует 112 научных отдела и лаборатории. Суммарный индекс Хирша исследователей, работающих в Центре, в соответствии со стратегией развития учреждения составляет 1446.

По итогам работы по государственному заданию опубликовано: 401 статья, преимущественно с импакт-фактором журналов более 0,3. Суммарный импакт-фактор публикаций составил в 2019 году 904,728 (для сравнения в 2014 — 137, в 2015 - 208,1, в 2016 – 300,6, в 2017 – 411,4, в 2018 – 528,2 соответственно). В рамках прикладных исследований продолжены работы по созданию экспериментальных образцов медицинской техники и новых лекарственных препаратов, проведены доклинические испытания препарата янтарной кислоты для лечения остеопороза, разработаны подходы к направленной доставке лекарственных препаратов при помощи неорганических наноносителей. Получено 22 патента, подано еще 25 заявок на патенты по результатам работ 2019 года. Ежеквартальные и годовые показатели по числу публикаций в рейтинговых журналах на единицу научного работника также регулярно превышали установленные требования для научных организаций.

Помимо государственного задания по науке Центр в 2019 году выполнял 11 грантов Российского научного фонда, 18 грантов РФФИ, 3 гранта Министерства науки и высшего образования РФ.

Гранты РФФИ:

1. МикроРНК-223-5p-зависимые механизмы некроптоза в миокарде сердечного аллографта при трансплантации донорского сердца.

2. Клеточные механизмы патологии восходящего отдела аорты и аортального клапана.

3. Патогенетическое обоснование вклада циркулирующих маркеров кальцификации в формирование аортального стеноза.

4. "Медико- социальные проблемы беременности при эпилепсии: репродуктивные показатели, прогнозирование исходов, управление нежелательными явлениями антиэпилептических препаратов.

5. Гены устойчивости опухолей к ГКГС-независимой иммунотерапии.

6. Изучение роли внеклеточных митохондриальной ДНК и микроРНК в процессах развития воспаления и фиброзно-жирового замещения миокарда.

7. Notch-зависимые механизмы межклеточных взаимодействий эндотелиальных и мезенхимных клеток.

8. Анализ транскрипционной активности сателлитной ДНК и посттранскрипционных взаимодействий транскриптов на до- и постимплантационных стадиях развития человека.

9. Разработка персонафицированной трехмерной модели прогнозирования эффективности ресинхронизирующей терапии на основании комбинации данных о структурных изменениях миокарда, электрической диссинхронии и анатомии венозной системы сердца.

10. Нановолокнистые 3D скаффолды на основе полисахаридов для тканевой инженерии.

11. Разработка метода изучения нейrogenной регуляции малого круга кровообращения и ремоделирования легочной артерии и обоснование нового

метода лечения легочной гипертензии путем селективного воздействия на нервные элементы.

12. Механизмы участия ламина А в дифференцировке стволовых клеток.

13. Разработка и применение методов математического анализа физиологических параметров для оперативной диагностики патологических состояний пациентов с оценкой рисков их перехода в критические состояния в режиме реального времени.

14. Методы анализа больших неструктурированных данных для разработки системы оценки прогноза восстановления интегративной функции мозга и создания методов лечения в условиях нарушенного сознания- сочетания выпадения и новой патологической интеграции организма.

15. Изучение механизма генерации эпилептиформной активности и поиск мишени для эффективной оптогенетической противосудорожной стимуляции *in vitro*.

16. Беременность и эпилепсия: прогресс в исследованиях и отставание в практике. Фундаментальные причины контраверсий.

17. Исследование процессов возбуждения миокарда человека при хронической сердечной недостаточности в рамках персонифицированных математических моделей.

Гранты РФФ:

1. Предсказательное моделирование с применением анализа больших данных на основе ценностно-ориентированного подхода в диагностике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний

2. Структурно-молекулярные механизмы дисфункции канала Nav1.5 в миокарде

3. Исследование механизмов нарушения регенерации скелетной мускулатуры и патологического замещения функциональной мышечной ткани на жировую

4. Разработка персонализированной терапии ожирения и сахарного диабета 2 типа в целях снижения сердечно-сосудистых рисков

5. Исследование роли гена синемина (SYNM) в дифференцировке мезенхимных стромальных клеток и формировании врожденных пороков развития

6. Структурно-функциональные изменения головного мозга у лиц с хронической инсомнией и их взаимосвязь с молекулярными маркерами функции нервной системы и факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний

7. Исследование ассоциации редких и укорачивающих вариантов в гене тайтина с вариантом течения постинфарктного ремоделирования миокарда

8. Молекулярные основы участия субпопуляций внеклеточных везикул в развитии системного воспалительного ответа, инициированного повреждением элементов сердечнососудистой системы

9. Молекулярно-генетические механизмы кальцификации сердца и сосудов

10. Разработка стратегии защиты миокарда от ишемического и реперфузионного повреждения, основанной на управляемом изменении состава кишечной микробиоты

11. Молекулярные основы участия субпопуляций внеклеточных везикул в развитии системного воспалительного ответа, инициированного повреждением элементов сердечно-сосудистой системы

Гранты Министерства Образования и науки:

1. Разработка персонифицированной компьютерной модели электротерапии у людей с риском внезапной смерти и сердечной недостаточностью

2. Разработка персонифицированных подходов к терапии артериальной гипертензии с учетом молекулярно-генетических и цитокиновых маркеров, нейрогенных влияний, органических поражений и метаболических расстройств

3. Клинико-прогностическое значение динамики уровня маркеров повреждения миокарда после радиочастотной и криоаблации нарушений ритма сердца у детей и подростков

Международный договор о научно-техническом сотрудничестве: Швейцарский федеральный институт технологии Цюриха. Оценка привычного потребления йода по концентрации йода в моче для оценки распространения избыточного или недостаточного потребления йода у детей школьного возраста и взрослых.

Опубликовано более 400 тезисов на крупных научных конференциях, сделано более 30 устных докладов на международных конгрессах мирового или европейского уровня. Организовано и проведено 51 научно-практическое мероприятие. Сотрудники Центра входят в международные экспертные сообщества, являются членами редакционных коллегий крупных европейских журналов, рецензируют статьи в различных издательских системах, входят в состав рабочих групп по подготовке международных клинических рекомендаций, в экспертные советы и научные программные комитеты крупных международных конгрессов, конференций и съездов. В Центре работают 1 академик РАН, 2 члена-корреспондента РАН, 4 – профессора РАН.

Центр владеет 20-ю критическими научными технологиями, за отчетный период освоены новые технологии, интраоперационный мониторинг ишемии/ишемически-реперфузионного повреждения миокарда путем формирования изображений в свете инфракрасной флуоресценции, флуоресцентная органоскопия в ближнем инфракрасном диапазоне, patch-clamp кардиомиоцитов и жировых клеток. В практику внедрены такие инновационные технологии как стимуляция вагуса в лечении сердечной недостаточности, стимуляция спинного мозга при рефрактерной сердечной недостаточности, лингвальная стимуляция при вегетативных состояниях, применение электросудорожной терапии у пациентов с акинетическим мутизмом, технология этапного хирургического лечения фармрезистентной

эпилепсии с использованием методики экстраоперационного картирования эпилептогенной зоны, селективная эндоваскулярная эмболизация злокачественных опухолей экстра-интракраниальной локализации, применение двухуровневой церебропротекции у пациентов с тяжелым повреждением головного мозга с использованием физических и фармакологических методов и др.

Центр является учредителем пяти научных журналов, входящих в перечень РИНЦ, один из которых стал победителем конкурса российских научных журналов, проводимого в Минобрнауки России. За 2019 год выпущено 11 монографий, учебников и учебных пособий. Сотрудники Центра были победителями многочисленных конкурсов, получателями грантов для молодых ученых от различных обществ и конференций, становились почетным членами научных обществ.

Центр имеет договора о научном сотрудничестве с 22 университетами и научным учреждениями мира по различным направлениям. В 2017-2019 годах заключены новые соглашения о сотрудничестве с зарубежными научными и образовательными организациями, такими как: Литовский университет наук здоровья, Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Н.Тестемицану (Молдова), Международный фонд ХМЛ (Великобритания), Лондонская школа гигиены и тропической медицины (Великобритания). В рамках договора с Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики" осуществляется совместная деятельность с Международным центром экономики, управления и политики в области здоровья. В рамках соглашения с университетом ИТМО ведется обучение по магистерской программе «Вычислительная биомедицина» совместно с Университетом Амстердама.

В отчетном году в Центре Алмазова были проведены международные конгрессы, конференции и мероприятия с участием иностранных специалистов, среди которых: Научная сессия медицинского научно-

образовательного кластера «Трансляционная медицина», Всероссийская научно-практическая конференция «Поленовские чтения», Санкт-Петербургский Форум «Как победить ожирение и сахарный диабет 2 типа? Фокус на пациента», VII Международный образовательный форум «Российские дни сердца», третья межрегиональная конференция «Безопасность лекарственных средств – острые фундаментальные и прикладные вопросы», научно-практический обучающий семинар «Хирургическое лечение ожирения и метаболических нарушений», Всероссийская конференция с международным участием «Пациент-ориентированные технологии в перинатологии и педиатрии», Междисциплинарная конференция «Опухоли центральной нервной системы у детей раннего возраста: трудности диагностики, перспективы лечения», Первый клинико-лабораторный Форум в Санкт-Петербурге, II Санкт-Петербургский лимфологический форум. Лимфология XXI века: новые подходы и актуальные исследования, Форум регионов по кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии. - Лимфология XXI века: новые подходы и актуальные исследования». III Междисциплинарная конференция «Орфанные заболевания. Диагностика. Лечение. Реабилитация».

Научные сотрудники и клинические специалисты Центра участвовали с устными и постерными докладами, а также в качестве председателей научных симпозиумов в международных конгрессах и конференциях.

Результативная работа научного коллектива позволила Центру войти в перечень лидирующих научных медицинских учреждений страны и сформировать научно-образовательный кластер с участием научных организаций, вузов и производственных компаний. В состав научно-образовательного кластера «Трансляционная медицина» входят Северо-Западный федеральный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова (базовый центр) и ведущие вузы Санкт-Петербурга, в числе которых Университет ИТМО; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет; Санкт-Петербургский государственный

электротехнический университет имени Ульянова «ЛЭТИ»; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта; Санкт-Петербургская Химико-Фармацевтическая Академия. Подписан Меморандум об учреждении кластера. Позже в кластер в качестве участников вошли БГТУ «ВоенМех», ООО «Холдинг Ленполиграфмаш». Стратегической целью НОК «Трансляционная медицина» является создание сегмента медицины, базирующегося на совокупности «прорывных» технологий, определяющих возможность появления новых рынков высокотехнологичной продукции и услуг, а также быстрого распространения передовых технологий в медицинской и фармацевтической отраслях.

В 2017 году заработал Центр доклинических трансляционных исследований. Важным элементом внутреннего аудита в ЦДТИ является постоянно действующая служба обеспечения качества; большинство технологических процессов будет регламентировано стандартными операционными процедурами. Применяемые аналитические методы исследования будут проходить процедуру подтверждения на соответствие требованиям, предназначенным для конкретного использования или применения, в отделе валидации. Планируется регулярное обучение сотрудников Центра и освоение ими новых навыков и умений в аккредитованных образовательных учреждениях как в России, так и за рубежом.

ЦДТИ обеспечивает возможность проведения уникальных экспериментальных исследований с соблюдением всех норм международных стандартов. Питомник лабораторных животных обеспечивает разведение и содержание животных SPF-класса различных видов, а работа входящего в его состав отдела биологических моделей будет направлена на создание трансгенных и нокаутных мышей для изучения специфической активности тестируемых лекарственных препаратов. Лабораторный блок Центра доклинических исследований позволит проводить оценку острой и хронической токсичности лекарственных соединений, оценивать

канцерогенность, эмбрио- и иммунотоксичность препаратов, изучать их специфическую активность, а также мониторировать процесс взаимодействия препаратов со специфическими молекулярными мишенями в условиях целостного организма.

Международное сотрудничество 2019

Международное сотрудничество Национального медицинского исследовательского центра имени В. А. Алмазова осуществляется в области совместных научных исследований и разработок, образовательных программ и клинических испытаний.

Основные направления работы:

- Сотрудничество с различными международными организациями, медицинскими и научными обществами и профессиональными ассоциациями;
- Сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с ВУЗами дальнего и ближнего зарубежья;
- Научное сотрудничество в рамках международных проектов и соглашений;
- Участие в многоцентровых научных интернациональных крупномасштабных исследованиях по профильным медицинским направлениям;
- Развитие академической мобильности ведущих сотрудников Центра Алмазова, аспирантов и ординаторов;
- Развитие научного и образовательного потенциала Центра Алмазова и повышение его узнаваемости и конкурентоспособности на международной арене;
- Всесторонняя интеграция Центра Алмазова в мировое научное и образовательное сообщество;

- Интернационализация научных исследований и образовательных программ;
- Экспорт образовательных услуг, технологий и новейших разработок Центра Алмазова;
- Развитие медицинского туризма и лидерства на рынке медицинских услуг.

Центр Алмазова поддерживает международные связи с зарубежными медицинскими организациями и университетами во многих странах мира. В настоящее время заключено более 40 соглашений о научно-техническом сотрудничестве с зарубежными партнерами.

В числе партнеров Центра Алмазова, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве в сфере образования, – крупнейшие научно-образовательные учреждения Финляндии: Университет Тампере и Балтийский институт. В рамках договоров с финскими научными учреждениями идет формирование и развитие системы внедрения инновационных разработок в медицине, а также предусмотрен обмен опытом, тренинги, мастер-классы и совместные образовательные программы.

С 2018 года Центр Алмазова официально объявлен **Сотрудничающим центром Всемирной организации здравоохранения** по направлению ССЗ, eHealth и ценностно-ориентированной медицины по итогам успешного сотрудничества в осуществлении совместно запланированных мероприятий начиная с 2015 года.

В 2019 году Центр Алмазова начал сотрудничество с **Шанхайской организацией сотрудничества** по 5 основным направлениям: медицинский туризм, наука, образование, информационные технологии в медицине и конгрессная деятельность.

Ежегодно Центр Алмазова проводит и принимает участие в научно-практических мероприятиях с международным участием – мастер-классах, семинарах, конференциях и симпозиумах. В 2019 году на базе Центра Алмазова проведено более 50 мероприятий с международным участием.

Сотрудники Центра Алмазова приняли участие в 80 зарубежных конгрессах и мероприятиях, выступив с устными и постерными докладами.

Особое место стоит отвести сотрудничеству Центра Алмазова с международным фондом хронического миелолейкоза (Великобритания) в рамках Программы клинического наставничества, партнерства и поддержки развивающихся регионов (ERSAP), а так же организацией European Leukemia Net, которая при поддержке Европейского союза объединяет докторов, научных сотрудников и пациентов с целью популяризации знаний о лейкемии и проведении совместных исследований.

Центр Алмазова является членом ENEA — Европейской нейроэндокринологической ассоциации. Институт эндокринологии давно ведет тесное сотрудничество с ENEA, участвуя в программном комитете профильных конгрессов и конференций.

4. Внеучебная и воспитательная работа

Воспитательную деятельность мы рассматриваем как часть процесса по формированию личности молодого врача, его внутренних гражданских свобод и позиций, поэтому организация внеучебной деятельности в институте медицинского образования Центра Алмазова (далее- ИМО) подразумевает двух участников этого процесса и пожалуй на первом месте стоит обучающийся, его интересы и ожидания от жизни в Центре Алмазова. Строится внеучебная работа согласно «Комплексного плана социальной и внеучебной работы» по нескольким направлениям.

В рамках профориентационной работы в Центре Алмазова проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и выпускников медицинских вузов, принято участие в Санкт-Петербургском международном образовательном салоне (18-30 ноября 2019) в рамках Недели науки и профессионального образования в ВК «Ленэкстпо».

В Институте медицинского образования ведется целенаправленная профориентационная работа по подготовке учащихся школ к

самостоятельному, осознанному выбору профессии. Для выполнения данной задачи была разработана программа профориентационных встреч, которая нацелена на учащихся 9-11 классов и постоянно совершенствуется в соответствии с запросом участников.

В программу включены экскурсии для школьников города и иногородних учащихся в подразделения Центра Алмазова, ежегодно проводится школьная секция в рамках конференции обучающихся и молодых ученых – Алмазовский медицинский молодежный форум (АММФ).

Для студентов 1-2 курсов на регулярной основе проводятся мероприятия по профориентации и предоставлению возможности выбора индивидуальной траектории развития: «Школа молодого ученого» для студентов 1 курса, «Научно-образовательный хакатон», организованный Советом обучающихся и молодых ученых в рамках торжественных мероприятий, посвященных «Дню российской науки».

Для студентов первого курса было организовано участие в Медицинском фестивале вузов и ссузов (Пансионат «Восток-6»), проводимом профсоюзной организацией студентов медицинских вузов.

В прошлом учебном году Центр Алмазова выступил в качестве базы практики для 900 обучающихся сторонних вузов и ссузов Санкт-Петербурга и России. В рамках работы по сопровождению практики сотрудниками департамента по внеучебной и воспитательной работе проводили оформление договора на практику с учебным заведением, подбор куратора в зависимости от вида практики, уровня образования и специальности, готовили проект приказа о прохождении практики и контролировали прохождение практикантами инструктажей по охране труда и пожарной безопасности.

Кроме того, Центр Алмазова активно включился в работу по организации волонтерского движения, в том числе школьников. Был отработан механизм по организации волонтерской деятельности школьников в Центре Алмазова, принято 2 школьника на волонтерскую работу в качестве

помощника медперсонала. Студенты Центра Алмазова также активно внедрились в эту работу и приняли участие в 7 мероприятиях, кроме регулярной помощи медицинскому персоналу на отделениях.

Социальная поддержка обучающихся занимает важное место во внеучебной работе. По данному направлению осуществляются работы, связанные с:

1. Разработкой и оформлением различных материалов, документов (справки, записки, проекты приказов, распоряжения, планы, отчеты) по вопросам социальной работы.
2. Формированием информационной базы данных социальной работы.
3. Разработкой мер, направленных на обеспечение соблюдения прав и законных интересов обучающихся, молодежных общественных организаций, оказание поддержки их деятельности и общественно-полезных инициатив.
4. Осуществлением работы по сбору сведений для выплаты академической, повышенной академической, именной и социальной стипендий, материальной помощи, постановке обучающихся на полное государственное обеспечение (сиротам, инвалидам и другим категориям обучающихся).
5. Формированием базы данных обучающихся для проезда в городском пассажирском транспорте.
6. Определением потребности и расселение нуждающихся в общежития города и жилой фонд Центра Алмазова.
7. Организацией медицинского обслуживания обучающихся.
8. Поздравление детей обучающихся – членов профсоюза с Новым годом.

В целях адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в вузе и организации учебно-воспитательной работы функционирует трехуровневая система наставничества, которая подразумевает индивидуальное взаимодействие обучающихся и наставников, направлена на укрепление преемственности морально-этических ценностей, создание благоприятной

эмоциональной атмосферы для интеграции обучающихся в профессиональное сообщество с последующей профориентацией.

По данному направлению работы прошел «Праздник белых халатов» - торжественное мероприятие по приему первокурсников; обучающиеся принимали участие в "ИНТЕЛЛЕКТУАДЕ первокурсников" - межвузовском соревновании среди всех первокурсников Санкт-Петербурга, общероссийских соревнованиях «Большой симулятор-2019» (11 мая 2019 года), «Лиге Дебатов» - университетском этапе на юридическом факультете СЗИУ РАНХиГС (6 мая 2019), II Московской Международной Универсиаде по анатомии человека «АНАТОМ и Я» (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова).

Традиционно первые дни студенчества в Центре Алмазова посвящены профориентационной деятельности и знакомству с учреждением. Ребята узнают об основных мировых тенденциях в развитии медицинской науки, знакомятся с научной и клинической деятельностью Центра Алмазова, перспективами научных исследований, межвузовского и международного взаимодействия.

Студенты Центра Алмазова активно участвуют в студенческих мероприятиях городского и всероссийского уровня: 21 сентября 2019 года в Санкт-Петербурге на территории Петропавловской крепости состоялась масштабная акция «Парад российского студенчества 2019», в которой прошли парадом студенты-первокурсники вузов и ссузов г. Санкт-Петербурга.

Для поддержки адаптационных механизмов в штатное расписание департамента по внеучебной и воспитательной работе была введена ставка психолога, который проводит мероприятия по индивидуальной и групповой адаптации обучающихся.

Работа согласно Комплексному плану по направлению «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, общественная активность, студенческое лидерство» проводится консолидировано с СОМУ,

наставниками и профсоюзным комитетом обучающихся. Проведены мероприятия:

- По ознакомлению обучающихся первого курса с деятельностью СОМУ, профкома обучающихся.

- По ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка и этическим кодексом).

- Торжественные мероприятия, посвящённые 77-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, посвящённые 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Лекция для студентов 1 курса «Ценность семьи в современном мире».

- Организовано участие обучающихся в Первомайской демонстрации профсоюзов СПб и Ленинградской области.

В ИМО активно поддерживается студенческое лидерство, проводится работа по формированию студенческого актива, развитию волонтерской организации, в том числе поддерживаются инициативы обучающихся по организации мероприятий:

- Студенческая конференция «Космос и медицина. Прошлое, настоящее, будущее».

- Олимпиада по кардиологии для обучающихся медицинских вузов «»

- «Алмазовский турнир» - олимпиада для студентов старших курсов медицинских вузов и школьников старших классов.

- «Алмазовский молодежный медицинский форум» - конференция обучающихся и молодых ученых с международным участием.

- Заседания английского клуба "Journal club".

В ходе реализации мероприятий, посвященных Дню российского студенчества, были организованы выставка книг и материалов из личной

коллекции Владимира Андреевича Алмазова и фотогалерея «В.А. Алмазовв – ученый».

В рамках профилактики правонарушений, распространения идей радикализма, экстремизма и терроризма в студенческой среде был организован семинар семинар «Терроризм – угроза обществу» в котором приняли участие представители Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге, Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Отдела по надзору за исполнением законов о федеральной безопасности, межнациональных отношений, противодействия экстремизму и терроризму прокуратуры Санкт-Петербурга, Председатель отдела по взаимоотношениям Церкви и Общества Санкт-Петербургской епархии, РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры социологии и религиоведения, Российско-Арабского центра сотрудничества.

Спортивные мероприятия организуются для обучающихся, в основном в рамках дисциплины «Физкультура и спорт», кроме того в ИМО функционируют молодежная сборная по футболу, которая завоевала 1 место в соревнованиях между медицинскими учреждениями города, посвященных Дню медицинского работника -2019, танцевальная группа по чирлидингу. В рамках мероприятий, посвященных Дню медицинского работника была организована «Спартакиада» в НОМБЦ «Солнечный» целью которой был не только спортивный досуг, но и сплочение коллектива обучающихся из разных уровней высшего образования.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в целях развития общекультурных компетенций обучающихся и проходят регулярно: Новогодний праздник, 23 февраля-8 марта, танцевальный вечер 14 февраля для ординаторов, «Широкая Масленица – 2019», Зимний бал в СПбГУ, Губернаторский бал, костюмированная вечеринка «IMotion-2019».

Формирования целостной, творчески развитой личности, является одним из требований воспитательной работы с обучающимися. Этому

способствует приобщению обучающихся к мировой культуре и искусству. Для достижения этих целей заключены договоры с социальными партнерами (Театр «Ленсовета», Дом музыки, Капелла, Зал Белосельских-Белозерских, Дом журналистов, Мраморный дворец, Мюзик-Холл, Театр имени Комиссаржевской) в рамках которых обучающиеся посещают на льготных условиях культурно-массовые мероприятия.

Интерес обучающихся к творчеству позволил организовать в штате департамента по воспитательной и социальной работе студенческий клуб, в рамках деятельности которого были организованы вокально-инструментальная группа, студенты принимали участие в 18 Герценовском конкурсе поэтов, чтецов и бардов, посвященном 220-годовщине со дня рождения А.С. Пушкина.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность учебного процесса

Центр Алмазова – ведущий современный национальный медицинский исследовательский центр, оказывающий многопрофильную специализированную, в т.ч. высокотехнологичную медицинскую помощь, который имеет укомплектованные необходимым, часто уникальным оборудованием операционные, лаборатории (в т.ч. учебные), симуляционные классы, учебные аудитории. В настоящее время введены в эксплуатацию: Лечебно-реабилитационный комплекс, расположенный по адресу пр. Пархоменко, д. 15, Главный клинический комплекс (корпус №1 и корпус № 2) и Перинатальный центр, находящиеся на ул. Аккуратова, д. 2. В конце 2016 года введены в эксплуатацию два новых здания: Детский лечебно-реабилитационный комплекс и Центр доклинических и трансляционных исследований. К началу учебного года подготовлены 19 новых учебных аудиторий, укомплектованные мультимедийной аппаратурой. Учебные лаборатории по биохимии, физиологии, медицинской физике оснащены

новым, современным оборудованием; начаты закупки симуляционного оборудования для овладения практическими навыками по сестринскому делу, оказанию первой помощи, анестезиологии и реаниматологии и другим направлениям врачебной деятельности.

Доступность на объектах Центра согласованна с общественной организацией «АВИП» (Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров).

Запланировано строительство Научно-образовательного комплекса НМИЦ им. В. А. Алмазова, который является инновационным проектом внедрения принципиально отличных образовательных технологий, которые позволят проводить непрерывное обучение специалистов для оказания высокоспециализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

На территории Лечебно-реабилитационного комплекса - 1, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Пархоменко, д. 15, лит. А, в здании, общей площадью 14195,47 кв. м. выполнено: косметический ремонт помещений.

На территории Детского лечебно-реабилитационного комплекса, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр., д. 21, корп. 2, стр. 1, в здании, общей площадью 24934,7 кв. м. выполнен: косметический ремонт помещений.

На территории Лечебно-реабилитационного комплекса - 2, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2, лит. И, в здании, общей площадью 33662,4 кв. м. выполнены: косметический ремонт помещений.

На территории Центра доклинических трансляционных исследований, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Долгоозерная, д. 43, стр. 1, в здании, общей площадью 9089,8 кв. м. Выполнен: косметический ремонт помещений.

На территории Главного клинического комплекса, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2, лит. А, в здании, общей площадью 40617,1 кв. м. Выполнен: косметический ремонт помещений.

На территории Федерального перинатального центра, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2, лит.Б, в здании, общей площадью 16877,9 кв. м. Выполнен: косметический ремонт помещений.

На территории Научно-клинического нейрохирургического комплекса, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, д. 12, лит.Р, в здании, общей площадью 9001,8 кв. м. Выполнен: -косметический ремонт помещений.

На территории Института медицинского образования, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, Коломяжский пр., д. 21, в здании, общей площадью 6093,0 кв. м. Выполнен: косметический ремонт помещений.

***Результаты анализа показателей самообследования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России***

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	191
1.1.1	По очной форме обучения	человек	191
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	794

1.2.1	По очной форме обучения	человек	793
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	48/40
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	564,18
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	478,71
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3001,35

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	72,29
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	74,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	428,7
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	30 756,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	121,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,13
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,4
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	218,0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	68/12, 51/9, 7/1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	262/46
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-	человек/%	127/22

	педагогических работников образовательной организации		
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,8
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	2/1
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	иностранцев студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/0,9
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4/0,5
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	30/3,4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	32 667,4
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 629,8

4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	11 467 222,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	18 230,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 679 ,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	190
(пп. 4.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	59,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	59,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	2,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	38
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	67,2

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	18/9,3%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	7/3,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	4
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	7
6.3.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

	нарушений)		
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	10/1,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего	человек/%	7/1,3

	повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/3,8

(п. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)