

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Северо — Западный федеральный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт медицинского образования
Кафедра детских болезней

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«3» марта 2017 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России



В. Шляхто
2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

цикла тематического усовершенствования по педиатрии

«Заболевания органов пищеварения у детей. Протоколы диагностики и лечения
гастроэнтерологических заболеваний у детей разного возраста» (36 часов)»

(для педиатров).



Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
<i>1.1. Цель реализации программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты обучения</i>	
<i>1.3. Требования к уровню образования слушателя</i>	
<i>1.4. Нормативный срок освоения программы</i>	
<i>1.5. Форма обучения</i>	
<i>1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей</i>	
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	
<i>2.1. Учебный план</i>	
<i>2.2. Форма примерного календарного учебного графика</i>	
<i>2.3. Содержание примерной учебной программы модуля</i>	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>3.1. Материально-технические условия реализации программы</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение программы</i>	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
<i>4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации</i>	
<i>4.2. Контроль и оценка результатов освоения</i>	
<i>4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы</i>	
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача педиатра:

- Участвовать в организации медицинской помощи детям и подросткам с заболеваниями органов пищеварения в детских поликлиниках.
- Оказывать лечебно-профилактическую помощь новорожденным и детям разного возраста с заболеваниями органов пищеварения.
- Осуществлять дополнительное лекарственное обеспечение детей с заболеваниями органов пищеварения в рамках существующей организационно-функциональной структуры.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь детям с заболеваниями органов пищеварения.
- Организовывать и осуществлять мероприятия, направленные на реабилитацию хронических заболеваний органов пищеварения у детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения врач-специалист педиатр совершенствует **общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук для предотвращения роста и уменьшения показателей детской заболеваемости и смертности, улучшения качества жизни детей различных социальных групп;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, руководить работой исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции при организации деятельности детских поликлиник, стационаров, санаториев, детских реабилитационных центров, детских образовательных учреждений и др.;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке гастроэнтерологического диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов пищеварения, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния орга-

низма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы гастроэнтерологических заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при гастроэнтерологических заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями органов пищеварения.

в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных гастроэнтерологических заболеваниях;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии при гастроэнтерологической патологии;

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии гастроэнтерологических заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической дея-

тельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста.

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации.
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения гастроэнтерологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями органов пищеварения.
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий.
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания органов пищеварения
ПК-6	способность к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов пищеварения, нозологи-

	ческих форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами гастроэнтерологической патологии.
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами гастроэнтерологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний органов пищеварения, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний органов пищеварения.
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в детской поликлинике и ее структурных подразделениях.
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

После окончания цикла врач-педиатр будет знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы по детской гастроэнтерологии; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;
- основы медико-социальной экспертизы;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования,
- обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;

- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- общие вопросы организации педиатрической гастроэнтерологической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей с гастропатологией и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности органов пищеварения плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы пищеварения;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний органов пищеварения у детей, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний органов пищеварения; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии органов пищеварения;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях органов пищеварения, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

После обучения врач-педиатр будет уметь:

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания органов пищеварения, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания органов пищеварения, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания;
- в установленном порядке повышать профессиональную квалификацию;
- организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического гастроэнтерологического отделения за год и проводить анализ этой работы. Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации;
- организовать стационар на дому;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей. Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

После обучения врач-педиатр будет владеть:

- проведением первичной и вторичной и третичной профилактики заболеваний органов пищеварения ;
- диагностикой заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных вариантов течения заболеваний органов пищеварения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностикой и оказанием первой помощи при неотложных состояниях при патологии органов пищеварения; лечением с использованием консервативных методов; судебно-медицинской экспертизой;
- гигиеническим воспитанием детей и их семей;
- проведением реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших гастроэнтерологические заболевания и оперативные вмешательства. Использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и др. у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;
- организацией труда в медицинских учреждениях и ведением медицинской документации;
- самостоятельной работой с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источникам

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы. (приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010 г. № 541н).

Диплом о высшем образовании по специальности «Педиатрия», удостоверение, подтверждающее прохождение интернатуры или ординатуры по специальности «педиатрия », диплом о первичной специализации по специальности «педиатрия » или стаж работы по данной

специальности более 10 лет (В соответствии с приказом МЗ и СР РФ от 09.12.2008г. №705н), перерыв рабочего стажа не должен превышать 5 лет (на основании копии трудовой книжки, заверенной руководителем отдела кадров организации). Оригинал сертификата (по специальности, которая подтверждается на данном цикле).

1.4. Нормативный срок освоения программы

36 часов, 1 неделя.

1.5. Форма обучения

Очная, 6 часов в день, 36 часов в неделю

1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей .

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВРАЧА–СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДИАТРА (согласно приказу МЗ и СР РФ от 23 июля 2010 г. № 541н)

Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист-педиатр» применяется в отношении должностей врачей-специалистов, по которым данным разделом ЕКС не предусмотрены отдельные квалификационные характеристики.

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Перечень знаний, умений и владений
врача-специалиста педиатра**

Врач-специалист педиатр должен знать:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармакопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;

- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острые психозы у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.

Врач-специалист педиатр должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Врач-специалист педиатр должен владеть:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план Форма примерного учебного плана

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Форма примерного учебного плана				Клинические занятия	Самостоятельная работа	
			Трудоемкость, часов	Семинары	Симуляционные занятия	Лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и методы обследования	6	2	4					Зачет, тестовый контроль
2.	Функциональные заболевания ЖКТ	10	2	4		4			Зачет, тестовый контроль
3.	Хронические заболевания органов пищеварения у детей	14	6	4		4			Зачет, тестовый контроль
4	Кишечные инфекции и глистные паразитарные инвазии	4	2	2					Зачет, тестовый контроль

	пищеварения у детей	Семинары															
4	Кишечные инфекции и глистно-паразитарные инвазии	Симуляционные занятия								4	4	зачет			2		
	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа												2			ЭКЗАМЕН

2.3. Содержание примерной учебной программы модуля

1. Паспорт программы модуля

Разделы и темы	Л	С	ПЗ	Всего
Детская гастроэнтерология				36
Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и методы обследования	2	4		6
Анатомические и функциональные особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных и детей раннего возраста.	2			2
Микробиоценоз кишечника у детей разного возраста. Методы оценки.		2		2
Подходы к коррекции микробиоценоза кишечника у детей. Пробиотики и пребиотики.		2		2
Функциональные заболевания ЖКТ	2	8		10
Функциональные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста. Классификация. Клиника, диагностика, лечение СРК	2			2
Заболевания пищевода у детей. ГЭРБ. Клиника, диагностика, лечение у детей. Российский протокол диагностики и лечения.			2	2
Боль в животе. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Европейские алгоритмы диагностики и ведения колик у детей раннего возраста.		2		2
Рвоты и срыгивания у детей. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Европейские алгоритмы диагностики и ведения детей раннего возраста при срыгиваниях. Диетотерапия.		2		2
Запоры у детей раннего возраста. Российский протокол диагностики и лечения запоров у детей 2014			2	2
Хронические заболевания органов пищеварения у детей	6	4	4	14
Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности.	2			2
Синдром мальабсорбции у детей. Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015.	2			2
Воспалительные заболевания кишечника	2			2
Хронический гастродуоденит. Киотский консенсус по хроническому гастриту.		2		2

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.		2		2
Заболевания гепатобилиарной системы у детей.			2	2
Микробиоценоз кишечника у детей разного возраста. Методы оценки. Подходы к коррекции микробиоценоза. Пробиотики и пребиотики.			2	2
Кишечные инфекции и глистно-паразитарные инвазии	2	2		4
Острые кишечные инфекции у детей. Лечение в амбулаторных условиях.	2			2
Лямблиоз у детей. Классификация, клиника, диагностика.		2		2
Экзамен		2		2

2. Содержание темы

Темы	Содержание темы (раздела)	
Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и методы обследования		6
Анатомические и функциональные особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных и детей раннего возраста.	Анатомические и функциональные особенности полости рта, пищевода, желудка, кишечника, печени и поджелудочной железы. Методы обследования органов пищеварения у детей. Основные симптомы и синдромы.	2
Микробиоценоз кишечника у детей разного возраста. Методы оценки.	Микробиом. человека. Основные биотопы. Этапы становления кишечной микробиоты у детей. Роль вскармливания в становлении кишечной микробиоты. Методы оценки. Понятие о дисбиозе кишечника.	2
Подходы к коррекции микробиоценоза кишечника у детей. Пробиотики и пребиотики.	Подходы к коррекции микробиоценоза кишечника у детей. Пробиотики и пребиотики. Механизм действия пробиотиков. Показания к назначению.	2
Функциональные заболевания ЖКТ		10
Функциональные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста. Классификация. Клиника, диагностика, лечение СРК	Римские критерии 4 в диагностике и лечении функциональных заболеваний ЖКТ у детей. Функциональные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста. Классификация. Клиника, диагностика, лечение СРК. Понятие о функциональной диспепсии.	2
Заболевания пищевода у детей. ГЭРБ. Клиника, диагностика, лечение у детей. Российский протокол диагностики и лечения.	Заболевания пищевода у детей. ГЭРБ. Определение. Методы диагностики. Пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностика, лечение согласно Монреальскому консенсусу. Российский протокол диагностики и лечения ГЭРБ у детей.	2

Боль в животе. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Европейские алгоритмы диагностики и ведения колик у детей раннего возраста.	Боль в животе. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Симптомы тревоги. Кишечная колика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Европейские алгоритмы диагностики и ведения колик у детей раннего возраста.	2
Рвоты и срыгивания у детей. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Европейские алгоритмы диагностики и ведения детей раннего возраста при срыгиваниях. Диетотерапия.	Рвоты и срыгивания у детей. Дифференциальный диагноз у детей разного возраста. Синдром рвот и срыгиваний у детей раннего возраста, причины, клиника, дифференциальная диагностика, симптомы «тревоги», лечебная тактика. Европейские алгоритмы диагностики и ведения детей раннего возраста при срыгиваниях. Диетотерапия.	2
Запоры у детей раннего возраста. Российский протокол диагностики и лечения запоров у детей 2014	Запоры у детей. Определение, критерии диагностики в разном возрасте. Классификация. Дифференциальный диагноз функциональных и органических запоров, алгоритм обследования. Особенности функциональных запоров у детей разного возраста: СРК, функциональный запор, младенческая дисхезия, энкопрез и др. Бристольская шкала форм кала. Методы лечения. Характеристика слабительных средств, применяемых в раннем возрасте.	2
Хронические заболевания органов пищеварения у детей		14
Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности.	Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности. Диетотерапия и лекарственное лечение.	2
Синдром мальабсорбции у детей. Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015.	Целиакия, определение. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и диагностика. Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015. Диетотерапия.	2
Воспалительные заболевания кишечника	Воспалительные заболевания кишечника. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, Лечение.	2
Хронический гастродуоденит. Киотский консенсус по хроническому гастриту.	Хронический гастродуоденит у детей. хронические гастриты и гастродуодениты: определение понятия «гастрит»; классификация; факторы, способствующие развитию; критерии диагностики (клинические, лабораторные, инструментальные); терапия; профилактика; диспансеризация. Киотский консенсус по хроническому гастриту.	2
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у детей. Язвенная болезнь: определение понятия «язвенная болезнь»; классификация; факторы, предрасполагающие к развитию заболевания; патогенез; критерии диагностики (клинические,	2

	лабораторные, инструментальные); терапия; профилактика; диспансеризация	
Заболевания гепатобилиарной системы у детей.	Заболевания гепатобилиарной системы у детей. Билиарные дисфункции, хр.холецистит, ЖКБ, стеатоз печени.	2
Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы. Клиника, диагностика. Лечение согласно отечественному протоколу 2014	Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы. Клиника, диагностика. Лечение согласно отечественному протоколу	2
Кишечные инфекции и глистно-паразитарные инвазии		4
Острые кишечные инфекции у детей. Лечение в амбулаторных условиях.	Острые кишечные инфекции у детей. Понятие о диарее. Виды диарей (секреторная, осмотическая и др.), понятие о хронической диарее. Основные причины острой диареи у детей: неинфекционные (ферментативная недостаточность) и инфекционные (дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций), при глистно-паразитарных инвазиях. Понятие о мальдигестии и мальабсорбции. Дифференциальный диагноз синдрома хронической диареи у детей (внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы, пищевая аллергия, целиакия, иммунодефицитные состояния и др.). Лечение ОКИ в поликлинике	2
Лямблиоз у детей. Классификация, клиника, диагностика.	Гельминтозы: Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Лямблиоз и другие паразитозы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Методы профилактики глистно-паразитарных инвазий у детей.	2
Экзамен		2

Самостоятельная работа слушателей не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование
специализированных
аудиторий,
кабинетов,
лабораторий

Вид
занятий

Наименование оборудования,
программного обеспечения

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Аудитория Зал Музей</u>	<u>лекции</u>	<u>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</u>
<u>КДЦ №2</u>	<u>Клинические разборы</u>	<u>Работа у постели больного</u>
<u>Симуляционный класс</u> <u>класс</u>	<u>практические занятия</u>	<u>компьютеры,</u> <u>инструментальная система программирования</u> <u>контроллеров на стандартных языках ISAGRAF(реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).</u>

Методические рекомендации и пособия по изучению модуля.

Клинические рекомендации:

- Гастроэнтерология: руководство для врачей/под ред. Е.И. Ткаченко. - СПб.: ООО "Издательство СпецЛит", 2013.
- Инфекция *Helicobacter pylori* в клинической практике. Ю.П. Успенский, А.Н.Суворов, Н.В.Барышникова.- ИнформМед– СПб., 2011.
- Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е изд., перераб. и доп. // Под редакцией А.А. Баранова - М.: Издательская группа - «Геотар-Медиа», 2009 - 432с.
- Мельникова И.Ю., Новикова В.П., Думова Н.Б. Запоры у детей. М.:ГЭОТАР-Медиа.-2009.-с.137
- Муковисцидоз у детей: Практические рекомендации. Под ред. проф. Н.И. Капранова. М., 2008.
- Неалкогольная жировая болезнь печени у детей: учебное пособие для врачей/под ред. В.П.Новиковой, Е.И.Алешиной. СПб.:Информ-Мед, 2013.-148с.
- Новикова В.П., Калинина Е.Ю., Осмаловская Е.А., Шабалов А.М. Лямблиоз. ИнформМед– СПб., 2010.– 120 с.
- Поражения органов пищеварения, индуцированных приемом нестероидных противовоспалительных препаратов / под общ. редакцией А.В. Шаброва, Ю.П. Успенского. - СПб.: ИнформМед, 2013
- Цветкова Л.Н., Мельникова И.Ю., Новикова В.П. Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. В кн. Педиатрия + CD. Национальное руководство. Том 1. Под ред. А.А. Баранова. М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-С711-722
- Шиман А.Г., Новикова В.П.,Радченко В.Г., Шоферова С.Д.,Баховец Н.В. Комбинированная физиотерапия больных с функциональным запором. СПб., ООО «Петроглиф».- 2011.-100с.

Учебно-методические пособия:

- Методы диагностики хеликобактериоза. (Учебное пособие) Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2008. – 88с. -Кол. авт.
- Методы исследования кишечника у детей и подростков. (Учебное пособие). И.Ю.Мельникова, В.П.Новикова.- Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2006. – 82с.
- Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. —СПб:ГПИМА. —Ч.1. —2007. —53 с.

- Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. —СПб:ГПМА. —Ч.II. —2007. —69с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

По каждому разделу ставится зачет. Для контроля используются ситуационные задачи. По окончании цикла-экзамен, состоящий из тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по программе направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца- сертификат педиатра и свидетельство о повышении квалификации в объеме 36 часов.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения

Формы и методы контроля освоения материала по модулю. \Фонды оценочных средств по модулю.

4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

_свидетельство о повышении квалификации по специальности педиатрия в объеме 36 часов.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

<u>№ пп.</u>	<u>Фамилия, имя, отчество</u>	<u>Ученая степень, звание</u>	<u>Занимаемая должность</u>	<u>Место работы</u>	<u>Разработанные разделы, темы</u>
1	Новикова валерия Павловна	Д.м.н., доцент	профессор	Кафедра детских болезней	все
2	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н.	Заведующая кафедрой	Кафедра детских болезней	все
3	Сироткина Ольга Васильевна	д.биол.н., профессор	начальник учебно-методического управления	ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	методические вопросы