

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Северо — Западный федеральный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт медицинского образования  
Кафедра детских болезней

ОДОБРЕНО

Ученым советом  
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 3 » *марта* 2017 г.  
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



*В. Шляхто*  
2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

цикла тематического усовершенствования по педиатрии

«Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и алиментарнозависимых заболеваний»

(36 часов)»

(для педиатров).



Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
<i>1.1. Цель реализации программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты обучения</i>	
<i>1.3. Требования к уровню образования слушателя</i>	
<i>1.4. Нормативный срок освоения программы</i>	
<i>1.5. Форма обучения</i>	
<i>1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей</i>	
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ</b>	
<i>2.1. Учебный план</i>	
<i>2.2. Форма примерного календарного учебного графика</i>	
<i>2.3. Содержание примерной учебной программы модуля</i>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<i>3.1. Материально-технические условия реализации программы</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение программы</i>	
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<i>4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации</i>	
<i>4.2. Контроль и оценка результатов освоения</i>	
<i>4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы</i>	
<b>5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача педиатра:*

- Участвовать в организации медицинской помощи детям и подросткам с заболеваниями органов пищеварения и алиментарнозависимыми заболеваниями в детских поликлиниках.
- Оказывать лечебно-профилактическую помощь новорожденным и детям разного возраста с заболеваниями органов пищеварения и алиментарнозависимыми заболеваниями.
- Осуществлять дополнительное лекарственное обеспечение детей с заболеваниями органов пищеварения и алиментарнозависимыми заболеваниями в рамках существующей организационно-функциональной структуры.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь детям с заболеваниями органов пищеварения и алиментарнозависимыми заболеваниями.
- Организовывать и осуществлять мероприятия, направленные на реабилитацию хронических заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний у детей и подростков.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения врач-специалист педиатр усовершенствует **общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

**Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук для предотвращения роста и уменьшения показателей детской заболеваемости и смертности, улучшения качества жизни детей различных социальных групп;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, руководить работой исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции при организации деятельности детских поликлиник, стационаров, санаториев, детских реабилитационных центров, детских образовательных учреждений и др.;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**Профессиональные компетенции характеризуются:**

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии;

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов пищеварения, анализ рациона и фактического питания, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы гастроэнтерологических заболеваний детского возраста и алиментарнозависимых заболеваний используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

#### в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при гастроэнтерологических заболеваниях детского возраста алиментарнозависимых заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями органов пищеварения.

#### в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных гастроэнтерологических и алиментарнозависимых заболеваниях;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального питания и режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии при гастроэнтерологической патологии;

#### в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии гастроэнтерологических заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

#### в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц

(СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста.

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации.
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения гастроэнтерологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями органов пищеварения алиментарнозависимыми заболеваниями.
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий.
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.

ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний
ПК-6	способность к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний , нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами гастроэнтерологической патологии и алиментарнозависимыми заболеваниями .
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами гастроэнтерологических заболеваний и алиментарнозависимыми заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний .
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в детской поликлинике и ее структурных подразделениях.
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

*После окончания цикла врач-педиатр будет знать:*

- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы по детской гастроэнтерологии и нутрициологии; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;
- основы медико-социальной экспертизы;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования,
- обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- общие вопросы организации педиатрической гастроэнтерологической и диетологической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей с гастропатологией и профилактики хронических форм алиментарнозависимых заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатоμο-физиологические особенности органов пищеварения плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы пищеварения;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний органов пищеварения у детей, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний органов пищеварения; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии органов пищеварения;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний .
- , санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**После обучения врач-педиатр будет уметь:**

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний .
- , оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания органов пищеварения, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания;
- в установленном порядке повышать профессиональную квалификацию;
- организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического и гастроэнтерологического отделения за год и проводить анализ этой работы. Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации;
- организовать стационар на дому;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей. Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

**После обучения врач-педиатр будет владеть:**

- проведением первичной и вторичной и третичной профилактики заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний .
- диагностикой заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных вариантов течения заболеваний органов пищеварения и алиментарнозависимых заболеваний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностикой и оказанием первой помощи при неотложных состояниях при патологии органов пищеварения; лечением с использованием консервативных методов; судебно-медицинской экспертизой;
- гигиеническим воспитанием детей и их семей;
- проведением реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших гастроэнтерологические и алиментарнозависимые заболевания и оперативные вмешательства. Использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и др. у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;
- организацией труда в медицинских учреждениях и ведением медицинской документации;
- самостоятельной работой с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источникам



### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы. ( приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010 г. № 541н).

Диплом о высшем образовании по специальности «Педиатрия», удостоверение, подтверждающее прохождение интернатуры или ординатуры по специальности «педиатрия », диплом о первичной специализации по специальности «педиатрия » или стаж работы по данной специальности более 10 лет (В соответствии с приказом МЗ и СР РФ от 09.12.2008г. №705н), перерыв рабочего стажа не должен превышать 5 лет (на основании копии трудовой книжки, заверенной руководителем отдела кадров организации). Оригинал сертификата (по специальности, которая подтверждается на данном цикле).

### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

**36 часов, 1 неделя.**

### **1.5. Форма обучения**

**Очная, 6 часов в день, 36 часов в неделю**

**1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей .**

#### **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВРАЧА–СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДИАТРА (согласно приказу МЗ и СР РФ от 23 июля 2010 г. № 541н)**

Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист-педиатр» применяется в отношении должностей врачей-специалистов, по которым данным разделом ЕКС не предусмотрены отдельные квалификационные характеристики.

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и сани-

тарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста педиатра**

Врач-специалист педиатр должен знать:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагоприятных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;

- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острые психозы у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.

Врач-специалист педиатр должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава России в работе врача-педиатра;

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Врач-специалист педиатр должен владеть:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план Форма примерного учебного плана

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Трудоемкость, часов	Форма контроля	Симуляционн ые занятия	Клинические занятия	Самосто я- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Питание детей раннего возраста	6	2	4				Зачет, задачи
2.	Алиментарнозависи мые заболевания детей раннего возраста	10	2	4		4		Зачет, задачи
3.	Хронические заболевания органов пищеварения у детей	14	6	4		4		Зачет, задачи
4	Актуальные проблемы алиментарнозависи мых заболеваний	4	2	2				Зачет, задачи
5	Итоговая аттестация	2	Экзамен					
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>						









### 2.3. Содержание примерной учебной программы модуля

#### 1. Паспорт программы модуля

Разделы и темы	Л	С	ПЗ	Всего
<b>Детская гастроэнтерология и алиментарно-зависимые заболевания</b>				36
Питание детей раннего возраста	2	4		6
Естественное вскармливание, влияние на здоровье детей и метаболическое программирование. Проблемы и трудности при грудном вскармливании.	2			2
Становление микробиоценоза кишечника у детей разного возраста. Роль питания. Методы оценки. Коррекция микробиоценоза		2		2
Искусственное вскармливание здоровых детей. Тактика введения прикормов.		2		2
<b>Алиментарнозависимые заболевания детей раннего возраста</b>	2	4	4	10
Функциональные заболевания ЖКТ у детей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение	2			2
Хронические расстройства питания у детей раннего возраста			2	2
Дефициты витаминов и минералов у детей. Влияние на физическое и интеллектуальное развитие и общее здоровье.		2		2
Рахит у детей. Клиника, Диагностика и лечение. Диф.диагноз.		2		2
Анемии у детей. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей			2	2
<b>Хронические заболевания органов пищеварения у детей</b>	6	4	4	14
Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности.	2			2
Синдром мальабсорбции у детей Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015.	2			2
Воспалительные заболевания кишечника	2			2
Хронический гастродуоденит. Киотский консенсус по хроническому гастриту.		2		2
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.		2		2
Заболевания гепатобилиарной системы у детей.			2	2
Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы			2	2

<b>Актуальные проблемы алиментарнозависимых заболеваний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Пищевая аллергия у детей. Национальная программа и международные рекомендации по питанию детей с аллергией к белкам коровьего молока ( <b>протокол 2015 год</b> ).	2			2
Ожирение и метаболический синдром у детей		2		2
Экзамен		2		2

## 2. Содержание темы

Темы	Содержание темы (раздела)	
Питание детей раннего возраста		<b>6</b>
Естественное вскармливание, влияние на здоровье детей и метаболическое программирование. Проблемы и трудности при грудном вскармливании.	Естественное вскармливание, определения, противопоказания, влияние на здоровье детей и метаболическое программирование. Проблемы и трудности при грудном вскармливании. Банк грудного молока. Лечение гипогалактии.	2
Становление микробиоценоза кишечника у детей разного возраста. Роль питания. Методы оценки. Коррекция микробиоценоза	Микробиом человека. Основные биотопы. Этапы становления кишечной микробиоты у детей. Роль вскармливания в становлении кишечной микробиоты. Методы оценки. Понятие о дисбиозе кишечника. Подходы к коррекции микробиоценоза кишечника у детей. Пробиотики и пребиотики. Механизм действия пробиотиков. Показания к назначению.	2
Искусственное вскармливание здоровых детей. Тактика введения прикормов.	Искусственное вскармливание здоровых детей. Классификация смесей. Современные подходы к созданию детских формул. Тактика введения прикормов.	2
<b>Алиментарнозависимые заболевания детей раннего возраста</b>		<b>10</b>
Функциональные заболевания ЖКТ у детей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение	Римские критерии 4 в диагностике и лечении функциональных заболеваний ЖКТ у детей. Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего возраста. Классификация. Клиника, диагностика, лечение Диетотерапия	2
Хронические расстройства питания у детей раннего возраста	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2
Дефициты витаминов и минералов у детей. Влияние на физическое и интеллектуальное развитие и общее здоровье.	Дефициты витаминов и минералов у детей. Влияние на физическое и интеллектуальное развитие и общее здоровье. Методы коррекции.	2
Рахит у детей. Клиника, Диагностика и	Рахит у детей. Этиопатогенез. Клиника, Диагностика и	2

лечение. Диф. диагноз.	лечение. Диф. диагноз. Современные представления о роли витамина Д.	
Анемии у детей. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей	Анемии у детей. Обмен железа у детей. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей.	2
<b>Хронические заболевания органов пищеварения у детей</b>		14
Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности.	Синдром мальабсорбции у детей. Классификация, клиника, диагностика. Протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности. Диетотерапия и лекарственное лечение.	2
Синдром мальабсорбции у детей. Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015.	Целиакия, определение. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и диагностика. Протокол по диагностике и лечению целиакии у детей 2015. Диетотерапия.	2
Воспалительные заболевания кишечника	Воспалительные заболевания кишечника. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, Лечение.	2
Хронический гастродуоденит. Киотский консенсус по хроническому гастриту.	Хронический гастродуоденит у детей. хронические гастриты и гастродуодениты: определение понятия “гастрит”; классификация; факторы, способствующие развитию; критерии диагностики (клинические, лабораторные, инструментальные); терапия; профилактика; диспансеризация. Киотский консенсус по хроническому гастриту.	2
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у детей. Язвенная болезнь: определение понятия “язвенная болезнь”; классификация; факторы, предрасполагающие к развитию заболевания; патогенез; критерии диагностики (клинические, лабораторные, инструментальные); терапия; профилактика; диспансеризация	2
Заболевания гепатобилиарной системы у детей.	Заболевания гепатобилиарной системы у детей. Билиарные дисфункции, хр.холецистит, ЖКБ, стеатоз печени.	2
Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы. Клиника, диагностика. Лечение согласно отечественному протоколу 2014	Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы. Клиника, диагностика. Лечение согласно отечественному протоколу	2
<b>Актуальные проблемы алиментарнозависимых заболеваний</b>		4
Пищевая аллергия у детей.	Пищевая аллергия у детей. Национальная программа и международные рекомендации по питанию детей с аллергией к белкам коровьего молока (протокол 2015 год).	2

Ожирение и метаболический синдром у детей	Ожирение у детей. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Понятие о метаболическом синдроме. Роль нарушений пищевого поведения в генезе ожирения и МС. Диетотерапия.	2
Экзамен		2

**Самостоятельная работа слушателей не предусмотрена**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

*Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.*

<u>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</u>	<u>Вид занятий</u>	<u>Наименование оборудования, программного обеспечения</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Аудитория Зал Музей</u>	<u>лекции</u>	<u>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</u>
<u>КДЦ №2</u>	<u>Клинические разборы</u>	<u>Работа у постели больного</u>
<u>Симуляционный класс класс</u>	<u>практические занятия</u>	<u>компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).</u>

#### **Методические рекомендации и пособия по изучению модуля.**

##### **Клинические рекомендации:**

- Гастроэнтерология: руководство для врачей/под ред. Е.И. Ткаченко. - СПб.: ООО "Издательство СпецЛит", 2013.
- Инфекция Helicobacter pylori в клинической практике. Ю.П. Успенский, А.Н. Суворов, Н.В. Барышникова.- ИнформМед– СПб., 2011.
- Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е изд., перераб. и доп. // Под редакцией А.А. Баранова - М.: Издательская группа - «Геотар-Медиа», 2009 - 432с.
- Мельникова И.Ю., Новикова В.П., Думова Н.Б. Запоры у детей. М.:ГЭОТАР-Медиа.-2009.-с.137

- Муковисцидоз у детей: Практические рекомендации. Под ред. проф. Н.И. Капранова. М., 2008.
- Неалкогольная жировая болезнь печени у детей: учебное пособие для врачей/под ред. В.П.Новиковой, Е.И.Алешиной. СПб.:Информ-Мед, 2013.-148с.
- Новикова В.П., Калинина Е.Ю., Осмаловская Е.А., Шабалов А.М. Лямблиоз. ИнформМед– СПб., 2010.– 120 с.
- Поражения органов пищеварения, индуцированных приемом нестероидных противовоспалительных препаратов / под общ. редакцией А.В. Шаброва, Ю.П. Успенского. - СПб.: ИнформМед, 2013
- Цветкова Л.Н., Мельникова И.Ю., Новикова В.П. Хронический гастрит и гастроудоденит у детей. В кн. Педиатрия + CD. Национальное руководство. Том 1. Под ред. А.А. Баранова. М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-С711-722
- Шиман А.Г., Новикова В.П.,Радченко В.Г., Шоферова С.Д.,Баховец Н.В. Комбинированная физиотерапия больных с функциональным запором. СПб., ООО «Петроглиф».- 2011.-100с.

#### **Учебно-методические пособия:**

- Методы диагностики хеликобактериоза. (Учебное пособие) Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2008. – 88с. .-Кол. авт.
- Методы исследования кишечника у детей и подростков. (Учебное пособие). И.Ю.Мельникова, В.П.Новикова.- Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2006. – 82с.
- Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. —СПб:ГПМА. —Ч.І. —2007. —53 с.
- Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. —СПб:ГПМА. —Ч.ІІ. —2007. —69с.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

По каждому разделу ставится зачет. Для контроля используются ситуационные задачи. По окончании цикла-экзамен, состоящий из тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по программе направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца- сертификат педиатра и свидетельство о повышении квалификации в объеме 36 часов.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.