

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Северо-Западный федеральный медицинский исследовательский  
центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
Институт медицинского образования

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом  
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

«3» 04 2017 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор  
ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России  
Академик РАН



\_\_\_\_\_/Шляхто Е.В.  
\_\_\_\_\_  
2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практический курс английского языка»**



Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель реализации программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты обучения</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Нормативный срок освоения программы</i>	<i>4</i>
<i>1.4. Форма обучения</i>	<i>4</i>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<i>2.1. Учебный план</i>	<i>4</i>
<i>2.2. Содержание учебного модуля</i>	<i>9</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<i>3.1. Материально-технические условия реализации программы</i>	<i>12</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение программы</i>	<i>12</i>
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<i>4.1. Формы текущего контроля знаний и итоговой аттестации</i>	<i>14</i>
<i>4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы</i>	<i>14</i>
<b>5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы «Практический курс английского языка».

Цель дополнительного профессионального образования по программе обучения (повышения квалификации) «Практический курс английского языка» призвана сформировать и расширить у студентов базовые знания в области лексики, фонетики и грамматики английского языка, развить умение построения диалогов для общения в повседневной жизни; способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка, на овладение навыком восприятия речи носителей языка. Программа предусматривает совершенствование навыка устной и, частично, письменной речи.

### **Задачи:**

1. формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык в ситуациях бытового общения для получения информации, используя разные виды чтения;
2. формирование основ коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке;
3. формирование основ социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, должен

### **знать:**

- лексические единицы социально-бытовой тематики;
- основы грамматической системы английского языка;
- структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой тематики;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;
- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка;

### **уметь:**

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;

- создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на английском языке;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;

**владеть:**

- приёмами выполнения проектных заданий на английском языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки);
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

### 1.3. Нормативный срок освоения программы

20 часов / 1 модуль. Полный курс состоит из 5 модулей.

### 1.4. Форма обучения

Очная, с частичным отрывом от работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		Форма контроля		
			лекции	Практ. занятия, коммуникативные игры	Самост. работа		
<b>Модуль 1</b>							
1.	<b>File 1</b>						
1.1	<b>Who's who? Meeting.</b> Знакомство. <b>Word order in questions</b> Порядок слов в предложениях.	2		2			зачет
1.2	<b>Who knows you better?</b> Члены семьи, черты характера; <b>Present Simple Tense.</b> Настоящее простое время	2		2			тест
1.3	<b>At the Moulin Rouge</b> Части тела, предлоги места; <b>Present Continuous Tense</b> Настоящее продолженное время.	2		2			диктант
1.4	<b>The Devil's dictionary</b> Выражения перефразирования.	2		2			зачет
1.5	<b>Practical. At the airport.</b> Практическое занятие. Видео. В аэропорту.	1		1			зачет
1.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1			Тест

2.	<b>File 2</b>					
2.1	<b>Wright place, wrong time</b> Отпуск, описание фотографий; <b>Past Simple Tense</b> Прошедшее время	2		2		тест
2.2	<b>A moment in time</b> Предлоги времени, исторические события; <b>Past Continuous Tense</b> Прошедшее продолженное время	2		2		тест
2.3	<b>Fifty years of pop</b> Вопросительные слова; Популярная музыка. <b>Questions with and without auxiliary words</b> Вопросы с вспомогательными глаголами и без них.	2		2		диктант
2.4	<b>One October evening</b> История из жизни <b>Verb phrases;</b> Фразы с глаголами	2		2		зачет
2.5	<b>Practical. At the hotel.</b> Практическое занятие. Видео. В отеле.	1		1		зачет
2.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
<b>Модуль 2</b>						
3.	<b>File 3</b>					
3.1	<b>Where are you going?</b> Истории из аэропорта Heathrow (Лондон) ; <b>Future arrangements</b> Планы на будущее.	2		2		диктант
3.2	<b>The pessimist phrase book</b> Предсказания; <b>Future Simple Tense</b> Будущее простое время.	2		2		тест
3.3	I'll always love you Обещания. <b>Future Simple Tense</b> Будущее простое время.	2		2		зачет
3.4	<b>I was only dreaming</b> Разговор с предсказателем; <b>An informal letter.</b> Неформальная переписка.	2		2		зачет
3.5	<b>Practical. In a Restaurant.</b> Практическое занятие. Видео. В ресторане.	1		1		зачет
3.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест

4.	<b>File 4</b>					
4.1	<b>From rags to riches</b> Предметы одежды <b>Present Perfect</b> Настоящее совершенное время.	2		2		зачет
4.2	<b>Family conflicts</b> Решение проблем с подростками; <b>Present Perfect</b> Настоящее совершенное время.	2		2		диктант
4.3	<b>Faster, faster!</b> Особенности современной жизни <b>Comparatives</b> Сравнительная степень прилагательных.	2		2		зачет
4.4	<b>The world's friendliest city</b> Путешествие по известным городам мира; <b>Superlatives</b> Превосходная степень прилагательных.	2		2		зачет
4.5	<b>Practical. Directions.</b> Практическое занятие. Видео. В городе. Направление движения.	1		1		зачет
4.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
<b>Модуль 3</b>						
5.	<b>File 5</b>					
5.1	<b>Are you a party animal?</b> Поведение на вечеринке; <b>Uses of the infinitive</b> Инфинитив в предложении.	2		2		зачет
5.2	<b>What makes you feel good?</b> Что делает людей счастливыми; <b>Gerund.</b> Герундий.	2		2		зачет
5.3	<b>How much can you learn in a month?</b> Изучение иностранного языка за месяц; <b>Modal verbs.</b> Модальные глаголы.	2		2		диктант
5.4	<b>The name of the game</b> Спортивные игры; <b>Expressing movement.</b> Предлоги движения.	2		2		зачет
5.5	<b>Practical. In the shop.</b> Практическое занятие. Видео. В магазине одежды.	1		1		зачет

5.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
6.	<b>File 6</b>					
6.1	<b>If something bad can happen, it will.</b> Закон Murphy <b>First conditional.</b> Условное предложение первого типа.	2		2		диктант
6.2	<b>Never smile at a crocodile.</b> Животные. <b>Second conditional.</b> Условное предложение второго типа.	2		2		зачет
6.3	<b>Decisions, decisions.</b> Как принимать решения <b>Modal verbs.</b> Модальные глаголы.	2		2		тест
6.4	<b>What should I do?</b> Отношения с друзьями. <b>Modal verbs.</b> Модальные глаголы.	2		2		зачет
6.5	<b>Practical. In the pharmacy.</b> Практическое занятие. Видео. В аптеке.	1		1		зачет
6.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
<b>Модуль 4</b>						
7.	<b>File 7</b>					
7.1	<b>Famous fears and phobias</b> Распространенные страхи и фобии; <b>Present Perfect</b> Настоящее совершенное время.	2		2		диктант
7.2	<b>Born to direct</b> Известные режиссеры фильмов; <b>Present Perfect or Past Simple</b> Настоящее совершенное время или прошедшее простое.	2		2		зачет
7.3	<b>I used to be a rebel</b> Современная школа и школа в прошлом <b>Used to</b> Выражения прошедшего времени	2		2		зачет
7.4	<b>The mothers of invention</b> Известные изобретения и их авторы; <b>Passive.</b> Пассивный залог.	2		2		зачет

7.5	<b>Practical. At a boat trip.</b> Практическое занятие. Видео. На лодочной прогулке.	1		1		зачет
7.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
8.	<b>File 8</b>					
8.1	<b>I hate weekends</b> Как провести выходные дни; <b>Indefinite pronouns</b> Неопределенные местоимения.	2		2		зачет
8.2	<b>How old is your body?</b> Здоровье и стиль жизни; <b>Quantifiers</b> Количество	2		2		зачет
8.3	<b>Waking up is hard to do</b> «Совы» и «жаворонки»; <b>Word order of phrasal verbs</b> Правило применения фразовых глаголов	2		2		диктант
8.4	<b>I'm Jim. So am I.</b> Близнецы. <b>Similarities.</b> Сходство.	2		2		зачет
8.5	<b>Practical. Telephone conversation.</b> Практическое занятие. Видео. Разговор по телефону.	1		1		зачет
8.6	<b>Test.</b> Тест.	1		1		тест
<b>Модуль 5</b>						
9.	<b>File 9</b>					
9.1	<b>What a week!</b> Факты и выдумки. <b>Past Perfect Tense.</b> Прошедшее совершенное время.	6		6		зачет
9.2	<b>Then he kissed me.</b> История любви <b>Reported speech.</b> Косвенная речь.	6		6		зачет
10.	<b>Ready for the end-of-course test.</b> Подготовка к финальному тесту.	6		6		зачет
	<b>End-of-course test.</b> Финальный тест.	2		2		тест
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		



## 2.2. Содержание учебного модуля

Программа состоит из 5 модулей, включающих в себя практические занятия, а также выполнение тестовых работ слушателями. Контроль результатов обучения (компетенций, знаний и умений) логично завершает освоение учебного модуля, как относительно автономной дидактической единицы программы повышения квалификации.

Предполагаемые лексические темы для практических занятий:

1. Знакомство.
2. Биография.
3. Города и страны.
4. Семья.
5. В ресторане.
6. В отеле.
7. Телефонный разговор.
8. Отдых.
9. Спорт.
10. Деловая переписка.

Каждый урок имеет четко поставленные цели по грамматике, лексике и произношению. Это позволяет сконцентрировать внимание, а так же дает студентам четкие задачи и чувство прогресса.

### **Грамматика**

Курс обеспечивает контекст для языкового материала. Жизненные истории и ситуации, юмор и поддержание напряженности в повествовании позволяют вовлечь студентов и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Курс дает студентам доступ к грамматическому справочнику с четко сформулированными правилами, примерами, самыми распространенными ошибками, тренировочными упражнениями.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и стимулирующем контексте, а новые структуры представляются четко и хорошо запоминаются.

### **Лексика**

Каждый урок делает акцент на высокочастотной лексике и необходимых лексических темах, сохраняя нагрузку реалистичной.

Расширение словарного запаса является самым видимым и мотивирующим показателем прогресса учащихся. Многие уроки связаны с разделом Vocabulary Bank, который помогает ввести и отрабатывать высокочастотную тематическую лексику на занятии, а так же является прекрасным средством для запоминания лексики при работе вне занятий.

Четко обозначено ударение в многосложных словах, при необходимости слова сопровождаются транскрипцией.

### **Произношение**

Данный курс обеспечивает введение звуков при помощи уникальной системы работы над произношением, включающей ассоциативные картинки, которые дают четкие примеры для запоминания и воспроизведения звуков. Так же курс дает возможность работать с ударением в слове и предложении, что поощряет студентов к овладению английским ритмом речи.

### **Говорение**

Обучение говорению невозможно без постоянной практики, поэтому курс дает возможность тренироваться в говорении на каждом уроке и активировать грамматику, лексику и произношение. Каждое задание дает возможность сделать акцент не только на достижение коммуникативной цели, но и на точность высказывания в данном конкретном случае. Многие задания имеют стадию планирования.

### **Аудирование**

Многие студенты отмечают, что восприятие на слух устной речи является одним из самых сложных для овладения навыков. Это может служить серьезным демотивирующим фактором на начальных уровнях, когда студенты часто считают темп речи слишком быстрым, а задания слишком сложными. Поэтому данный курс дает возможность работать над навыками аудирования, начиная с выстраивающих уверенность и выполнимых заданий, которые помогают им понять основной смысл текста для прослушивания, даже если он и не поймут каждого слова.

Студентам так же необходимо иметь цель для прослушивания. Отбор материалов для аудирования проводился с учетом интересов и мотиваций потенциальной аудитории.

### **Чтение**

Многим студентам требуется читать по-английски для работы или учебы, чтение так же является важным фактором для построения словарного запаса и обобщения грамматического материала. Мотивирующие и доступные для понимания на каждом уровне тексты и выполнимые задания поощряют учащихся к чтению. Тексты для чтения адаптированы из различных аутентичных источников (Британской прессы, журналов, новостных сайтов) и представляют интерес для учащихся и побуждают к реакции и коммуникации.

### **Письмо**

Рост использования Интернета и электронной почты во всем мире означает, что люди начинают все больше и больше писать по-английски как по работе, так и в личном общении. Задания на письмо имеются в каждом разделе курса. Студенты имеют возможность изучить модель, прежде чем приступить к выполнению задания. Письменные задания включают работу с «электронными» и традиционными текстами, обеспечивая обобщение грамматики и лексики изученного раздела.

### **Практический английский**

Многие студенты используют английский язык как язык выживания в поездках в англо-говорящие страны. Разделы Practical English тренируют язык в распространенных повседневных ситуациях, где студенты имеют возможность познакомиться с абсолютно аутентичной речью и пополнить свой словарный запас высокочастотными выражениями, используемыми в разговорной речи.

### Пример дидактических материалов практических занятий.

**Complete the sentences below with one of the following words :**

some | any | a little | a few | much | many

(There are sometimes two possibilities.)

1. Not all of the children went outside. \_\_\_\_\_ of them stayed in the classroom.
2. I have to go to the supermarket. There isn't \_\_\_\_\_ coffee left.
3. How \_\_\_\_\_ loaves of bread do we need?
4. Would you like \_\_\_\_\_ milk? Yes please. Just \_\_\_\_\_.
5. The land is not suitable for agriculture so \_\_\_\_\_ of the food is imported.
6. There are only \_\_\_\_\_ people interested in the subject..
7. How \_\_\_\_\_ of the students have a computer at home?
8. Can you tell me \_\_\_\_\_ about your experience in London?

### Примеры тестовых заданий

**Use your imagination to complete the sentences below:**

- 1) It was our first time in the jungle. Naturally, we \_\_\_\_\_.
- 2) It was a five-star hotel. To our surprise \_\_\_\_\_.
- 3) We were looking forward to the holiday. Unfortunately, \_\_\_\_\_.
- 4) We wanted to go somewhere with lots of things to do. Most importantly, \_\_\_\_\_.
- 5) The waiters were very annoying. Honestly, I thought \_\_\_\_\_.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование
Библиотека	Практические занятия Подготовка контрольного перевода	Персональные компьютеры по количеству обучающихся

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

##### Список основной литературы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Student's Book</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Учебник)
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Workbook</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Рабочая тетрадь)
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Teacher's Book</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (книга для учителя)
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Class CD 1</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Class CD 2</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Class CD 3</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>DVD</b> / OXFORD ENGLISH VIDEO / 2004. [видео пособие - электронный ресурс]
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. <b>New English File</b> (pre-intermediate). <b>Student's CD PC&amp;Mac compatible</b> / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2009. [электронный ресурс]

## Список дополнительной литературы

1. Raymond Murphy. <b>Essential Grammar In Use</b> (A self-study reference book for elementary students of English)/ CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS/ 2002.
2. L. G. Alexander <b>Longman English Grammar</b> Longman 2002 (пособие по грамматике)
3. J. Woodward <b>English practice and progress</b> Vocabulary activities (elementary) / MARY GLASGOW MAGAZINES SKOLASTIC/ 2002 (наглядное пособие с упражнениями)

### Интернет источники

1. <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru> / Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
2. <http://www.ru.wikipedia.org>; <http://www.wikipedia.org> / Свободная энциклопедия интернета.
3. <http://www.multitrans.ru> / Мультимедийный словарь перевода слов онлайн (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, африкаанс и др. языки).

Слушатели цикла будут иметь доступ к электронным ресурсам библиотеки СЗФМИЦ.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы текущего контроля знаний и итоговой аттестации

Текущий контроль знаний проводится по индивидуальным заданиям по выбору преподавателя. Индивидуальные задания могут включать контрольные вопросы и тесты, практические и ситуационные задачи.


Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста.

### 4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушателю, освоившему учебный план, освоившему запланированные профессиональные компетенции и успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе повышения квалификации, выдается удостоверение образца:

«Практический курс английского языка»

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лыпкань Т.В.	к.ф.н., доцент	Доцент	ФБГУ «СЗФИМЦ имени В.А. Алмазова», кафедра педагогики и гуманитарных наук
2.	Роговая О.Г.	д.п.н., профессор	 Заведующая кафедрой	ФБГУ «СЗФИМЦ имени В.А. Алмазова», кафедра педагогики и гуманитарных наук
3.	Коздринь П.Р.	к.ф.н.	Доцент	ФБГУ «СЗФИМЦ имени В.А. Алмазова», кафедра педагогики и гуманитарных наук