

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБУ "НМИЦ им. В.А. Алмазова" Минздрава России

Согласно закону об образовании, образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, при этом воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания.

Установление принципов непрерывности образования и введение ступенчатой системы высшего образования врачей расширило возрастной охват обучающихся, включающихся в систему воспитательной деятельности.

Процесс воспитания проводится по двум направлениям:

- освоение профессиональных компетенций в учебном процессе;
- внеучебная работа в свободное время обучающегося.

Вся система воспитательной работы должна способствовать накоплению знаний, приобретению умений и навыков, практического опыта, а, следовательно, гражданскому и профессиональному становлению будущего специалиста.

В основе этой системы лежат принципы непрерывности, преемственности, системности, фундаментальности, доступности и практикоориентированности. Реализацию обозначенных принципов поддерживает единство профессионального, гражданского и нравственного развития личности ординатора, а также координация деятельности администрации, научно-педагогического коллектива и обучающихся.

Обеспечение взаимосвязи организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания обучающихся призвана обеспечить Программа воспитательной деятельности.

Под воспитанием следует понимать целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, профессиональными знаниями, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Целью воспитания обучающихся необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста способного к оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, обладающего широким кругозором, высокой внутренней культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способной творчески и самостоятельно мыслить.

Важной задачей подготовки обучающихся в Центре являются формирование у них устойчивых профессиональных компетенций, комплексного научного мировоззрения, высокой психолого-педагогической культуры и выработка активной жизненной позиции будущего врача.

Наиболее актуальными задачами воспитательной деятельности является формирование и совершенствование у обучающихся:

- 1) личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 2) активной гражданской позиции и патриотического сознания;
- 3) навыков управления коллективом;
- 4) навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- 5) культурно-эстетического кругозора;
- 6) способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в Центре в качестве основных приняты основные интегрированные направления: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительная.

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, объединениями обучающихся.

I. Профессионально-трудовое

Без освоения профессионально значимых ценностей невозможно получить высококвалифицированного врача.

Важнейшими характеристиками, определяющими конкурентоспособность специалиста является сформированность навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного приобретаемой профессией и высокий профессионализм.

Процесс формирования личности квалифицированного, конкурентоспособного специалиста в Центре сложился в систему освоения профессиональных компетенций через обучение в малых и сверхмалых группах. В аудитории максимальное количество обучающихся на одного преподавателя составляет 6 - 10 человек, в зависимости от уровня образования при этом при освоении практических навыков, количество обучающихся снижается до 1-2 на куратора. Принятый подход позволяет педагогу подходить к процессу преподавания менее формально и в максимальной мере использовать личный пример в отношении к осваиваемой специальности, навыках межличностного общения и общения с пациентами. В Центре в процесс преподавания включены преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности и работы в практическом здравоохранении, которые способны через педагогическую деятельность в процессе профессионального обучения не только сформировать устойчивые профессиональные компетенции, но и развить качества, необходимые в профессиональной деятельности, становления личности.

Цель: комплексная подготовка обучающегося к профессиональной деятельности

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных знаний, умений и навыков на основе ФГОС;
2. Формирование передового типа мышления врача;
3. Развитие навыков самостоятельной оценки своего выбора;
4. Повышение познавательной активности, формирование культуры умственного труда;
5. Развитие навыков успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
6. Воспитание нравственно - деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.

II. Гражданско-патриотическое

Ключевой задачей, обозначенной в Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать

самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Патриотическое воспитание обучающихся строится в соответствии с Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность всех участников процесса направленную на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование гражданской ответственности врача неразрывно связано с выполнением своих профессиональных, психолого-просветительских и социально-организаторских функций по сохранению здоровья нации.

Воспитание обучающихся в системе ценностей основанных на патриотизме и гражданской идентичности является приоритетной задачей системы воспитания в Центре.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу.
2. Формирование ответственного отношения к своей профессии и ответственности за результаты своей деятельности.
3. Формирование и развитие гражданственности, самостоятельности, инициативности.
4. Формирование и развитие духа корпоративности, воспитание у обучающихся чувства ответственности и сопричастности к делам Центра.
5. Правовое и политическое просвещение обучающихся.

III. Культурно-нравственное

Включение данного направления в концепцию обусловлено пониманием глубокой связи между культурным уровнем врача и его успешностью в жизни. Врач должен обладать общеличностной культурой составляющими которой, помимо прочих, являются психолого-педагогическая и эстетическая культура.

Базовым компонентом профессиональной культуры врача является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого-педагогические знания,

- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого-педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Врач должен уметь найти индивидуальный подход к больному, выбрать правильную тактику общения, мобилизовать не только его физические, но и психические возможности в борьбе против недуга, что позволит лечить не болезнь, а больного.

Врачу необходимо хорошо изучить основные отрасли психологии: общую, педагогическую, возрастную, социальную, медицинскую; овладеть методиками психодиагностики, психокоррекции, психотренинга, психоанализа; хорошо знать свой психический статус и грамотно оценить психический статус больного. И это особенно актуально сегодня, когда происходит процесс социализации профессии врача, то есть переход его деятельности из системы «человек – человек» в систему «человек – общество».

Формирование эстетической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. (Сластенин В.А.)

Расположение Центра в одном из наиболее красивых городов мира и "культурной столице" России создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов обучающихся через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Осложняющим фактором выступает дефицит времени у молодого врача, который старается за время обучения максимально освоить профессиональные компетенции.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитание эстетического вкуса.
4. Создание условий для творческого саморазвития личности.
5. Организация досуга и проведения свободного времени молодежи.

IV. Спортивно-оздоровительное

Подготовка обучающихся в Центре нацелена на овладение и использование навыков здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. Всесторонняя подготовка высокопрофессионального врача подразумевает приобретение им навыков по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни пациента.

Однако, осуществление профессиональной деятельности подразумевает организацию собственного здорового образа жизни врача. Физическое воспитание направлено на развитие успешной, здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

1. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Обеспечение возможностей для занятий физкультурой и спортом.

Пути развития и совершенствования воспитательной деятельности

Участие обучающихся во внеучебной деятельности Центра создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему врачу.

Развитие внеучебной воспитательной работы в Центре идет по принципу внимательного и бережного отношения к личности обучающегося, что подразумевает приоритетное развитие и включение в перечень мероприятий интересов и потребностей обучающегося.

Координацию внеучебной работы в Центре осуществляет сектор по внеучебной воспитательной работе. Для координации работы в конкретных направлениях создаются временные оргкомитеты, включающие структурные подразделения ИМО и Центра.

Работа в целях совершенствования воспитательной деятельности имеет следующие направления:

- изучение и анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися;

- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- укрепление связи с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическим и студенческим коллективами вузов, общественными объединениями;
- развитие ресурсо-обеспечивающих факторов воспитательной работы;
- исследования в области организации воспитательной деятельности;
- исследования в области определения эффективности и качества воспитательной работы;
- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы.

Основные условия и механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности подразумевает соблюдение ряда условий:

- создание единого воспитательного пространства - пространства воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, обучающиеся, объединения обучающихся, структурные подразделения и т.д.;
- участие в реализации Концепции всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города;
- эффективное управление воспитательной системой с созданием и внедрением механизмов самоуправления обучающихся, Совета по воспитательной деятельности, института кураторов, психологической и социально-педагогической служб, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях;
- дифференциация воспитательной работы для обучающихся различных возрастов и уровней образования (аспиранты, ординаторы, студенты разных курсов и т.д.);

- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;
- включение в воспитательное пространство возможностей инфраструктуры города: библиотеки, театры, выставочные залы, спортивные комплексы, молодежные центры.

В качестве механизмов реализации концепции воспитательной деятельности важно отметить, что основную роль в воспитании играет *преподаватель* Центра.

Отношение преподавателя к работе, к окружающим, его высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, творческий подход к профессии способствует формированию подобных качеств и в среде обучающихся. Преподаватели прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Преподаватель обязан планировать и осуществлять воспитательную работу со студентами в период любых видов учебных занятий.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса являются *кафедра и медицинский факультет*, они формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщают молодежь к научно-исследовательской работе.

Работа *кураторов* студенческих групп позволяет не только изучать личность студентов, но и всесторонне способствовать ее развитию.

Особая роль принадлежит сотрудникам *сектора внеучебной и воспитательной работы*.

Развитие и обогащение воспитательных традиций Центра невозможно представить без *научной библиотеки, музеев им. В.А. Алмазова и А.Л. Поленова*.

Самоуправление обучающихся в лице Совета обучающихся и молодых ученых и первичной профсоюзной организации обучающихся представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении жизнью ИМО Центра.

Ресурсное обеспечение реализации Концепции

Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, самоуправление обучающихся и систему внеучебной воспитательной работы. При взаимодействии с обучающимися по направлениям воспитательной работы возможно использование поддержки в следующих направлениях: *психолого-педагогическая поддержка, информационная поддержка, научно-методическая поддержка, организационно-управленческая поддержка*.

Управление воспитательной деятельностью

В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Учебно-методический совет ИМО определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Сектор внеучебной и воспитательной работы осуществляет координацию, перспективного и текущего планирования внеучебной работы и её реализацию в Центре, разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию внеучебной работы, проводит подготовку методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной и воспитательной работы.

Совет обучающихся и молодых ученых, первичная профсоюзная организация обучающихся участвует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

Заведующий департаментом по работе с обучающимися осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Функции заведующего сектором внеучебной и воспитательной работы:

- формирование основных направлений воспитательной работы, разработка программ и планов воспитательной работы с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива и обучающихся; определение целей и задач воспитательной работы в Центре;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с уставом, структурой, историей и традициями Центра, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения;
- изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности;
- участие в разработке и проведении воспитательных мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

В обязанности куратора группы может быть включено:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий в группе, формирование организаторских умений и навыков, участие в избрании старосты учебной группы, представителей в органы самоуправления обучающихся, общественные организации обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание доверия, взаимопомощи и сотрудничества в группе;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе.

Руководитель института кураторства осуществляет организацию работы кураторов групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса, организует мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы, предусматривает в плане работы обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта работы в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности института.

Критерии эффективности воспитательной деятельности

При оценке результатов воспитательной работы в Центре целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Заключение

Мы предполагаем, что Концепция воспитательной деятельности должна постоянно развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы и распространять его среди кураторов, на кафедрах и во всех других подразделениях Центра.