

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»

Институт медицинского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ФГБУ «НМИЦ
им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Е.В. Шляхто

2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России**

Санкт-Петербург

2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (далее – Положение) определяет и регламентирует особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» (далее – Центр).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными письмом Минобрнауки России № АК-44/05вн от 08.04.2014, Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом и локальными нормативными актами Центра.

1.2. Основные термины, используемые в Положении:

Инвалид – лицо с присвоенной категорией инвалидности (I группа, II группа, III группа, ребенок-инвалид), которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение производится исходя из структуры построения образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами:

2.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае

заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.1.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.1.4. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.1.5. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.1.6. Создание в Центре профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, внедрение волонтерской помощи инвалидам.

2.1.7. Отделение поликлиники для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

2.2. Организация обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Центре имеет следующие этапы:

2.2.1. Довузовский этап предполагает организацию проведения вступительных испытаний для поступающих-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2.2. Вузовский этап обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает организацию их обучения на протяжении всего времени пребывания в Центре.

2.2.3. Послевузовский этап предусматривает консультирование по вопросам трудоустройства.

3. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание высшего образования по программе, реализуемой в Центре, и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

3.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обучающиеся предоставляют в Центр сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.4. Центром создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам лиц, указанных в п. 3.3., понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Центра и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с ОВЗ.

3.5. В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ОВЗ Центром обеспечивается:

3.5.1 для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Центра для слабовидящих;
- наличие портативного видеоувеличителя;
- обеспечение компьютером с маркировкой клавиатуры азбукой Брайля;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Центра;

3.5.2 для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств);

3.5.3. для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.8. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, при необходимости, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Центре, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Центром создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.